č.j. 124/2014 ŠVP ZV

ZŠ a MŠ Brandýsek

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 6

2.2 Začlenění průřezových témat 24

3 Charakteristika školy 36

4 Učební plán 38

5 Učební osnovy 42

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 42

5.1.1 Český jazyk 43

5.1.2 Anglický jazyk 64

5.1.3 Ruský jazyk 77

5.1.4 Německý jazyk 82

5.2 Matematika a její aplikace 88

5.2.1 Matematika 89

5.3 Informační a komunikační technologie 108

5.3.1 Informatika 109

5.4 Člověk a jeho svět 113

5.4.1 Prvouka 114

5.4.2 Přírodověda 124

5.4.3 Vlastivěda 128

5.5 Člověk a společnost 135

5.5.1 Dějepis 136

5.5.2 Občanská výchova 145

5.6 Člověk a příroda 158

5.6.1 Fyzika 160

5.6.2 Chemie 166

5.6.3 Přírodopis 178

5.6.4 Zeměpis 188

5.7 Umění a kultura 198

5.7.1 Hudební výchova 199

5.7.2 Výtvarná výchova 214

5.8 Člověk a zdraví 231

5.8.1 Rodinná výchova 233

5.8.2 Tělesná výchova 239

5.9 Člověk a svět práce 260

5.9.1 Pracovní výchova 261

5.10 Doplňující vzdělávací obory 276

5.10.1 Sportovní hry 277

5.10.2 Seminář ze zeměpisu 283

5.10.3 Putování regionem 286

5.10.4 Informatika 288

5.10.5 Cvičení z Čj a M 291

6 Projekty 293

6.1 Putování historickou Prahou 293

6.2 Vánoce 297

6.3 Velikonoce v lidové tradici 298

6.4 Vánoce v lidové tradici 298
6.5 Velikonoce 299
6.6 Naše obec 299
6.7 Dny Země 300
6.8 Budeč 301
6.9 Muž a žena 301
6.10 Inzerát - reklama 302
6.11 ČR a sousedé 302
6.12 Boj proti fašismu 303
6.13 Absolventská práce 303
7 Evaluace vzdělávacího programu 305

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Datum	28. 8. 2013	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	5	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek
IČ	48703591
REDIZO	600044343
Ředitel	Mgr. Martina Čermáková
Telefon	312283723
Email	reditelna@skolabrandysek.cz
www	www.skolabrandysek.cz

Zřizovatel	Obecní úřad Brandýsek
Adresa	Slánská 62, 273 41 Brandýsek
Telefon	312283701

Doplňující údaje

platné znění včetně dodatku č. 1, 2 a 3

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek		
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek		
Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Zaměření školy

- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
- Pro život a pracovní uplatnění v EU klást důraz na výuku cizích jazyků.
- Podporovat výuku na počítačích a jejich využívání ve většině předmětů.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, nabídnout Sportovní hry v rámci povinně volitelných předmětů a zájmové činnosti
- Rozvíjet silné stránky školy, zvláště dobrou spolupráci s rodiči a přátelský vztah mezi učitelem a žákem
- Prosazovat program prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod.
V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.
Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod

a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků.
Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.
Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- v oblasti metod výuky
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáka
  - poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- v oblasti organizace výuky
  - střídání forem a činností během výuky
  - využívání skupinové výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný

poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Příslušná legislativa: Novelizovaný školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláška číslo 48/2005 Sb.

Žáci s cizí státní příslušností mají ze zákona nárok jak na bezplatnou jazykovou přípravu (§ 20 odst. 5 a 6 školského zákona), tak na podporu z § 16 školského zákona. Dále mají na základě legislativy ČR právo na bezplatné vzdělání na základních školách. Vzděláváni jsou v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání. Novým žákům bez znalosti češtiny je hned po příchodu zajištěna jazyková podpora (výuka ČDJ).

I žáci s OMJ **s českou státní příslušností** na ZŠ jsou kvůli nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 školského zákona. Z toho důvodu mohou získat podpůrná opatření 1. až 3. stupně (případně 4.-5.).

U žáků s OMJ s pokročilou úrovní češtiny škola rovněž zajišťuje soustavný rozvoj akademického jazyka, čtení a psaní, neboť stále potřebují pomoci s jazykovým rozvojem v jednotlivých předmětech (minimálně 5 let).

Škola na základě jazykové diagnostiky zjistí při nástupu žáka s OMJ jeho jazykovou úroveň češtiny. Na základě této diagnostiky pak nastaví podpůrná opatření 1. stupně (PLPP, PJP, týdenní plán apod.). Dále doporučí rodičům vyšetření v PPP a na základě zprávy z tohoto vyšetření nastaví další podpůrná opatření (2. a 3. stupeň - IVP).

Učitelé využívají při práci se žákem s OMJ plány podpory (PLPP – PJP a IVP), které jsou důležitým nástrojem k úspěšnému začlenění žáka s OMJ do školního prostředí, k individuálnímu plánování vzdělávání , hodnocení a sledování pokroku žáka. Jsou také prostředkem k evidenci redukce učiva a nastavení jazykového cíle v jednotlivých předmětech.

Po nástupu do školy musí být žák s OMJ na konci školního roku ohodnocen ze všech předmětů. Hodnocení žáků s OMJ je realizováno na základě individuálního pokroku, nikoli na základě srovnávání s ostatními spolužáky popř. jinými žáky s OMJ. Je možné využít slovní hodnocení.

Vyhláška číslo 48/2005 Sb. uvádí v paragrafu 14, že dosažená úroveň českého jazyka u žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Učitelé p**ři hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížejí k úrovni jejich jazyka.**

Při integraci žáků s OMJ je nezbytná součinnost třídního učitele s ostatními vyučujícími, učitelem předmětu Čeština jako druhý jazyk (ČJD), výchovným poradcem, metodikem prevence (koordinace integrace cizinců), vedením školy i PPP, popř. pediatrem i dalšími institucemi. Velmi žádoucí je dobrá komunikace s rodinou. Žáky s OMJ je třeba sledovat v osobnostní výchově, vést je k toleranci a osvojování společenských norem a hodnot a k zájmu o komunikaci v českém jazyce.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Český jazyk

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků
- individuálním přístupem k žákům se snažíme zvýšit šanci prožít úspěch ve školní práci

Anglický jazyk

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání v předmětu Anglický jazyk, připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Ruský jazyk

- se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle/
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Německý jazyk

- se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Matematika

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím výpočtů, osvojováním vzorců a algoritmů
- rozvíjíme logické myšlení žáků řešením problémových úloh
- učíme práci s chybou

Informatika

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné práce
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Prvouka

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Přírodověda

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Vlastivěda

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Dějepis

- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (exkurze, muzea, encyklopedie)
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- zadáváme žákům referáty na daná témata

Občanská výchova

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožňují orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a v rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost, realizaci vlastních nápadů a námětů

Fyzika

- vedeme žáky k používání odborné terminologie a správné formulace
- klademe důraz, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa

Chemie

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení

Přírodopis

Učitel vede žáky:
k vyhledávání, třídění a propojování informací
ke správnému používání odborné terminologie
k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
k nalézání souvislostí

Zeměpis

- společně se žáky stanovíme v úvodu vyučovací hodiny cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, tadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme vybrat si z širší nabídky
- rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, regionu, své vlasti, cizích zemí
- pPožadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce

Hudební výchova

- žáky seznamujeme na začátku hodiny s cílem hodiny, na konci hodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky podle individuálních schopností a dovedností k vyhledávání informací a jejich třídění
- používáme užívané hudební termíny
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost na základě individuálních schopností
- vytváříme atmosféru, ve které žák má radost z učení

Výtvarná výchova

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Rodinná výchova

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Tělesná výchova

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět termínům užívaným v tělesné výchově a sportu a uměli s nimi zacházet
- ukazujeme žákům, jaká je souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učíme žáky sledovat své sportovní výkony a tím rozvoj své fyzické zdatnosti

Pracovní výchova

- učíme žáky přemýšlet, plánovat, určit si cíle a zpětně je hodnotit
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáka

Seminář ze zeměpisu

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Putování regionem

- zadáváme žákům samostatné práce
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Informatika

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Cvičení z Čj a M

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat - výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických - dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Český jazyk

předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- nabízíme žákům příležitosti zapojit se do soutěží (Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž)
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Anglický jazyk

