

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název vzdělávacího programu:

„Objevujeme svět kolem nás“

Naše motto:

„Podstata objevu je ve spatření něčeho, na co se všichni dívali, a v promyšlení něčeho, na co nepomyslel nikdo“.

(Steny-Györgyi Albert)

Zpracovala vedoucí učitelka: Zuzana Štolbová

Schválila ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Martina Čermáková

Program projednán na pedagogické radě dne: 30. 9. 2017

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Čj.205/17

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

Pravidla našeho soužití

3.4. Organizace

3.4.1 Orientačně časový program

Nabízené činnosti

Spolupráce se základní školou

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

Práva a povinnosti rodičů

Základy komunikace rodič a učitel

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Rámcové cíle

5.2. Metody a formy předškolního vzdělávání

5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky - podtémata

6.2 Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy po měsících

6.3 Vzdělávací nabídka - příklady činností, které prolínají všemi integrovanými bloky

6.4 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek

samostatný právní subjekt

Ředitelství:

Základní škola

Slánská 36

273 41 Brandýsek

Telefon: 312 283 723

Ředitelka školy: Mgr. Martina Čermáková

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jitka Kučerová

Mateřská škola:

U mateřské školy 202

273 41 Brandýsek

Telefon: 312 283 773

Vedoucí učitelka: Zuzana Štolbová

Zřizovatel:

Obecní úřad

Slánská

273 41 Brandýsek

Telefon: 312 283 701

2. Charakteristika školy

Na 50°11 18 severní šířky a 14°9 12 východní délky se v jedné klidné menší obci názvem Brandýsek, vzdálené 3,8 km východně od Kladna, nachází budova, do které již od roku 1978 chodí několik žen a mnohem větší početní přesila malých človíčků, kteří zde po kratší či delší době naleznou nejen spoustu kamarádů, ale i hodné a milé paní učitelky se kterými zde stráví několik roků, během nichž vyrostou, poberou trochu rozumu a připraví se na další krok do života. Dobu, kterou zde stráví, mohou využít na hraní ve třídách, na hezké školní zahradě nebo při procházkách obcí či dalších aktivitách.

V současné době má naše škola kapacitu 98 dětí, 4 věkově smíšené třídy, 9 pedagogů (8 učitelek a 1 asistenta), o jídlo a úklid se starají 3 provozní zaměstnanci.

Mateřská škola byla postavena svépomocí a otevřena v únoru 1978. Od roku 1993 jsme právní subjekt se Základní školou Brandýsek. V závislosti na porodnosti dětí se měnil počet tříd i zaměstnanců v MŠ. Původně měla MŠ dvě oddělení pro děti od 3 do 6 let a jednu jeslovou třídu pro děti mladší 3 let. V době úbytku dětí škoře zůstaly dvě třídy. V roce 2010/2011 proběhla rekonstrukce přízemí, a od školního roku 2011/2012 měla naše MŠ tři věkově smíšené třídy. Od pololetí školního roku 2013/2014 jsme měli tři třídy věkově smíšené

a jednu třídu nejmladších dětí. Celkem čtyři třídy. Od školního roku 2015/2016 máme čtyři věkově smíšené třídy. Rozděluje děti do jednotlivých tříd tak, aby složení bylo vyvážené, co se týče věku a pohlaví.

Máme společnou kuchyň se základní školou, která nám připravuje výborné jídlo, které dovážíme v přepravních boxech. Škola v současné době má čtyři prostorné velké prostorné třídy. Je to herna, pracovna, jídelna a ložnice. Jsme velice rádi, že máme ještě jednu velkou hernu, kterou využíváme na cvičení, zpívání, setkávání tříd a jiné aktivity (divadlo, hudební koncerty, představení pro rodiče aj.) Všechny vnitřní prostory jsou umístěny ve dvou podlažích. Máme tři zahrady vybavené pískovišti a herními prvky pro děti. Prostorné zahrady děti využívají k rozmanitým pohybovým aktivitám a hrám.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné

- MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem.
- Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který odpovídá počtu dětí, je estetický a bezpečný.
- V prostorách tříd jsou umístěny volně přístupné hračky a učební pomůcky, které podle potřeby obměňujeme a doplňujeme. Vzhledem k tomu, že ve třídách jsou i děti mladší tří let, některé hračky a pomůcky máme z bezpečnostních důvodů uloženy mimo dosah malých dětí.
- Doplňkově využíváme k vzdělávacím činnostem také, audio techniku CD přehrávače, televize, domácí kino.
- MŠ má k dispozici klavír ve společné herně a elektrické varhany v každé třídě
- Tělocvičné náradí umístěné stabilně ve společné herně používáme k pohybovým aktivitám (žebřiny, švédská bedna, můstek, dětská koza, lavičky, žíněnky, kladina aj).
- Lůžka pro odpočinek jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.
- Učitelé mají k dispozici řadu titulů odborné literatury ve školní knihovně. Škola odebírá pedagogické časopisy (Učitelské noviny, Informatorium).
- Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je shlédnout i rodiče.
- Využíváme tři prostorné zahrady, které jsou vybaveny pískovištěm a hracími prvky pro děti – průlezky, skluzavky, houpačky, domečky.

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- Dovybavit interiéry tříd nábytkem vhodným i pro děti od 2 let
- Obohatit vybavení zahrady o mobiliář splňující bezpečnostní a hygienické normy pro děti od 2 let

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, dbáme na vhodnou skladbu jídelníčku odpovídající zdravému životnímu stylu
- Děti mají celý den k dispozici dostatek tekutin (pitný režim).
- Nenutíme děti do jídla.