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Ruský jazyk

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení
- monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky je zvládají
- na základě znalostí cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru

Německý jazyk

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení
- monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky zvládají
- na základě znalosti cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru

Matematika

- vedeme žáky k vnímání a porozumění reálného světa (k matematizaci reálných situací)
- provádíme rozbor problému a plán řešení (rozbory slovních úloh, náčrty geometrických úloh)
- učíme žáky nebát se problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Informatika

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Prvouka

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Přírodověda

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Vlastivěda

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Dějepis

- umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení
- vedeme žáky k prezentaci vlastních prací
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Občanská výchova

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o každodenním životě a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit a rovněž jim předcházet
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci

Fyzika

- vedeme žáky k osvojení základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů
- motivujeme žáky k využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické praxi
- předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou samostatnému uvažování

Chemie

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Přírodopis

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Zeměpis

- předkládáme žákům problémové úkoly a situace, učíme žáka problém a situaci řešit
- nabízíme k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností
- učíme žáky některým problémů předcházet

Hudební výchova

- předkládáme žákům dostatek úkolů (námětů) k samostatnému zpracování a řešení problémů
- umožňujeme žákům porovnat svoje schopnosti s druhými v účasti školních soutěží ve zpěvu

Výtvarná výchova

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vytváření svého záměru
- podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování

Rodinná výchova

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Tělesná výchova

- vedeme žáky k uvážlivému postupu při hodnocení svého výkonu, k umění svůj názor obhajovat
- předkládáme dětem různé alternativy pro zvládnutí pohybové dovednosti
- učíme žáky hledat vhodnou taktiku ve sportovních a pohybových činnostech

Pracovní výchova

- podporujeme samostatnost, tvořivost
- předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití znalostí a dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Seminář ze zeměpisu

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- podporujeme samostatnost, tvořivost
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Putování regionem

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Informatika

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Cvičení z Čj a M

- předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované práce - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a věřejnost)

Český jazyk

- umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou (samostatné práce, referáty, diskuze, proslovy, dialog, návod aj.)
- vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
- příležitostně žáci připravují zprávy do obecních novin

Anglický jazyk

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v základních i složitějších situacích.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Ruský jazyk

- podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
- netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
- žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
- využíváme metody prezentace výsledků
- klademe důraz na týmovou práci
- vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů

Německý jazyk

- podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
- netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
- žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
- učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
- využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Matematika

- požadujeme přesné a stručné vyjadřování s využitím matematického jazyka a symboliky, prováděním - rozborů a zápisů při řešení úloh

Informatika

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme prezentace výsledků
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
- důraz klademe na prožitkové vyučování

Prvouka

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Přírodověda

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Vlastivěda

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Dějepis

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky

Občanská výchova

- vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory o okolním dění a světě
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi

Fyzika

- poskytujeme žákům co nejvíce příležitostí, k rozvíjení jejich logického uvažování a myšlení
- umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat své myšlenky (referáty, samostatné práce, diskuze aj.)

Chemie

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Přírodopis

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Zeměpis

- dbáme na správnou mluvu i správný písemný projev
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat /ústně i písemně/ výsledky svých pozorování

Hudební výchova

- žáka vedeme k vyjadřování názoru na hudební dílo (různé žánry), vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učíme se i jiným druhům komunikace (nonverbální) – pantomima

Výtvarná výchova

- vedem žáky k pochopení umění jako způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Rodinná výchova

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, žáci komunikují na odpovídající úrovni
- vytváříme dostatečný prostor pro komunikaci mezi žáky

Tělesná výchova

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zaznamenat a prezentovat svůj výkon
- nabádáme k diskusi o taktice družstva
- vedeme žáky k umění vyslechnout a přijímat pokyny vedoucího družstva

Pracovní výchova

- žáky vedeme k všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na týmovou práci

Seminář ze zeměpisu

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k výstižné argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky své práce
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev

Putování regionem

- klademe důraz na týmovou práci
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací

Informatika

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací

Cvičení z Čj a M

- vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
- umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- společně se žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament, popř. anonymně prostřednictvím schránky důvěry
- ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s vedením školy)
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami děti
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší – mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Český jazyk

- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- využíváme diskusní kruh, řízenou diskuzi, prezentaci názorů žáků
- podporujeme integraci žáků se SPU do třídních kolektivů
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost (školní akademie apod.)

Anglický jazyk

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Ruský jazyk

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
- využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu , konverzujeme na různorodá témata
- ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Německý jazyk

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
- využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu , konverzujeme na různorodá témata
- ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Matematika

- rozvíjíme spolupráci mezi žáky při řešení problémových a aplikačních úloh
- učíme žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vyjadřujeme se k sociálním dovednostem žáka
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Informatika

- vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- ve výuce jsou využívány hry

Prvouka

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost

Přírodověda

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváno je prožitkové vyučován
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Vlastivěda

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost

Dějepis

- zařazujeme do výuky práci ve skupinách a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Občanská výchova

- navozujeme dostatek situací, které vedou k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

Fyzika

- vedeme žáky k osvojovaní základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc a spolupráci

Chemie

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Přírodopis

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Zeměpis

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je zastávat různé role v týmu
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci
- využíváme prezentace názorů žáků

Hudební výchova

- vyžadujeme od žáka dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině a respektování názorů jiných
- vedeme žáka objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Výtvarná výchova

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu

Rodinná výchova

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají, pomáhají si, upevňují dobré mezilidské vztahy
ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- využíváme diskusního kruhu
- vedení žáků ke skupinové práci, spolupráci ve třídě

Tělesná výchova

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu a důležitost role každého z nich
- učíme děti rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva

Pracovní výchova

- žáky učíme pracovat v týmech
- učíme a pak vyžadujeme přebírat zodpovědnost za splnění úkolů /u jednotlivce, třídy, skupiny …/
- učíme vážit si vlastní práce

Seminář ze zeměpisu

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Putování regionem

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)

Informatika

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

Cvičení z Čj a M

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky
- vyžadujeme od žáků již prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů

Český jazyk

- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění (pořádání literárních exkurzní, účast v Klubu mladého diváka, podílení se na projektech)
- učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali

Anglický jazyk

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Ruský jazyk

- žákům je dávána možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
- využíváme diskusního kruhu, prezentujeme názory žáků ve všech předmětech
- vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
- pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
- orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu

Německý jazyk

- žákům je dávána možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
- vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
- pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
- orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu

Matematika

- vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k respektování názorů druhých

Informatika

- organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny

Prvouka

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech

Přírodověda

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny

Vlastivěda

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech

Dějepis

- vedeme žáky ke vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- při výuce reflektujeme společenské a přírodní dění

Občanská výchova

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností člověka, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin a společenství
- vedeme žáky k samostatnému pozorování jednání lidí souvisejícím s rovnoprávným postavení muže a ženy ve rodině, v zaměstnání i politickém životě
- vedeme žáky k rozpoznávání názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vytváříme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit sebe i ostatní v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

Fyzika

- učíme žáky pracovat ve skupině tak, aby se vzájemně respektovali

Chemie

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Přírodopis

učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Zeměpis

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítání pomoci druhým
- pěstujeme pocit zodpovědnosti za předávané duchovní, kulturní i materiální hodnoty pro budoucí generace

Hudební výchova

- vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím
- vedeme je k ochraně tohoto kulturního bohatství a ke kladnému postoji k uměleckým dílům
- učíme žáka ohleduplnému chování a vcítit se do problémů druhých

Výtvarná výchova

- učíme žáky vnímat umění jako způsob vyjadřování osobních prožitků
- zadáváme žákům konkrétní výtvarné úkoly z každodenního běžného života
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- zadáváme žákům výtvarné úkoly pro školní akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)

Rodinná výchova

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- žákům je poskytována možnost při diskusích dle jejich uvážení, projevit své pocity, nálady, zážitky a upozornit na fyzické i psychické násilí, pokud se s ním setkávají
- žáci si formují charakterové rysy

Tělesná výchova

- podporujeme děti v aktivním sportování
- objasňujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učíme děti poskytovat první pomoc při lehkých úrazech

Pracovní výchova

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování při PV, dodržujeme bezpečnostní poučení, chování žáků stále sledujeme a přijímáme účinná opatření

Seminář ze zeměpisu

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Informatika

- organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny
- vyhledáváme podklady pro připomínání lidových tradic v různých oblastech

Cvičení z Čj a M

- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění
- učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání

Český jazyk

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, divadlo, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – působíme na další studium a volbu povolání

Anglický jazyk

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.

Ruský jazyk

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
- učíme žáky pracovat s různorodými pomůckami, zapojujeme je k výrobě pomůcek do výuky
- seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
- stále uplatňujeme a zdůrazňujeme bezpečností pravidla při práci
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

Německý jazyk

- zapojujeme žáky do přípravy školních projevů
- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
- seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

Matematika

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci pochválíme
- vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání matematických pomůcek (rýsovací potřeby, měřící a výpočetní techniku, učebnice,..)
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce)

Informatika

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Prvouka

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Přírodověda

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Vlastivěda

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Dějepis

-vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Občanská výchova

- nabízíme dostatek situací, aby znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastní dovedli žáci využít k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost a na své profesní zaměření

Fyzika

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k přesné a kvalitní práci, kterou vždy ohodnotíme
- v rámci exkurzí seznamujeme žáky s různými profesemi

Chemie

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Přírodopis

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Zeměpis

- učíme žáky plánovat, pozorovat, získaná data pak zpracovávat a vyhodnocovat
- zařazujeme rozmanité formy práce – filmy, exkurze, besedy, vycházky - a seznamujeme žáky s různými profesemi, které jsou blízké zeměpisu
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, návrhy na zlepšení
- seznamujeme žáky s možnostmi práce v Evropské unii

Hudební výchova

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a postupů

Výtvarná výchova

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ostatním žákům
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Rodinná výchova

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
různými formami (exkurze, video ukázky, besedy, příběhy apod.) seznamujeme žáky s poznatky stylu života, mezilidských vztahů, bezpečí a zdraví člověka

Tělesná výchova

- učíme děti rozlišovat a vnímat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
- vedeme žáky ke zpracování naměřených výkonů

Pracovní výchova

- při výuce PV vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- posilujeme pozitivní vztah k práci
- při práci s nástroji, přístroji a rozličným materiálem dodržujeme bezpečnostní zásady, žákům je nestále připomínáme
- učíme žáka vážit si práce vlastní, ale i práce druhých
- dbáme na využití získaných poznatků v práci, stále zdůrazňujeme vztah k volbě povolání
- seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně jim ujasňujeme představu o budoucí profesi či studiu /besedy, filmy, exkurze/

Seminář ze zeměpisu

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat svou práci
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy a pomůcky
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Informatika

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

Cvičení z Čj a M

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova
Informatika	
9. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Rozmanitost přírody
Občanská výchova	
9. ročník	Osobní rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
Přírodopis	
	Obecná biologie a genetika
Putování regionem	
7. ročník	Historie vzniku jednotlivých obcí v okolí školy

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Prvouka

Občanská výchova

Fyzika

Přírodopis

Putování regionem

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Boj proti fašismu

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo kde žijeme
Občanská výchova	
9. ročník	Osobní rozvoj
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
6. ročník	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Uplatňování subjektivity
Rodinná výchova	
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
6. ročník	Kolektivní sporty
7. ročník	Kolektivní sporty
8. ročník	Kolektivní sporty
9. ročník	Kolektivní sporty
Pracovní výchova	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk

Prvouka

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova

3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	Domov a rodina
9. ročník	Osobní rozvoj
Rodinná výchova	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pokryto předmětem

Český jazyk

Prvouka

Občanská výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
8. ročník	Rozvoj osobnosti
9. ročník	Osobní rozvoj
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnost
Rodinná výchova	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Příprava ke sportovnímu výkonu

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Prvouka

Občanská výchova

Hudební výchova

Rodinná výchova

Tělesná výchova

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova	
	Gymnastika
7. ročník	Gymnastika
8. ročník	Gymnastika
9. ročník	Gymnastika

Pokryto předmětem

Český jazyk

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Boj proti fašismu

Absolventská práce

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Čtení s porozuměním
5. ročník	Poslech s porozuměním
Přírodověda	
	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
9. ročník	Osobní rozvoj
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
Rodinná výchova	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Přírodověda

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

Naše obec

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Poslech s porozuměním
6. ročník	Rozhovor
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace

Občanská výchova	
7. ročník	Zásady lidského soužití
9. ročník	Osobní rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Kolektivní sporty
7. ročník	Kolektivní sporty
8. ročník	Kolektivní sporty
9. ročník	Kolektivní sporty
Pracovní výchova	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Přírodověda

Dějepis

Občanská výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Velikonoce v lidové tradici

Vánoce v lidové tradici

Naše obec

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
5. ročník	Poslech s porozuměním
6. ročník	Rozhovor
7. ročník	Rozhovor
8. ročník	Rozhovor
9. ročník	Rozhovor
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	Základy práce s počítačem
9. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Místo,kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
8. ročník	Lidská setkání
9. ročník	Osobní rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
Rodinná výchova	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Informatika	
8. ročník	Komunikace na internetu

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Informatika

Prvouka

Přírodověda

Občanská výchova

Fyzika

Rodinná výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Boj proti fašismu

Absolventská práce

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Občanská výchova	
9. ročník	Tržní hospodářství
Pracovní výchova	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Pracovní výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Základy práce s počítačem
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Občanská výchova	
	Osobní rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Pohyb těles, síly
Rodinná výchova	
9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Pracovní výchova	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Informatika

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Rodinná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Občanská výchova	
9. ročník	Osobní rozvoj
Pracovní výchova	
	Svět práce
Putování regionem	
7. ročník	Historie vzniku jednotlivých obcí v okolí školy

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Pracovní výchova

Putování regionem

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Velikonoce v lidové tradici

Vánoce v lidové tradici

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo,kde žijeme
Občanská výchova	
6. ročník	Naše škola
Výtvarná výchova	
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokryto předmětem

Český jazyk

Vlastivěda

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
9. ročník	Čtení
Vlastivěda	
5. ročník	Místo,kde žijeme
Občanská výchova	
7. ročník	Lidská práva
9. ročník	Základy státu

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Vlastivěda

Občanská výchova

Pokrytí v projektu

Naše obec

Boj proti fašismu

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Místo,kde žijeme
Občanská výchova	
9. ročník	Základy státu

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Občanská výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Místo,kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace

8. ročník	Modernizace společnosti
Občanská výchova	
	Právní základy státu
9. ročník	Základy státu

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Pokrytí v projektu

Boj proti fašismu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
5. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka	
1. ročník	Místo,kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo,kde žijeme
Občanská výchova	
9. ročník	Evropská integrace
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů - polární oblasti
8. ročník	Zeměpis světadílů – Evropa
Hudební výchova	
4. ročník	Instrumentální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Malba
Pracovní výchova	
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Prvouka

Vlastivěda

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Vánoce

Velikonoce

Budeč

ČR a sousedé

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
5. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo,kde žijeme
Občanská výchova	
9. ročník	Evropská integrace
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Malba

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Prvouka

Vlastivěda

Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Vánoce

Velikonoce

Budeč

ČR a sousedé

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
5. ročník	Poslech s porozuměním
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo,kde žijeme
	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Občanská výchova	
9. ročník	Evropská integrace
Zeměpis	
	ČR – obyvatelstvo
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Velikonoce

Budeč

ČR a sousedé

Boj proti fašismu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním
6. ročník	Čtení
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Kořeny evropské kultury
Občanská výchova	
9. ročník	Osobní rozvoj
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Kresba

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Vánoce

Velikonoce v lidové tradici

Vánoce v lidové tradici

Naše obec

Budeč

Muž a žena

Boj proti fašismu

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním
6. ročník	Rozhovor
7. ročník	Samostatný ústní projev
8. ročník	Rozhovor
9. ročník	Čtení
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
9. ročník	Osobní rozvoj
Hudební výchova	
4. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Kresba
Tělesná výchova	
4. ročník	Průpravná cvičení
Pracovní výchova	
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Přírodověda