- Snažíme se pro děti zajistit pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby nám umožnil přizpůsobit se aktuálním situacím v životě MŠ a potřebám dětí i rodičů (organizace činností, neplánované události, přivádění dětí dle možností rodičů).
- Děti jsou dostatečně dlouho venku, program přizpůsobujeme aktuálnímu počasí.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě ale i v interiéru školy.
- V denním programu je pamatováno na potřeby dětí - aktivity, spánek a odpočinek.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- průběžně dokoupit nové dětské nádobí (hrnečky, talířky, tácky),
- vylepšit pitný režim (nádobí na uchování tekutiny k pití).

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítily v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nové dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí (adaptační program).
- Respektujeme potřeby dětí, jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě se snažíme vytvářet prostředí pohody a klidu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné zvýhodňování ani znevýhodňování, podceňování a zesměšňování.
- Třída je pro dítě kamarádským prostředím, dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte, je dítěti tématicky blízká, pochopitelná, užitečná a prakticky využitelná.
- Snažíme se předcházet projevům šikany.
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, pomoci a podpory mezi dětmi i dospělými.
- Volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení (dodržování potřebného řádu a pravidel našeho soužití).
- Každoročně vytváříme společně s dětmi třídní pravidla, která formulujeme jazykem srozumitelným dětem. Umístěné ve třídách na nástěnce i v šatnách pro informaci rodičů, dle potřeby dětem připomínáme, než se je sami naučí.

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- doplnit pomůcky, a hračky vhodné k úspěšné adaptaci nových dětí,
- přizpůsobit a doplnit třídy vybavením sloužícím k relaxačním činnostem dětí

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, reagujeme na individuální potřeby a možnosti dětí.
- Pevné body tvoří časy jídla a pobytu venku s ohledem na počasí.
- Do denního programu jsou pravidelně minimálně 2x v týdnu zařazovány řízené preventivní zdravotně pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

- Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností v denním programu byl vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Dáváme dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji později mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Dítě má možnost se neúčastnit společných činností
- Snažíme se podněcovat děti k vlastní aktivitě, zapojovat je do organizace činností a pracovat vlastním tempem.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Vytváříme podmínky k tomu, abychom sladili potřebu svobody s nezbytnou mírou organizovanosti a pořádku
- Jsme jedna velká rodina, umožňujeme udržovat, ale i navazovat nová dětská přátelství, při prolínání našich tříd. Ráno při scházení, společný pobyt venku, odpočinek a odpolední hraní. Dle zájmu dětí, po dohodě s učitelkou, se mohou děti navštěvovat navzájem ve třídách i při dopoledních činnostech.
- Mezi dětmi, přihlášenými k docházce do MŠ, převažují děti zaměstnaných rodičů, výjimkou nejsou děti maminek na mateřské dovolené i děti dojíždějící z okolních obcí. Ve všech případech je možno domluvit podle potřeb dítěte i rodičů individuální formu docházky.

3.4.1 Orientační časový rozvrh:

06,30 – 08,00 hod.	Příchod dětí do mateřské školy, individuální a skupinové hry
08,00 - 08,50 hod.	Individuální a skupinové hry a činnosti volné i řízené, pohyb (zdravotní cviky, pohybové hry, pohybové aktivity, relaxace...)
08,50 - 09,10 hod.	Osobní hygiena, dopolední svačina
09,10 - 09,50 hod.	Řízené činnosti nebo pokračování her
09,50 - 11,50 hod.	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,50 - 12,15 hod.	Osobní hygiena, oběd
12,15 -14,10 hod.	Příprava na odpočinek, vyprávění, čtení pohádek, opakování básní a písní..., odpočinek, spánek
14,10 – 14,30 hod.	Osobní hygiena, odpolední svačina
14,30 – 17,00 hod.	Individuální a skupinové hry a činnosti volné i řízené.

3.5 Řízení mateřské školy

- Řízením mateřské školy je ředitelem pověřena vedoucí učitelka
- Vedení školy se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podmínky pro vzájemnou spolupráci všech pracovníků školy (vzájemná pomoc, ochota...).
- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.
- Máme vytvořen fungující informační systém uvnitř mateřské školy tak i navenek.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učiteli..
- Kontrolní a evaluační činnosti týkající se chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné (výsledky využijeme pro zkvalitnění naší další práce).
- Vedení školy spravedlivě hodnotí všechny pracovnice školy.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, jejíž je součástí a dalšími orgány státní správy (zřizovatel – obecní úřad, sociální úřad Kladno aj). Dále s dětským pediatrem a dalšími odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí (např. Pedagogicko-psychologická poradna Kladno).

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- prohlubovat spolupráci s orgány státní správy a dalšími odborníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni učitelé v MŠ mají předepsanou kvalifikaci.
- V našem kolektivu je i asistent pedagoga s potřebnou kvalifikací.
- Provozní zaměstnanci – mají dlouholeté zkušenosti s prací v předškolním zařízení.
- Podporujeme profesionalizaci pracovního týmu dalším vzděláváním dle potřeb školy.
- Učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, usilují o svůj profesionální růst.
- Služby učitelů jsou zpracovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Je zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu 2,5 hodin.
- Učitelé jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Speciální služby jako je logopedie a péče o děti se speciálními potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři, logopedy,...).