Vlastivěda

Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Vánoce

Velikonoce v lidové tradici

Vánoce v lidové tradici

Velikonoce

Naše obec

Budeč

Muž a žena

Boj proti fašismu

Etnický původ

Integrace do výuky

Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Místo,kde žijeme
	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Kořeny evropské kultury
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Občanská výchova	
	Globální problémy světa
Přírodopis	
8. ročník	Lidské rasy
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů – Amerika
8. ročník	Zeměpis světadílů – Evropa
9. ročník	ČR – obyvatelstvo
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Kresba
Pracovní výchova	
	Práce s drobným materiálem
Putování regionem	
7. ročník	Archeologické práce v regionu
Informatika	
8. ročník	Prezentace

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Přírodopis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Putování regionem

Informatika

Pokrytí v projektu

Vánoce

Velikonoce

Naše obec

Budeč

Muž a žena

Boj proti fašismu

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Jazyková výchova
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Český jazyk

Vlastivěda

Pokrytí v projektu

Vánoce

Velikonoce

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Občanská výchova	
8. ročník	Právní základy státu
9. ročník	Základy státu

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Pokrytí v projektu

Boj proti fašismu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Společenstva živých organismů
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra
7. ročník	Zeměpis světadílů – Amerika
9. ročník	ČR – přírodní podmínky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
5. ročník	Malba
Pracovní výchova	
7. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Naše obec

Dny Země

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Živá příroda
Přírodověda	
4. ročník	Horniny a nerosty
	Člověk a příroda
5. ročník	Rozmanitost přírody
Občanská výchova	
9. ročník	Globální problémy světa
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Biologie živočichů
	Země a život
7. ročník	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní sféra Země
9. ročník	ČR – přírodní podmínky
Výtvarná výchova	
5. ročník	Malba
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Prvouka

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Dny Země

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Živá příroda
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Občanská výchova	
9. ročník	Globální problémy světa
Fyzika	
8. ročník	Energie
Přírodopis	
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní sféra Země
9. ročník	ČR – přírodní podmínky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
5. ročník	Malba
Tělesná výchova	
4. ročník	Průpravná cvičení
Pracovní výchova	
6. ročník	Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Putování regionem	
	Současnost regionu

Pokryto předmětem

Matematika

Prvouka

Přírodověda

Občanská výchova

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Putování regionem

Pokrytí v projektu

Naše obec

Dny Země

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Přírodověda	
4. ročník	Horniny a nerosty
	Člověk a příroda
	Společenstva živých organismů
5. ročník	Rozmanitost přírody
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
9. ročník	Globální problémy světa
Fyzika	
8. ročník	Energie
9. ročník	Zvukové děje
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra
9. ročník	ČR – přírodní podmínky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
5. ročník	Malba
Rodinná výchova	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Matematika

Přírodověda

Občanská výchova

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Velikonoce v lidové tradici

Naše obec

Dny Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk	
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Zpracování a využití informací
Občanská výchova	
	Osobní rozvoj
Rodinná výchova	
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Občanská výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Inzerát - reklama

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Zpracování a využití informací
Občanská výchova	
	Osobní rozvoj
Fyzika	
8. ročník	Energie
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Rodinná výchova	
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Občanská výchova

Fyzika

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Velikonoce v lidové tradici

Vánoce v lidové tradici

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Zpracování a využití informací
Fyzika	
8. ročník	Energie
Výtvarná výchova	
5. ročník	Ilustrátoři dětské knihy

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Fyzika

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Zpracování a využití informací

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Pokrytí v projektu

Inzerát - reklama

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Zpracování a využití informací
Občanská výchova	
	Osobní rozvoj
Fyzika	
8. ročník	Energie
9. ročník	Vesmír
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Občanská výchova

Fyzika

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
5. ročník	Zpracování a využití informací
6. ročník	Zpracování a využití informací
9. ročník	Zpracování a využití informací
8. ročník	Prezentace
	Grafika a digitální fotografie

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Inzerát - reklama

Boj proti fašismu

Absolventská práce

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací
9. ročník	Zpracování a využití informací
Občanská výchova	
	Osobní rozvoj
Fyzika	
	Vesmír
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informatika

Občanská výchova

Fyzika

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Velikonoce v lidové tradici

Vánoce v lidové tradici

3 Charakteristika školy

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek		
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek		
Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

3.1. Úplnost a velikost školy
Základní škola a Mateřská škola Brandýsek tvoří jeden právní subjekt od 1.1.1994. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání asi 260 dětem v prvním až devátém postupném ročníku. Výuka probíhá většinou ve dvou paralelních třídách v ročníku.
3.2 Umístění školy
Škola se nachází v obci Brandýsek, odkud dochází většina místních žáků. Škola dále vzdělává žáky, kteří dojíždějí z okolních obcí: Třebusice, Koleč, Blevice, Slatina, Cvrčovice, Želenice, Zákolany.
3.3 Materiální a jiné podmínky
Naplněnost tříd se pohybuje kolem 20 žáků. MŠ je vzdálená od ZŠ několik set metrů a je umístěna v pěkném moderním pavilonu. Tvoří ji dvě oddělení s asi 50 dětmi.
Žáci základní školy jsou umístěni ve třech budovách: 1. stupeň se nachází v novějším školním pavilónu, postaveném v roce 1983. Jsou zde prostorné třídy s odděleným prostorem sloužícím k samostatné práci žáků. Celkem je v pavilonu šest tříd a školní družina. Velmi pěkně působí prostorné chodby s estetickou výzdobou. Z bývalé kotelny byla vybudována malá tělocvična.
Žáci druhého stupně docházejí do dvou starších budov umístěných při hlavní silnici na Prahu a Slaný. Mezi budovami se nachází malé asfaltové hřiště na košíkovou a kopanou sloužící hodinám tělesné výchovy. V hlavní budově, označené A, je umístěna ředitelna školy, pracovna účetní, knihovna, kuchyně, sociální zařízení, počítačová učebna a čtyři třídy, které se postupně renovují. V druhé starší budově, označené B, se nachází 3 třídy, které jsou opravené a moderně vybavené. Rovněž i tady je malá třída s výpočetní technikou. V každé budově se nachází sborovna, kabinety jsou dva pro fyziku a chemii.
Škola klade důraz na sportovní rozvoj dětí, žáci se zúčastňují většiny sportovních soutěží v kopané, košíkové a lehké atletice. Také se každý rok s úspěchy zúčastňují recitační, počítačové, přírodovědné, matematické a výtvarné soutěže.Tradici má ve škole pořádání výletů, exkurzí a škol v přírodě.
Velkou pozornost věnuje škola integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Byly zřízeny dva kurzy nazvané Cvičení pro dyslektiky, které vedou zkušení a kvalifikovaní učitelé. Na 1. i 2. stupni spolupracujeme s protidrogovým centrem. Jejich pracovníky zveme na pravidelné besedy. Věnujeme se také otázkám regionálního významu.
3.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru
Pedagogický sbor je tvořen vyučujícími prvního a druhého stupně ZŠ, dále učitelkami MŠ a vychovatelkami ŠD. Pedagogický tým, který má kolem 25 členů, vede ředitel školy a jeho zástupkyně.
Většina jsou zkušení pedagogičtí pracovníci, převážně absolventi PedF UK Praha. Někteří učitelé jsou absolventy jiných vysokých nebo vyšších odborných škol.
Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání zaměřeného hlavně na práci s výpočetní technikou a na výuku cizího jazyka - angličtiny.
Charakteristika žáků - převážná většina žáků jsou děti z Brandýska, ostatní dojíždějí z ostatních obcí. Žáci ve škole kromě vzdělání nacházejí u učitelů a ostatních zaměstnanců velké porozumění pro jejich problémy.
3.5 Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty
Škola má dlouholetou tradici ve sportu, ve které chce i nadále pokračovat ve formě zájmové činnosti. Samozřejmě podporuje recitační i jiné soutěže, o které žáci projeví zájem. Uskutečňujeme zájezdy do pražských divadel ve formě KMD. K rozšíření vědomostí budou sloužit exkurze, výlety, školy v přírodě, relaxační lyžařské zájezdy a podpora ochrany přírody - AVES Čabárna. Pokračujeme v tradici slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostou obce. Dále se zabýváme preventivním programem na téma toxikománie, alkoholová závislost a šikana.
Žáci jsou vedeni k dodržování tradic: např. advent - výroba věnců a dekoračních předmětů, Vánoce, Velikonoce - lidové zvyky.
3.6 Spolupráce s rodiči
Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni, budeme se snažit o ještě lepší spolupráci i formou jejich zapojení do mimoškolní činnosti. Kromě třídních schůzek mohou rodiče kdykoliv přijít do školy a informovat se o prospěchu

a chování svých dětí. Kromě toho je kontrolována spolupráce školy s rodiči formou autoevaluace a dotazníkových akcí. Velmi úzká spolupráce je se zřizovatelem OÚ Brandýsek a školní radou, která se pravidelně schází.
O činnosti školy se rodiče také dozvídají prostřednictvím brandýských novin, které vycházejí příležitostně.