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- zajistit chuť k dětem mladším tří let.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Snažíme se vytvářet vstřícné prostředí, kde se prolíná vliv rodiny do MŠ a opačně, na základě vzájemné tolerance, rovnocenného partnerství a otevřenosti.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě – osvětové aktivity v otázkách výchovy, vzdělávání předškolních dětí.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ.
- Rodiče mají možnost účastnit se programů a akcí pořádaných školou (vystoupení dětí, projektové dny, rodičovské dílny, školní oslavy, výlety, výstavy, divadla, třídní schůzky,...).
- Vítráme pomoc rodičů s nápady, tvorbou a přípravou některých akcí.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání, individuálních pokrocích dítěte v rozvoji i v učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Průběžně informujeme rodiče jak o organizačních záležitostech tak o dění ve škole na internetových stránkách školy, facebooku a zveřejňujeme fotografie na webové stránce Rajče.net.

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- společná setkávání s rodiči na besedách a přednáškách,
- více zapojovat rodiče do činností, které vylepšují a zkrášlují prostředí MŠ (venku i uvnitř).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V naší mateřské škole je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami přítomen asistent učitele.
- Škola úzce spolupracuje s odborníky v oblasti speciálních potřeb daného dítěte.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, v případě potřeby spolupracujeme také s jinými školskými poradenskými zařízeními a odborníky i mimo oblast školství.
- Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- v případě potřeby doplnit cílené pomůcky pro dané dítě,
- v případě potřeby dokončit bezbariérový přístup do přízemí budovy MŠ.

3.9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

- Škola úzce spolupracuje s kvalifikovanými odborníky např. z Pedagogicko-psychologické poradny v Kladně.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, v případě potřeby také s jiným školskými poradenskými zařízeními a odborníky i mimo oblast školství.
- V případě, že dítěte vykazuje výrazné projevy nadání, učitel podporuje, rozvíjí a vytváří podmínky pro jeho další rozvoj
- Učitel v koordinaci s rodiči dítěte zpracovává plán pedagogické podpory, následně doporučí odbornou konzultaci v poradenském zařízení. Pokud poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a poradenským zařízením.

Máme v plánu dle finančních a organizačních možností průběžně zdokonalovat a vytvářet další podmínky pro vzdělávání nadaných dětí:

- dovybavit pomůckami rozvíjejícími potenciální nadání daného dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Ve věkově smíšené třídě dětí jsou pro zajištění bezpečnosti hračky a pomůcky pro starší děti dány z dosahu malých dětí. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. oblíbené hračky,...).
- Vzdělávací činnosti se snažíme realizovat v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Máme v plánu dle personálních, finančních, organizačních a časových možností změnit, či zlepšit:

- vytvořit odpočinkový prostor v každé třídě pro relaxaci dětí v průběhu dne,
- dovybavit třídy hračkami a pomůckami pro děti od 2 let.

4. Organizace vzdělávání

- Škola má 4 třídy, 3 třídy s dětmi ve věku od 2 do 6 (7)let (Sluníčka, Měsíčky, Hvězdičky) a 1 třídu s dětmi ve věku od 2 do 5 let (Mráčci).
- Děti rozdělujeme do jednotlivých tříd tak, aby složení bylo vyvážené, co se týče věku a pohlaví.
- V případě, že do naší MŠ chodí sourozenci, je pro nás důležité úzce spolupracovat s rodiči, na rozhodnutí zda pro děti bude lepší, aby byly spolu ve třídě nebo každý v jiné.
- Ve třech třídách Sluníček, Měsíčků, Hvězdiček probíhá předškolní příprava předškoláků.
- Od druhého pololetí jsou organizovány společné činnosti a aktivity podporující přípravu na školu pro děti ve věku od 5 do 6 (7)let mimo kmenové třídy. A to dle organizačních možností zpravidla 2x v měsíci.
- Při souběžném působení učitelů na třídě probíhají činnosti rozvíjející intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubující jeho poznání, obohacující jeho praktickou zkušenost: řízená činnost, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, stolování, příprava na odpočinek.
- Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka. Konkrétní pravidla stanovuje směrnice „Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy“.
- V případě, že škola uskutečňuje individuální vzdělávání, postupujeme dle legislativně platných dokumentů, které jsou upraveny ve školním řádu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) předškolního vzdělávání v naší MŠ s názvem „Objevujeme svět kolem nás“ byl zpracován v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi, jako otevřený dokument umožňující respektování změn a další rozvoj školy. V naší MŠ je hlavním prostředkem hra, která nám umožňuje naplňovat cíle předškolního vzdělávání. Projekt je zaměřený na poznání světa pomocí her.

Program naší MŠ se zaměřuje na vzdělávání dětí zpravidla od 3 let, nejdříve však od 2 let, do doby, kdy dítě odchází do základní školy, to znamená v 6-7 letech.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a schopnosti učení. Usnadnit dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Vytvářet předpoklady vzdělávání tím, že budou podporovány, individuální rozvojové možnosti dětí.

5.1. Rámcové cíle

Jak toho dosáhneme

- | | |
|---|---|
| 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostatek informačních zdrojů ▪ propojit informace se skutečným životem ▪ práce v motivujícím prostředí ▪ převaha kladného hodnocení ▪ netradiční metody a formy práce |
| 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost | <ul style="list-style-type: none"> ▪ atmosféra demokracie a přátelství ▪ dodržování stanovených pravidel ▪ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem ▪ poznávání a ochrana přírody ▪ pomoc v nouzi |
| 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodná organizace denního režimu ▪ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ▪ hygienické a stravovací návyky ▪ prevence šikany, násilí ▪ relaxace ▪ respektování individuálních zvláštností a potřeb ▪ osvojování základních pracovních dovedností ▪ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči ▪ rozvíjení schopnosti empatie ▪ multikulturní výchova ▪ ohleduplnost ke slabším, handicapovaným ▪ pomoc starým a nemocným |

5.2 Metody a formy vzdělávání

Bohatou škálou metod a forem, které v naší MŠ uplatňujeme, vytváříme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné a podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu umožňuje projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným způsobem. Vzdělávání směřujeme k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Vzdělávání probíhá během celé doby pobytu dítěte v MŠ, formou spontánních aktivit, kterými se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby a činnostmi řízenými učitelkou, které jsou zařazovány více u dětí předškolního věku dopoledne i odpoledne. Činnosti mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzející aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objeovat. Dle potřeb a možností dětí se snažíme spontánní a řízené aktivity vzájemně provázat a vyvážit. Relaxační a odpočinkové činnosti bývají zařazovány většinou odpoledne, dopoledne podle momentální potřeby a počasí. Na základě přirozené nápodoby chceme dítěti poskytnout spontánní sociální učení, poskytnout vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

- Základem zajištění kvalitního vzdělávání každého dítěte je aktivní, otevřená a partnerská spolupráce s rodiči.
- Při vzdělávání dětí vytváříme v naší mateřské škole v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které jim umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte bez ohledu na jeho pozici ve spektru speciálních vzdělávacích potřeb.
- Nacházením a oceněním silných stránek každého dítěte a péčí o oblasti, kde má nedostatky, chceme podporovat jeho sebedůvěru, zdravé sebevědomí a chuť se učit.
- Podporujeme všechny projevy a známky nadání.
- Dětem, u kterých se projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy jejich nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí i dále rozvíjely.
- V případě potřeby je pro dítě vytvářen, realizován a vyhodnocován Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán.
- Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření ve škole, případně podpůrných opatření jiného druhu, dále obsahuje způsob vyhodnocování naplňování plánu a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.
- Realizace a vyhodnocování probíhá v úzké spolupráci s rodiči dítěte a odborníky.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Naší mateřskou školu navštěvují děti od 2 let.
- Záleží nám na pozitivním prožití adaptace dítěte na nové prostředí v mateřské škole, které probíhá individuálně a postupně ve spolupráci s rodiči.
- Máme velmi dobré zkušenosti s adaptací dětí ve smíšených třídách.
- V naší mateřské škole pracují kvalifikované učitelky, které se soustavně vzdělávají. Děti zde nacházejí laskavé a vstřícné prostředí s pravidly, plné pochopení pro jejich individuální potřeby a zájmy.
- Podporujeme samostatnost a sebevědomí dětí, jejich vlastní rozhodování a individuální svobodu.
- Vzdělávání dětí probíhá v přirozených činnostech a situacích v průběhu celého dne.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní činnosti a aktivity.
- Uspořádání dne se řídí rámcovými pravidly, která respektují zásady zdravé životosprávy a umožňují přizpůsobovat se podmínkám a konkrétním situacím v dané skupině dětí. Doba vyhrazená stravování je závazná.
- Délku odpočinku přizpůsobujeme potřebám dětí.
- Snažíme se sladit potřebu individuální svobody s nezbytnou mírou organizovanosti a pořádku.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z dílčích vzdělávacích cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Pro snadnější orientaci jsou oblasti rozděleny do pěti barev a deseti měsíců - dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy. Máme čtyři integrované bloky podle ročního období „Jaro, léto, podzim, zima“. Jednotlivá podtémata učitel dotváří ve svém třídním vzdělávacím programu, rozpracovává podle podmínek třídy a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Učitelky si volí na dané třídě jednotlivá podtémata, která ve svém třídním vzdělávacím programu aktualizují dle podmínek třídy, věku dětí, situace, čím děti žijí, jaké je počasí apod. Vždy sledují cíle, výstupy a klíčové kompetence, ke kterým směřují. Šíří obsahu a délku trvání jednotlivých podtémat si určují učitelé v jednotlivých třídách.

6.1 Integrované bloky

Jaro – Léto – Podzim – Zima

Obsah integrovaných bloků, tj. „učivo“, odpovídá vzdělávacímu obsahu ve vzdělávací nabídce. Činnosti nabízené v rámci ŠVP jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají a přecházejí plynule jeden do druhého. Dítě získává globální a reálný pohled na současný svět i jeho dění a získané poznatky může lépe využívat v dalším učení.

Každé roční období má svou charakteristiku z různých úhlů pohledu – počasí, příroda, člověk, svátky, technika,...

Inspirace podtémat k jednotlivým integrovaným blokům

<p>Integrovaný blok – Léto Vítáme se po prázdninách Třída plná kamarádů Co spolu rádi děláme Kdo patří do mé rodiny Už, víš, jaké jméno mám Jak prožíváme den v mateřské školce Kde bydlím Pojďte s námi cvičit Hurá na prázdniny Loučíme se spolu</p>	<p>Integrovaný blok – Podzim Kde najdeme vitamíny Co jsme našli v lese Kde pracuje maminka a tatínek Vyrábíme strašidýlka Hrajeme si s podzimem Papíroví draci letí Vyrábíme větrníky Kudy teče voda Hrajeme si divadlo Co děláme celý den Koho známe z večerníčků</p>
<p>Integrovaný blok – Zima Když k nám přijde Mikuláš Hrajeme si na básníky Těšíme se na vánoce Hrajeme si se slovy Co najdeme v knížkách Jak se v zimě oblékáme Zimní radovánky Jak se dnes cítíme Rozveselím obrázek Poznáváme naše tělo Hrajeme si s písničkou Ve školce je karneval</p>	<p>Integrovaný blok – Jaro Vyháníme zimu Květiny se probouzejí Zpíváme si a kreslíme Zvířata co žijí s námi Vyrazíme do ZOO Vítáme jaro Čím pojeděš na výlet Létající stroje Čím cestujeme po vodě Poznáváme květiny a stromy Popřejeme maminkám Co jsme našli na louce Všechny děti mají svátek</p>

Léto

Podtéma: Vítáme se po prázdninách **Charakteristika:**
Vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách o mateřské škole, přivítání dětí, znovu utváření pravidel vzájemného soužití.