4 Učební plán

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek		
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek		
Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	9	9	9	9	8	**44**
Anglický jazyk	-	-	3	4	3	**10**
Matematika	4	5	5	5	5	**24**
Informatika	-	-	-	-	1	**1**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Přírodověda	-	-	-	1	1	**2**
Vlastivěda	-	-	-	2	2	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	18	19	21	21	23	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	5	3	16
Celkem v ročníku	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	5	4	5	4	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	5	18
Informatika	1	-	-	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Rodinná výchova	-	1	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	24	28	27	25	104
Celkem disponibilní dotace	5	2	5	6	18
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**54**	**36**	**90**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	10	12	22
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk	44	18	62
Matematika a její aplikace			**24**	**18**	**42**
	Matematika	Matematika	24	18	42
Informační a komunikační technologie			**1**	**2**	**3**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	3
Člověk a jeho svět			**12**	**0**	**12**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	2	0	2
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost			**0**	**12**	**12**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**26**	**26**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura			**12**	**10**	**22**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			**10**	**10**	**20**
	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	0	2	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	4	9
Volitelné předměty			**0**	**4**	**4**
		Volitelný předmět	0	4	4
Celková dotace			**102**	**104**	**206**
Disponibilní dotace			**16**	**18**	**34**

Volitelné předměty

6. ročník

Volitelný předmět

Sportovní hry	1
Seminář ze zeměpisu	1

7. ročník

Další cizí jazyk

Ruský jazyk	2
Německý jazyk	2

Volitelný předmět

Sportovní hry	1
Putování regionem	1

8. ročník

Volitelný předmět

Sportovní hry	1
Informatika	1

Další cizí jazyk

Ruský jazyk	2
Německý jazyk	2

9. ročník

Volitelný předmět

Sportovní hry	1
Cvičení z Čj a M	1

Další cizí jazyk

Ruský jazyk	2
Německý jazyk	2

5 Učební osnovy

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek		
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek		
Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk . Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve

způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka . Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) .

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+2	6+3	6+2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4	4+1	3+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Český jazyk spadá spolu s Cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu, neboť dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu (více viz kapitola Učební plán).
Disponibilních hodin je využíváno zejména k rozvíjení čtenářských dovedností žáků, k orientaci v textech, dále k zařazování konverzačních témat a k upevňování a aplikaci gramatických pravidel.
Výuka probíhá ve třídách, případně v prostorách mimo školu (exkurze, divadelní představení aj.).

V 9. ročníku je zařazen povinně volitelný předmět Seminář z českého jazyka a matematiky.
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek:
Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova.
Ve výuce se obsah složek vzájemně prolíná.
Předmětem prolínají zvláště průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova (více viz kapitola Začlenění průřezových témat).

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy - 2. období

žák

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy - 2. období

žák

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy - 1. období
žák
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjadřuje své pocity z přečteného textu
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Očekávané výstupy - 2. období
žák
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

2. stupeň
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
žák
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
žák
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
žák
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy

interpretuje smysl díla
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
  - vedeme žáky k užívání správné terminologie
  - zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků
  - individuálním přístupem k žákům se snažíme zvýšit šanci prožít úspěch ve školní práci
- Kompetence k řešení problémů
  předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
  - nabízíme žákům příležitosti zapojit se do soutěží (Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž)
  - klademe důraz na prožitkové vyučování
- Kompetence komunikativní
  - umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou (samostatné práce, referáty, diskuze, proslovy, dialog, návod aj.)
  - vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
  - příležitostně žáci připravují zprávy do obecních novin
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování
  - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
  - využíváme diskusní kruh, řízenou diskuzi, prezentaci názorů žáků
  - podporujeme integraci žáků se SPU do třídních kolektivů
  - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost (školní akademie apod.)

- Kompetence občanské
  - motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění (pořádání literárních exkurzní, účast v Klubu mladého diváka, podílení se na projektech)
  - učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali
- Kompetence pracovní
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
  - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
  - různými formami (exkurze, divadlo, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – působíme na další studium a volbu povolání

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat • učí se poskládat slabiky, slova • čte slabiky, slova • tvoří jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty • snaží se porozumět přečtené větě • naslouchá přednesu • naslouchá čteným ukázkám	Zvuková stránka jazyka dýchání, tvoření hlasu sluchové rozlišení hlásek výslovnost hlásek modulace řeči tvoření slov a slovní zásoby naslouchání mluvenému projevu praktické čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sedí správně při psaní • dokáže rozlišovat psací a tiskací písmena • užívá psací písmena velké a malé abecedy • opisuje a přepisuje slabiky, jednoduchá slova a věty	písemný projev - nácvik psaní písmen a číslic - nácvik spojů - opis a přepis slabik, slov, vět - správné sezení a držení těla i psacího náčiní - základní hygienické návyky - technika psaní, úhlednost a čitelnost písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se tvořit smysluplné věty • pokouší se dramatizovat jednoduchý text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) a dokáže básničku recitovat	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy

Komentář
Naše obec Vánoce Velikonoce Budeč Muž a žena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní • vyjadřuje se ústně i písemně • tvoří věty ze slov • dělí slova na konci řádku • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • třídí slova podle významu • rozlišuje hlásky • vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznamuje se,vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova • seznamuje se s názvy slovních druhů • poznává podstatná jména,slovesa, předložky a spojky v textu • rozlišuje podstatná jména vlastní • poznává podstatná jména obecná	- věta,slovo, slabika,hláska - druhy vět podle postoje mluvčího - věta,slovo - zvuková stránka slova - slovo nadřazené, podřazené, souřadné - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - písmeno ě - souhlásky znělé a neznělé - význam slabiky pro dělení slov - tvarosloví - podstatná jména,slovesa,předložky a spojky - vlastní jména a příjmení osob, zvířat, věcí

Komentář
spojky : a,i,ani,nebo,že,protože

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními formami společenského styku • popíše s využitím obrázku • volně vypravuje podle obrázkové osnovy • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • naslouchá druhému • zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů • píše správné tvary číslic • správně spojuje písmena, slabiky. Zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalost gramatiky	- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení - jednoduchý popis domácího mazlíčka a drobných předmětů - základ vypravování různých příhod humorných i smutných situací - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - psaní - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - procvičuje správné tvary písmen a číslic - kontroluje vlastní písemný projev - opis, přepis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu • dbá na správnou intonaci • naslouchá přednesu a čtenému textu • rozlišuje poezii a prózu určenou dětem • dokáže přečtený text vyprávět • dramatizuje pohádky a povídky o dětech • vybere a posoudí vhodný film pro spolužáky na DVD • aktivně prožívá filmová i divadelní představení	- zážitkové čtení a naslouchání - čtení praktické (pozorné,přiměřeně rychlé, uvědomělé) - prožitkové naslouchání textu a mluvenému slovu - tvořivé činnosti s literárním textem - správné používání výrazových prostředků - první pokusy o vlastní tvorbu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy • rozpozná obojetné souhlásky • používá vyjmenovaná slova a zdůvodní jejich pravopis • vyhledá v textu slova příbuzná • rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek • pozná podstatné jméno • určí rod, číslo, pád podstatných jmen • rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše • pozná sloveso • určí osobu, číslo a čas sloves • rozezná slovní druhy - předložky a spojky • pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény • rozezná slova souznačná a protikladná a aplikuje je ve větě • používá abecedu • řadí slova podle abecedy	věta a jednodušší souvětí vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména, vyjmenovaná slova slovesa ostatní slovní druhy slova souznačná a protikladná abeceda význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 3. ročník Řečové dovednosti **Prvouka** Místo kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v textu slyšeném i čteném • vypravuje podle osnovy • věrohodně popíše předmět • telefonuje • zapíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici • dbá na úpravu v sešitě	vypravování adresa, blahopřání dopis kamarádovi, omluvenka vzkaz, inzerát, pozdrav z prázdnin, pozvánka, zpráva popis hračky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	**Prvouka** 3. ročník Místo kde žijeme	**Tělesná výchova** 3. ročník Tělocvičné pojmy **Hudební výchova** Instrumentální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • čte potichu i předčítá nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním • reprodukuje text	čtení s porozuměním naslouchání textu dramatizace textu - pohádka - bajka - povídka - divadelní představení - verš, rým, přirovnání reprodukce textu - mimika, gesta - oslovení, střídání rolí, zdvořilé vystupování, ukončení dialogu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Prvouka** 3. ročník Místo kde žijeme	**Prvouka** 3. ročník Lidé a čas Místo kde žijeme