Podtéma: Třída plná kamarádů **Charakteristika:**
Seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí.

Podtéma: Co spolu rádi děláme **Charakteristika:**
Povídání o tom co budeme dělat celý rok, které činnosti máme rádi a co se nám líbí, co bychom si přáli. Všeobecné utváření povědomí o tom, co znamená pojen mateřská škola.

Podtéma: Kdo patří do mé rodiny **Charakteristika:**
Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Nezastupitelnost a charakteristické postavení členů rodiny, rodinné vztahy.

Podtéma: Už víš, jaké jméno mám **Charakteristika:**
Upevňování jmen kamarádů, zdůraznění významu utváření vztahů pro život jednotlivce i kolektivu. Utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou, jaká je role jednotlivce v tomto společenství.

Podtéma: Jak prožíváme den ve školce **Charakteristika:**
Utváření povědomí o časových pojmech v rámci pobytu v MŠ i všeobecně (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) ve spojení s činnostmi, které v určité době děláme a co společně prožíváme.

Podtéma: Kde bydlím **Charakteristika :**
Naše obec, město, domov, vlast. Zařízení domácnosti, místností v domě. Sídliště i rodinné domy, Rozličné stavby, architektura. Podoba s geometrickými tvary staveb a domů. Z čeho se dá postavit dům. Kde bydleli lidé dříve. Jaký byl život na hradě a zámku.

Podtéma: Pojďte s námi cvičit **Charakteristika:**
Zdůrazňování významu cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu, kvalita prováděných cviků, dýchání, držení těla, relaxační a uvolňovací cviky. Sporty a sportování v našem životě. Jak sportuji s rodinou?

Podtéma: Hurá na prázdniny **Charakteristika:**
Zajímavý život v moři a u moře, živočišná říše ve vodě a u vody, kamínky, oblázky, mušle. Sladká slaná voda. Úloha vody v našem životě. Stavby patřící k vodě, mosty.

Podtéma: Loučíme se spolu **Charakteristika:**
Příprava slavností k zakončení školního roku, vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností, které děti rády v průběhu roku dělaly. Volné tvoření dle zájmu dětí a volba zajímavých činností.

Podzim

Podtéma: Kde najdeme vitamíny **Charakteristika:**
 Poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny. Utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat... Úloha vitamínů pro naše zdraví, cesta potravy, jídlo a jeho příprava.

Podtéma: Co jsme našli v lese **Charakteristika:**
 Rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách do přírody. Význam společenství lesa pro život na naší planetě, listnaté a jehličnaté stromy. Zvířata, ptáci, houby. Co do lesa patří a nepatří. Základy ekologické výchovy.

Podtéma: Kde pracuje maminka a tatínek **Charakteristika:**
 Utváření povědomí o zaniklých a současných řemeslech a povoláních. Prospěšnost pro vývoj lidstva z dob minulých až po dnešek. Seznámit se a vědět co dělají rodiče a co potřebují k své práci.

Podtéma: Vyrábíme strašidylka **Charakteristika:**
 Rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností. upevňování správných návyků souvisejících s užíváním výtvarného, přírodního a pracovního materiálu. Rozvoj odpovídajících motorických dovedností. Posilování radosti z vytváření a rozvoje fantazie, jako přirozené součásti světa předškolního dítěte.

Podtéma: Hrajeme si s podzimem **Charakteristika:**
 Využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinkách a ve dvojicích. Sběr a lisování listů, sběr kaštanů a jiných podzimních plodů, třídění dle rozlišných tvarů a barev, využit pro tvořivé hry s nimi

Podtéma: Papírový draci letí **Charakteristika:**
 Výroba draků s využitím různých výtvarných a pracovních technik, výzdoba třídy vyrobenými dráčky, uspořádání drakiády. Objevování příčin proč drak letí a co k tomu potřebuje. Úloha rovnováhy a těžiště.

Podtéma: Vyrábíme větrníky **Charakteristika:**
 Pracovní činnosti při výrobě papírových větrníků, rozhovory o počasí v souvislosti s podzimem, pozorování směru větru za pomoci nastavení větrníku, jak vzniká vítr a kdy může být nebezpečný. Různá dechová cvičení s pozorováním účinku dechu – rozfoukávání pink-pongových míčků, foukání do bublifuku... Využití větrné energie, vytváření základů ekologického myšlení.

Podtéma: Kudy teče voda **Charakteristika:**
 Získávání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero). Pokusy s vodou. Vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímání změn v souvislosti se střídáním ročního období.

Podtéma: Hrajeme si divadlo **Charakteristika:**
 Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností, rozvíjení schopnosti improvizovat s loutkami, maňásky... Zdokonalování komunikačních dovedností, využití a rozvoj fantazie a představivosti, podnětů vycházejících přímo z dětí.

Podtéma: Co děláme celý den **Charakteristika:**
 Přibližování časových pojmů: ráno, poledne, odpoledne, večer ve spojení s činnostmi, které provádíme. Význam režimových činností pro naše zdraví. Jak a čím měříme čas (hodiny). Den s noc, slunce měsíc, v souvislosti s naší planetou Zemí.

Podtéma: Koho známe z večerníčků **Charakteristika:**
 Pomocí pohádkových postav rozvoj řečových a komunikačních schopností. Volné rozvíjení monologu i dialogu na dané téma. Rozhovory nad obrázky ze známých večerníčků. Naslouchání ostatním, probouzení představivosti a fantazie, rozdíl mezi pohádkou a skutečností.

Zima

- Podtéma:** **Charakteristika:**
Když k nám přišel Mikuláš
 Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních. Hudebních i pohybových, vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Hrajeme si na básníky
 Hry se slovy, utváření citu pro rým, hledání rozdílů mezi prózou a poezií, utváření základního povědomí o rozdílu mezi jednotlivými formami. Žertovné verše v literatuře. Procvičování paměti zapamatováním si jednoduchých básní odpovídajících věku dětí.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Těšíme se na vánoce
 Přibližování dětem vánoční zvyky a tradice, příprava dáreků pro své nejbližší a kamarády, koledy a vánoční písně, poslech i zpěv. Příprava nadílky v MŠ, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku tím co děti samy vyrobí. Zdobíme stromek v lese s pamlsky pro zvířátka.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Hrajeme si se slovy
 Činnosti na rozvoj komunikativních a řečových dovedností, rozeznávání hlásky na začátku i na konci slova, rytmické rozdělování slova na slabiky (rytmizace slov), slabik za pomoci hry na tělo i her s rytmickými nástroji. Upevňování správné výslovnosti a výraznosti řeči. Vědět, že slovo lze písemně zaznamenat. Písmo a knihy. Ukázka napsaného jména. Příprava k zápisu do ZŠ.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Co najdeme v knížkách
 Vedení dětí k dovednosti soustředěně naslouchat předčítanému textu. Postupné prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to i při prohlížení ilustrací. Šetrné zacházení s knihou. Významní a oblíbení ilustrátoři. Film a divadlo jako další součásti literárního umění.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Jak se v zimě oblékáme
 Jaký vliv má počasí na to jak se oblečeme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím. Co je otužování a jak můžeme upevnit naše zdraví.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Zimní radovánky:
 Charakteristika zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Bobování, hry na sněhu a se sněhem, Klouzání na prodloužených vycházkách. Zimní sporty kolem nás. Vlastnosti sněhu a ledu. Pokusy se sněhem, ledem.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Jak se dnes cítíme
 Umožnění volné reakce dětí na dění v MŠ- vytváření pocitů a dojmů. Aktivace dětí k zájmu o všem kolem nich. Vyhledávání opaků ve výrazu tváře při citovém prožitku každého z nás (veselý x smutný, uplakaný x usměvavý...). Reagovat na přání dětí co rádi dělají v MŠ.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Rozveselím obrázek
 Barevné kolorování obrázků různými technikami. Naučit se dodržovat ohraničení obrázků při vymalovávání v různých omalovánkách jako respektování hranic, pro vytváření harmonie. Prohlížení barevných obrázků. Pojmenování barev základních, doplňkových. Pocity a působení barev v našem prostředí.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Poznáváme naše tělo
 Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Význam a funkce jednotlivých orgánů lidského těla, rozvoj pěti smyslů za pomoci smyslových her.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Hrajeme si s písničkou
 Rozvoj všech hudebních dovedností souvisejících s hudební výchovou. Hudební, pohybové a taneční činnosti. Jak se zapisuje písnička (seznámení s notami). Poslech hudby, různých stylů (vhodných pro děti). Zpěv dětí ve skupinách i jednotlivě. Využití dětských hudebních nástrojů k vlastnímu vyjádření, ale i k doprovodu jednotlivých písní a na co všechno můžeme ještě hrát (hřeben, dřívka...). Využití klasické hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace.
- Podtéma:** **Charakteristika:**
Ve školce je karneval
 Připomenutí tradic souvisejících s Masopustem. Výroba jednoduchých masek. Výzdoba třídy a prostředí školy. Příprava programu na karneval, spojení tance a hudby. Děti si připraví pohoštění. Karnevalová veselice, zapojení rodičů do příprav masek a pohoštění pro děti.