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

6+3 týdně, P

4. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace • rozliší větu jednoduchou a souvětí • určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem • z vět jednoduchých vytvoří souvětí • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, hononyma • užívá slova spisovná a jejich nespisovné tvary, výstižná, slova citově zabarvená • rozlišuje slova ohebná a neohebná • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) • používá vzory podstatných jmen • určuje rod, číslo, pád a vzor • skloňuje podstatná jména podle vzorů • píše správně zeměpisné názvy • pozná zvratná slovesa, infinitiv • určuje osobu, číslo, čas • časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím • vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) • správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně • uvádí příklady užití ve větách	Mateřský jazyk Skladba - věta, souvětí - shoda přísudku s podmětem Nauka o slově - slovo - předpona, předložka Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - slovesa Abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozlišuje podstatné a okrajové informace • vypravuje podle osnovy • popisuje jednoduchou věc • při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu • vyjádřuje se správně v běžných situacích • zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Praktické a věcné čtení Korespondence (vzkaz, pohled) Osnova Popis Vypravování Dialog

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarná výchova** 4. ročník Kresba **Vlastivěda** Místo, kde žijeme

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • odliší podstatné a okrajové informace • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku • seznámí se s autory dětských knih • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text	Čtení - hlasité, výrazové, tiché Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - způsoby interpretace literárních a jiných děl Známí čeští a světoví autoři Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (téma, hrdina) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		**Výtvarná výchova** 4. ročník Kresba

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

6+2 týdně, P

5. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná části slova, kořen, příponu a předponu • užívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná • určuje všechny slovní druhy • určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen • podstatná jméma skloňuje podle vzorů • určí druhy přídavných jmen • užívá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen • pozná základní druhy zájmen a číslovek • časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu • rozlišuje slovesné způsoby • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • rozpozná přímou řeč a větu uvozovací • užívá přímou řeč ve vypravování • pozná podmět a přísudek • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný • užívá shodu přísudku s podmětem • pozná obvyklé spojky (spojovací výrazy) v souvětí	stavba slova pravopis po oboj. souhláskách slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa přímá řeč skladba souvětí vlastní jména, názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník Místo,kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volně reprodukuje text • vytvoří zkrácený zápis textu • dokáže zdramatizovat vhodný text • sestaví osnovu k popisu a vyprávění • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu • napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení, SMS, MAIL	vypravování osnova popis dopis vzkaz pohlednice adresa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		**Vlastivěda** 5. ročník Místo,kde žijeme Lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics • užívá pojmy rým, verš, sloka • recituje básně (přiměřené věku)	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných textů či veršů výtvarný doprovod k textům dramatizace jednoduchá reprodukce textu hlavní myšlenka textu literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - lyrika, epika, drama - lyricko-epické žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Ilustrátoři dětské knihy	

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní jazykové příručky • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • spisovně vyslovuje česká slova • rozliší zásady tvoření českých slov • aplikuje pravopisné jevy lexikální a slovotvorné • rozezná ohebné slovní druhy • uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Obecné poučení o jazyce Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis (lexikální a slovotvorný) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem)

Komentář

V průběhu celého školního roku:
pravopis
všestranné jazykové rozbory
rozšiřující učivo
Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů.
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti **Zeměpis** Globus a mapa **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, • formuluje hlavní myšlenky textu • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, • používá jednoduchou grafickou úpravu textu • rozliší a užívá přímou a nepřímou řeč • využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Praktické a věcné čtení Výpisky Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Zpráva a oznámení Vypravování Popis Dialog a monolog v životě

Komentář
Slohové práce volíme s přihlédnutím ke schopnostem a vyspělosti žáků. Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	**Matematika** 6. ročník Obdélník, čtverec, trojúhelník **Občanská výchova** Naše vlast	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text • vyjádří své pocity a dojmy z četby	Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) -jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie) Literární druhy a žánry -poezie, próza, drama -lyrika, epika, drama -lyricko-epické žánry

Komentář
Dle potřeby využívání IT

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti **Občanská výchova** Domov a rodina **Přírodopis** Země a život **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná slovní druhy • aplikuje pravopisné jevy morfologické • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • používá samostatně slovníky pro určení významu slova • objasní přenášení pojmenování • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, aplikuje základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Tvarosloví (ohebné slovní druhy - důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov) Skladba (stavba věty, základní a rozvíjející větné členy)

Komentář
Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů. Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace **Občanská výchova** Naše obec, region, kraj **Zeměpis** 9. ročník Oblasti ČR	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v mluveném i písemném projevu vhodně užívá různých prostředků řeči • výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby • využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci • rozpozná manipulativní působení projevu • uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text • využívá základy studijního čtení, vyhledá hlavní myšlenky textu	Vypravování Charakteristika (přímá, nepřímá) Žádost, pozvánka Reklama Popis Výtah

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa **Občanská výchova** 9. ročník Osobní rozvoj **Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity **Rodinná výchova** Osobnostní a sociální rozvoj **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury • uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů • formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní, filmovou a televizní tvorbu • orientuje se v základních literárních pojmech • uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti	Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) -jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie) Literární druhy a žánry -poezie, próza, drama -lyrika, epika, drama -lyricko-epické žánry

Komentář
Dle potřeby využívání IT

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Kořeny evropské kultury **Občanská výchova** Zásady lidského soužití **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Rodinná výchova** Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí slovanské a světové jazyky • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • prohlubuje poznatky z tvarosloví • orientuje se ve stavbě věty jednoduché a v souvětí • aplikuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa) Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Řeč přímá a nepřímá

Komentář
Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů. Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk** 8. ročník Literární výchova **Anglický jazyk** Samostatný ústní projev **Fyzika** Elektromagnetické jevy **Zeměpis** 9. ročník ČR – obyvatelstvo	**Občanská výchova** 6. ročník Naše vlast

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vužívá základy věcného a kritického čtení, formuluje hlavní myšlenky textu • rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady • rozlišuje fakta, názory, hodnocení • používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar • rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně vzhledem k určité situaci	Teze, referát Subjektivně zabarvený popis - líčení Výklad Soukromý a úřední dopis Úvaha Řečnictví

Komentář
Přesahy a vazby u učiva Výklad do různých odborných předmětů. Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Dějepis** 8. ročník Moderní doba **Občanská výchova** Rozvoj osobnosti **Fyzika** 9. ročník Vesmír **Přírodopis** 8. ročník Lidské rasy	**Občanská výchova** 8. ročník Rozvoj osobnosti

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele • orientuje se ve struktuře literárního textu • pracuje s různými informacemi • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -interpretace literárního textu -vytváření vlastních textů Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry -žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury -typické žánry a jejich představitelé

Komentář
Dle potřeby využívání IT

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti **Občanská výchova** Rozvoj osobnosti **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk** 8. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách • využívá vhodné slovní zásoby • využívá vhodně různé slovní druhy • proniká do logiky skladby českého jazyka • aplikuje pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Obecné poučení o jazyce, jazyk a komunikace (původ a základy vývoje českého jazyka) Slovní zásoba (synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)

Komentář

Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů.
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 9. ročník Gramatika **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	**Občanská výchova** 6. ročník Naše vlast **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu • vysvětlí výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • rozpozná roli mluvčího a posluchače • dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) • vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnímu písemnému projevu a tvořivé práci s textem	Úřední písemnosti Strukturovaný životopis Proslov Diskuze Reportáž Cestopis Publicistické útvary