Jaro

- Podtéma:** Vyháníme zimu **Charakteristika:**
Všimát si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice související s příchodem jara a vyhánění zimy. Proč vítáme jaro a na co, se těšíme.
- Podtéma:** Květiny se probouzejí **Charakteristika:**
Pojmenování prvních jarních květin. Přímé pozorování při pobytu venku. Využití této tematiky ve společných hrách. Přímé činnosti s obrázky jarních květin- hry se slovy, vnímat psanou podobu slova – názvy květin. Vštěpovat dětem citlivý přístup k probouzející se jarní přírodě.
- Podtéma:** Zpíváme si a kreslíme **Charakteristika:**
Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti tematicky zaměřeny na jarní období, na ztvárnění jarního období se sluncem a jarními rostlinami.
- Podtéma:** Zvířata co žijí s námi **Charakteristika:**
Pojmenování domácích zvířat. Vědět jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají. Jak se chováme ke zvířatům, co pro nás zvířata znamenají, jaký nám přináší užitek, co potřebují ke svému životu.
- Podtéma:** Vyrazíme do ZOO **Charakteristika:**
Znát některé druhy exotických zvířat., poznávat rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Vědět, že o zvířátka pečujeme. Rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě. Společné sledování vhodného dokumentárního pořadu k této tematice, následné rozhovory. Návštěva zoologické zahrady.
- Podtéma:** Vítáme jaro **Charakteristika:**
Všimát si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice související s příchodem jara a vyhánění zimy. Proč vítáme jaro a na co se těšíme. Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s přicházejícím jarem a jarními svátky.
- Podtéma:** Čím pojeděš na výlet **Charakteristika:**
Znát některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Čím se člověk dříve přepravoval z místa na místo. Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu. Vědět o existenci značek, semaforu, závor. Důležitost profesí v dopravě pro plynulý běh života. Význam policie v dopravě. Helma na kolo jako nutná výbava pro naši bezpečnost. Sedačka a zádržné pásy při cestě v autě. Kolečka a motory kolem nás.
- Podtéma:** Létající stroje **Charakteristika :**
Seznámit se s různými druhy přepravních prostředků, které létají. Historická i moderní letecká přeprava. Lety do vesmíru. Získávat nové poznatky na dané téma (návštěva Letiště Praha). Co všechno je potřeba k tomu, aby letadla bezpečně létala a mohla přepravovat cestující.
- Podtéma:** Čím cestujeme po vodě? **Charakteristika:**
Význam lodní dopravy pro člověka. Seznámení s různými druhy plavidel (plachetnice, parníky, tankery, ponorky, vznášedla aj.) Po jaké vodě se plavidla pohybují (řeky, rybníky, moře). Vyjádření vlastních zážitků.
- Podtéma:** Poznáváme květiny a stromy **Charakteristika:**
Objevování některých lučních i zahradních květin, stromů a keřů. Rozvoj pozorovacích schopností při přímém pozorování v přírodě. Uvědomovat si barevnost, vzhled a rozmanitost kvetoucí přírody (rozdíly mezi stromy, keři, květinami). Výtvarné činnosti přímo v přírodě: nakresli co kolem sebe vidíš“. Pečování o květiny ve třídě. Provádění pokusů s klíčením květin.
- Podtéma:** : **Popřejeme maminkám:** **Charakteristika:**
Radostné prožívání oslavy Dne matek. Význam a podstata rodiny, její důležité funkce. Chápat jednotlivé vztahy v rodině a jejich členy. Vyjadřování představ a poznatků, co pro nás maminka znamená. Jak pomáháme mamince, čím jí můžeme udělat radost.
- Podtéma:** Co jsme našli na louce **Charakteristika:**
Poznávání a pojmenování některých volně rostoucích květin. Mít povědomí o to, co potřebují rostliny k životu. Znát některé druhy hmyzu, které můžeme vidět na louce (např. včely, mravence, motýly, slunéčko sedmítečné...). Využití relaxační hudby se zvuky z přírody k rozvoji představivosti a k náviku uvolnění celého těla.
- Podtéma:** Všechny děti mají svátek **Charakteristika:**
Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích každého jedince. Vést děti ke kooperaci a vzájemné pomoci při plnění stanoveného úkolu. Umožnit dětem radostně prožít svůj slavnostní den.

6.2 Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy po měsících

Září

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- přivítat všechny děti mateřské školy (maňáskovým divadlem) a připravit jim radostný vstup do MŠ
- pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

Dítě a ten druhý

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině, ve škole

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole

Dítě a svět

- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládnout osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- rozlišovat některé obrazové symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a chovat se podle toho (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)

Říjen

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

Dítě a ten druhý

- podporovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

Očekávané výstupy:

- rozlišovat co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislost, nemoci, hrozící úrazy při setkání s neznámými věcmi či jevy aj.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit používat barvy, konstruovat, tvořit s papíru, tvořit a vyrábět různých jiných materiálů, z přírodnin)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak svět lidí
- být citlivé ve vztahu k přírodě

Listopad

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní (využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti podle obrazového materiálu)
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem ...)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a ústupky ve vhodně zformulovaných větech
- sledovat a vyprávět příběh pohádku
- domluvit se slovně i gesty improvizovat
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého a soucítit s ním a nabídnout mu pomoc
- pochopit, že každý má své společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle, které je třeba se chovat
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu , starat se o rostliny)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si , že jakým způsobem se chová a žije ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí

Prosinec

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

Dítě a ten druhý

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě...)

Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní (aktivní) i receptivní (pasivní) - vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vnímat umělecké a kulturní projevy, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (řici co se mu líbí či nelíbí, co ho baví či nebaví a proč, apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Leden

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí učení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. zápisem do školy)

Dítě a ten druhý

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje

Dítě a svět

- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu a ledu)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje vyjadřovat je
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Únor

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet ovládnání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

Dítě a ten druhý

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních i setkání se s uměním
- rozhodovat o svých činnostech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i rovině)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte

Březen

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství

Dítě a svět

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit co dítě započalo
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech apod.
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnost jsou přirozené
- adaptovat se na prostředí školy jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka, o soužití, zvycích, o přírodě a přírodních jevech, se kterými se dítě setkává doma i v jeho okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory...)

Duben

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

Dítě a jeho psychika

- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

Dítě a ten druhý

- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Dítě a společnost

- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět

- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla správného chování a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých (lež, ubližování, lhostejnost, agresivita aj)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- uvědomovat si své možnosti a limity
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (před domem, na ulici, na hřišti)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Květen

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

Dítě a ten druhý

- vytvářet citové vztahy k rodině

Dítě a společnost

- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- chápat slovní vtip a humor
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, pohybových či dramatických)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přirozené, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Červen

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

Dítě a jeho psychika

- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- osvojit si relativní citovou samostatnost

Dítě a ten druhý

- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

Dítě a společnost

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou a Zemí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami apod.
- odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- osvojit si elementární poznatky o místě kde žijí, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o vesmíru apod.

6.3 Vzdělávací nabídka - příklady činností, které prolínají všemi integrovanými bloky a podtématy, učitel konkretizuje na úrovni třídního vzdělávacího programu.

- lokomoční pohybové aktivity (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové aktivity (změny poloh a pohybů těla na místě)
- jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem a věcmi, které dítě obklopují
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- komunitní kruh
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti i podle obrazového materiálu, dle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým ...)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
- poslech čtených či vyprávěných pohádek – příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen a čísel
- prohlížení a čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte (rozhovory, pozorování)
- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky)jejich charakteristických znaků a funkcí
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní manipulace s předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...)
- spontánní hra, volná hra
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti

- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti ke cvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznání – písmen, číslic, piktogramů, značek, symbolů, obrazců
- hry na procvičování orientace v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy, jejich symboliko (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- výlety do okolí (do přírody, návštěva kulturních akcí apod.)
- cvičení v projevování citů (především kladných) v sebekontrolě a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity podporující sblížení dětí
- běžné neverbální i verbální komunitní aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (dělit se o hračku, půjčit, střídat se, pomoci...)
- četba, poslech, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, narozenin, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy...)
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové – podněcující tvořivost, nápaditost a estetické vnímání dítěte
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (návštěvy výstav, divadel, filmových představení...)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ekologicky motivované hravé aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využít přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s reáliemi o naší republice
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- činnosti, které vedou k poučení o nebezpečných situacích (doprava, manipulace s některými předměty, léky, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, chemické látky, požár, povodeň....) varovat před nebezpečím

6.4 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

Pedagogické snažení směřujeme k naplňování cílových kompetencí.

Kompetence k učení

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání :

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.3 Projekty a programy

Nad rámec základní nabídky činností pro děti obohacujeme jejich životy v naší MŠ rozvíjejícími projekty a programy.

Pro děti, případně jejich rodiče či veřejnost organizujeme akce, které jsou mnohdy na naší škole tradicí. Např.:

- kulturní akce – navštěvování divadel a koncertů (dle nabídek)
- návštěva divadelních souborů v MŠ
- ekologické aktivity, zapojení do Recyklohraní (sběr papíru, elektro baterií aj.)
- spolupráce s ekologickým centrem Čabárna
- sportovní a zábavné aktivity (Dětský den, Pouštění draků, Olympiáda, Mikuláš, Vánoční nadílka aj.)
- projektové dny ve spolupráci s rodiči
- rodičovské dílny
- fotografování dětí
- výtvarné soutěže nabízené organizacemi mimo školu
- rozloučení s předškoláky
- spaní ve škole pro předškoláky
- školní výlety (možná účast i rodičů)

Spolupráce se základní školou:

Nespornou výhodou pro děti představuje také úzká spolupráce se základní školou. Děti na obou stupních se v průběhu roku spolu potkávají a navzájem se obohacují.

- vytváříme podmínky pro plynulý, nestresující přechod dětí do základní školy
- společná účast na kulturních akcích (divadlo, koncerty) dětí 1. stupně
- zajištění Mikuláše, anděla a čerta (dětí 2. stupně)
- návštěva první třídy budoucími školáky, seznámení s prostředím (jaro)
- vzájemná spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ (konzultace)
- program na závěrečné vyřazení předškoláků
- příprava programu dětského dne

7. Evaluační systém

7.1 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Vlastní hodnocení školy chápeme, jako nezbytnou podmínku, které vede ke zlepšování její činnosti.

7.2 Evaluační procesy ve škole

Vnitřní systém – hodnocení ze strany učitelů, zaměstnanců školy a dětí

Vnější systém – ze strany ředitelství školy, rodičů, učitelů základní školy, zřizovatele a dalších odborníků včetně České školní inspekce

7.3 Oblasti hodnocení

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce se žáky, rodiči a dalšími osobami se vztahem ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy a pedagogických pracovníků, odborný růst pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblasti hodnocení		Metody a techniky hodnocení	Časové rozvržení	Kdo odpovídá
Soulad ŠVP s RVP PV	Viz .kap. 13 RVP PV	Kontrola dokumentu	1 x ročně	- vedoucí učitelka
Plnění cílů ŠVP		Hospitace, kontrola třídních knih	2 x ročně 4x ročně	- vedoucí učitelka
Zpracování a realizace obsahu vzdělávání		Hospitace, Kontrola třídních knih Portfolia dětí		- vedoucí učitelka
Práce učitelky		Hospitace Rozhovory		- vedoucí učitelka
Výsledky vzdělávání		Portfolio prací (kresby, výrobky) Záznamy o dítěti, pozorování Připravenost a pokroky jednotlivců	-průběžně -1x za rok hodnocení třídy -průběžně - 1x za rok hodnocení třídy -leden -červen	- učitelka - učitelka - učitelka -učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání		Hospitace	- 2x ročně	- vedoucí učitelka

Zdroje:

www.Google - obrázek

Citát Steny-Györgyi Albert

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání , Praha leden 2017