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	**Občanská výchova** 9. ročník Osobní rozvoj **Fyzika** Vesmír **Přírodopis** Základy ekologie	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních literárních směrech • má přehled o významných představitelích české a světové literatury • rozumí významu a smyslu literárního textu • přiřadí literární text k žánru, charakterizuje literární žánry • formuluje názory na diskutované problémy • porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém uměleckém zpracování • rozpozná základní rysy výrazného stylu autora	Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -interpretace literárního textu -vytváření vlastních textů Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry -žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury -typické žánry a jejich představitelé

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Občanská výchova** Osobní rozvoj **Hudební výchova** Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 6. ročník Poslechové činnosti

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3+1	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro komunikaci žáků mezi národy Evropy i ostatního světa. Vytváří předpoklady pro praktické využívání jazyka, získávání dovedností a osvojování zkušeností, které nejsou zprostředkované mateřským jazykem.
Osvojování anglického jazyka zvyšuje mobilitu žáků ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Seznamuje žáky se životem, kulturními tradicemi a odlišnostmi ostatních národů. Vede žáky k porozumění a toleranci vůči cizincům (u nás i ve světě), jejich způsobu života a kulturním tradicím.
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk
Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny (viz poznámky k učebnímu plánu) 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednotlivých dějů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.
Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.
Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
1. stupeň
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy - 1. období
žák
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
používá abecední slovník učebnice
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy - 2. období
žák
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
používá dvojjazyčný slovník
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 2. období
žák
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy - 2. období
žák
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

2. stupeň
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy
žák
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy
žák
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými kruhy
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
vyžádá jednoduchou informaci
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy
žák
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání v předmětu Anglický jazyk, připravujeme je na celoživotní učení.
  - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
  - Učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.
  - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
- Kompetence k řešení problémů
  - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
  - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
  - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
  - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
  - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Kompetence komunikativní
  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v základních i složitějších situacích.
  - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
  - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Kompetence sociální a personální
  - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
  - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Kompetence občanské
  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
  - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
  - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
  - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Kompetence pracovní
  - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
  - Na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahujednoduchého krátkého mluveného mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, lidské tělo, jídlo, hodiny základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví Živá příroda Lidé a čas	**Český jazyk** 3. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3+1 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní slovní zásobu • snaží se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní slovní zásobu • prezentuje jednoduché básničky a písničky • řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • formuluje otázky a odpovídá na ně	tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) zájmena osobní a ukazovací seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým sloveso "be" , "have got", "can" užívání členů (the, an, a) stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní slovní zásobu • snaží se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka • používá abecední slovník učebnice • vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní slovní zásobu • písemně obměňuje krátké probrané texty • rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka • používá abecední slovník učebnice	tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		**Vlastivěda** 5. ročník Lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci • vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět zvuková a grafigká podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní základní údaje do formulářů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou slov slovní zásoba - umí používat základní slovní zásobu probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3 týdně, P

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým jednoduchým textům a konverzaci	Poslech na téma: rodina, domov, bydlení, škola, člověk a společnost, zájmová činnost, sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Čtení na téma: sport, nakupování, oblečení, kultura, příroda, počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rozhovor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě	Rozhovory na téma: pozdrav, oslovení, pozvání, omluva, rozloučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje otázky a odpovídá na ně	Samostatný ústní projev na téma: domov, rodina, bydlení, škola, narození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	Písemný projev na téma: rodina, škola, zájmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními gramatickými jevy	Gramatika: zájmena kdo, kde, kdy, kam, jaký, přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, určování hodin, času, datum, letopočet, minulý čas průběhový, minulý čas nepravidelných a pravidelných sloves, slovesa can, could, would like, want, know, think, must, need, předložky, číslovka kolik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdně, P

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým jednoduchým textům a konverzaci	Poslech na téma: svátky, tradice, volný čas a zájmová činnost, člověk a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Čtení na téma: osobní dopis, volný čas a zájmová činnost, historické události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rozhovor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhadne význam nových slov z kontextu textu	Rozhovory na téma: volný čas a zájmová činnost, stravování, nákupy, město

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace • vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	Samostatný ústní projev na téma: domov, rodina, škola, bydlení, narození, slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s různými gramatickými jevy	Gramatika: minulý čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves, budoucí čas s will, slovesa be allowed to, have to, be able to, stupňování přídavnýých jmen pomocí more, the most, nepravidelné množné číslo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdně, P

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje přiměřeně obtížný text	Poslech na téma: člověk a společnost, kulturní život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Čtení na téma: zeměpisné údaje, cestování, člověk a společnost, historické události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rozhovor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým textům a konverzaci probíraných tématických okruhů	Rozhovory na téma: setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení), žádost o pomoc, objednání a koupě,rada péče o zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, koupit jízdenky, vstupenky	Samostatný ústní projev na téma: volný čas, oblékání, příroda, počasí, slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 8. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, přání	Písemný projev na téma: cestování, narozeniny a oslavy, blahopřání a reakce na blahopřání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše osobní dopis, vyplní jednoduchý formulář, dotazník s využitím různých gramatických jevů • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Gramatika: předpřítomný čas, trpný rod, eighter, or, spojky when, before, if, after, till, untill, minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdně, P

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí textům a konverzaci probíraných tématických okruhů a umí je reprodukovat	Poslech na téma: člověk a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Čtení na téma: člověk a společnost, běžné každodenní problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Rozhovor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi • jednoduchým způsobem se domluví a vyžádá informaci v běžných každodenních situacích	Rozhovory na téma: zájmy, setkání, souhlas, nesouhlas, prosba, člověk a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny, školy a probíraných tématických okruhů	Samostatný ústní projev na téma: životopis, slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Písemný projev na téma: osobní dopis (zážitky, přání, dojmy), gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, formulář, dotazník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá v ústním i písemném vyjadřování různé gramatické jevy	Gramatika: minulý čas dalších nepravidelných sloves, ingový tvar (gerund) po slovesech start, begin, continue, stop, finish, like, hate, love, enjoy, dislike, go

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 9. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.1.3 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Ruský jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí jako volitelný předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, prohlubuje vědomí snižování jazykové bariéry a pomáhá tak ke zvýšení mobility žáka v osobním, studijním a budoucím pracovním uplatnění. Znalost jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech a směřuje k dosažení úrovně evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Volitelný předmět Rj = Ruský jazyk probíhá od 7. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků jednotlivých tříd, v rámci jednoho ročníku. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok.
Rozsah učiva a náročnost volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka směřuje nejen k ovládání jazyka, ale především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Při výuce dalšího cizího jazyka se na ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfólio“. Praktické dovednosti jsou zaměřeny na pět základních „oblastí“ cizího jazyka:
1)Poslech
2)Rozhovory
3)Samostatný ústní projev
4)Čtení
5)Psaní
Cílem výuky dalšího cizího jazyka jsou hlavně praktické dovednosti, umět nakupovat, zeptat se na cestu, hovořit o rodině, volném čase a podobně. Jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Gramatická složka by měla být omezena na minimum, slovní zásobu volit především na základě zájmu dětí tohoto věku. Prohlubuje se povědomí žáků o cizí kulturu, navazují se kontakty s rusky hovořícími osobami /třeba i za pomoci internetu/, organizují se poznávací zájezdy, navazují se partnerské vztahy se školami v zahraničí apod. Upřednostňuje se kooperativní skupinové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle/
  - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
  - ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
  - zadáváme žákům motivační domácí úkoly
  - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
  - umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení

- monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky je zvládají
- na základě znalostí cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru

- Kompetence komunikativní
  - podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
  - netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
  - žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
  - využíváme metody prezentace výsledků
  - klademe důraz na týmovou práci
  - vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
  - učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
  - využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu , konverzujeme na různorodá témata
  - ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- Kompetence občanské
  - žákům je dávána možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
  - využíváme diskusního kruhu, prezentujeme názory žáků ve všech předmětech
  - vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
  - pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
  - orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
  - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu
- Kompetence pracovní
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
  - podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
  - učíme žáky pracovat s různorodými pomůckami, zapojujeme je k výrobě pomůcek do výuky
  - seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
  - stále uplatňujeme a zdůrazňujeme bezpečností pravidla při práci
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

7. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozpozná a ukáže čísla, která slyší • rozliší názvy číslovek, ukáže čísla, která slyší	Poslech na téma: škola číslovky pokyny vyučujícího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ve velmi krátkých jednoduchých textech najde známá jména, slova, fráze • uvede, o čem jsou krátké články, zvláště texty s obrázky • používá abecední slovník učebnice	Čtení na téma: rodina domov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší názvy nejdůležitějších věcí ve třídě • představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem a rozloučením, představí jinou osobu • užívá jednoduché obraty, kterými se zeptá jak se někomu daří, co dělá a sestaví na podobné otázky odpověď • vytvoří jednoduché věty o tom, kdo je a čím je • popíše, kde žije, kam chodí do školy • zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • reprodukuje přiměřeně obtížný text	Rozhovory na téma: setkání /pozdrav, představení se, poděkování, rozloučení/ zájmy Samostatný projev na téma: rodina, škola slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Písemný projev a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyplní formulář /jméno, bydliště, věk/ • napíše krátký, jednoduchý pozdrav na pohlednici • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití mluvnice a struktur vět	Písemný projev na téma: životopis osobní dopis /pozdrav, sdělení/ základní gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na jednoduché otázky, na pomalou a zřetelnou mluvu • rozpozná, když je řeč o něm a o jeho rodině	Poslech na téma: setkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte a přeloží text na pohlednicích – př. Pozdrav z prázdnin • umí vyhledat základní informace např. – kde a co se hraje v divadle, v kině • pracuje se slovníkem, umí vyhledávat cizí slova	Čtení na téma: pozdrav zájmová činnost sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná významné osobnosti sportu • umí požádat o určitou věc, reaguje na žádost jiné osoby • ovládá hodiny, používá číslovky • za pomoci přiměřené znalosti jazyka a gestikulace se dorozumí při nákupech, odmítne zboží, které nechce • umí sdělit jednoduché informace o své rodině, domově a lidech kolem sebe, lidí v Evropě • zpívá, recituje jednoduché ruské verše a písně • dokáže reprodukovat jemu přiměřený text	Rozhovory na téma: setkání /prosba,přání,žádost,čas/ obchody,nákupy Samostatný projev na téma: slovní zásoba a tvoření slov domov, Evropa rodiny příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Písemný projev a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže napsat krátké přání k narozeninám • popíše místo svého bydliště, umí popsat kdo je, kdo jsou jeho nejbližší	Písemný projev na téma: narozeniny rodina základní gramatická pravidla, typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dobře již rozumí zákl. inform. O lidech, jejich rodině, práci, bydlišti, koníčcích	Poslech na téma: rodina domov volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhadne význam krátkých textů, pak ověří správnost ve slovníku cizích slov • pracuje se slovníkem cizích slov, vyhledává neznámou leksiku	Čtení na téma: sport kultura tradice a zvyky svátky příroda a počasí důležité zem. údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace jiných osob /táže se, kde žije, co dělají/, na stejné otázky dokáže také odpovídat, používá zdvořilá slova, umí oslovit, pozvat na návštěvu, omluvit se, přijmout omluvu • popíše svoji osobu, členy rodiny a další osoby / kamarády/ • vhodnými jednoduchými větami píše o škole, svých koníčcích	Rozhovory na téma: člověk a společnost setkání /omluva, pozvání, oslovení/ Samostatný projev na téma: domov rodina bydlení škola slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Písemný projev a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví dopis, píše již dobře o rodině, škole, svých zájmech a koníčcích	Písemný projev na téma: rodina škola zájmy cizí jazyk – jejich specif. rysy, jazyk a EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	2	2

Charakteristika předmětu

Základy německého jazyka je vyučovací předmět, které škola nabízí jako volitelný předmět v rámci oboru Další cizí jazyk.
Žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, prohlubuje vědomí snižování jazykové bariéry a pomáhá tak ke zvýšení mobility žáka v osobním, studijním a budoucím pracovním uplatnění. Znalost jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech a směřuje k dosažení úrovně evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Další cizí jazyk probíhá od 7. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků jednotlivých tříd, v rámci jednoho ročníku. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok.
Rozsah učiva a náročnost volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka směřuje nejen k ovládání jazyka, ale především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Při výuce dalšího cizího jazyka se na ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Praktické dovednosti jsou zaměřeny na pět základních „oblastí“ cizího jazyka:
1)Poslech
2)Rozhovory
3)Samostatný ústní projev
4)Čtení
5)Psaní
Cílem výuka dalšího cizího jazyka jsou hlavně praktické dovednosti, umět nakupovat, zeptat se na cestu, hovořit o rodině, volném čase a podobně. Jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Gramatická složka by měla být omezena na minimum, slovní zásobu volit především na základě zájmu dětí tohoto věku. Prohlubuje se povědomí žáků o cizí kulturu, navazují se kontakty s rusky nebo německy hovořícími osobami /třeba i za pomoci internetu/, organizují se poznávací zájezdy, navazují se partnerské vztahy se školami v zahraničí apod. Upřednostňuje se kooperativní skupinové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle
  - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
  - ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
  - zadáváme žákům motivační domácí úkoly
  - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
  - umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení
  - monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky zvládají
  - na základě znalosti cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru
- Kompetence komunikativní
  - podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
  - netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
  - žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
  - učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
  - využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
  - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
  - učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
  - využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu , konverzujeme na různorodá témata
  - ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- Kompetence občanské
  - žákům je dávána možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
  - vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
  - pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
  - orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
  - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu

- Kompetence pracovní
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projevů
  - podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
  - seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

7. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	pokyny a instrukce dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice	technika čtení otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naváže kontakt s konkrétní osobou • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty • řeší jednoduché situace související se seznamováním	otázky a odpovědi krátká sdělení techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Písemný projev a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení • zvládá základy písemného projevu • písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání	písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • používá slovníky	čtení tiché i hlasité práce se slovníkem Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací	vedení telefonického rozhovoru nejdůležitější zeměpisné údaje Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Písemný projev a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemně obměňuje krátké texty	sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – poslech Tematické okruhy: příroda, počasí životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s porozuměním využívá informace z různých materiálů – z časopisů, prospektů apod. • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem svátky, tradice a zvyky volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu Tematické okruhy: příroda, počasí životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • jednoduchými větami popíše, kde žije a kdo je • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání • orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	svátky, tradice a zvyky volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček Tematické okruhy: příroda, počasí životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Písemný projev a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání	svátky, tradice a zvyky základní typy vět, základy pravopisu slov zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček Tematické okruhy: osobní dopis, životopis příroda, počasí životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	3+2	4+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika. Poskytuje vědomosti a dovednosti, které jsou důležité pro praktický život. Rozvíjí logické myšlení, bez kterého se žák neobejde v dalších oblastech vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na 1. i 2.stupni rozdělen na 4 tematické okruhy.

1.stupeň:
Číslo a početní operace
Závislosti a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru
Nestandartní aplikační úlohy a problémy

2.stupeň
Číslo a proměnná
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Žáci se také učí využívat výpočetní techniku. Rozšiřující učivo je realizováno podle situace ve třídě.
Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1.stupni v 1.ročníku 4 hodiny týdně , 2. až 5.ročníku 5 hodin týdně, na 2. stupni v 6.a 7.ročníku 4 hodiny týdně a v 8. a 9.ročníku 5 hodin týdně. Disponibilní hodiny v Matematice jsou využity k opakování a upevňování učiva a k realizaci rozšiřujícího učiva. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v počítačové učebně. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
  - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím výpočtů, osvojováním vzorců a algoritmů
  - rozvíjíme logické myšlení žáků řešením problémových úloh
  - učíme práci s chybou
- Kompetence k řešení problémů
  - vedeme žáky k vnímání a porozumění reálného světa (k matematizaci reálných situací)
  - provádíme rozbor problému a plán řešení (rozbory slovních úloh, náčrty geometrických úloh)
  - učíme žáky nebát se problémů
  - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - požadujeme přesné a stručné vyjadřování s využitím matematického jazyka a symboliky, prováděním - rozborů a zápisů při řešení úloh

- Kompetence sociální a personální
  - rozvíjíme spolupráci mezi žáky při řešení problémových a aplikačních úloh
  - učíme žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních
  - vyjadřujeme se k sociálním dovednostem žáka
  - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence občanské
  - vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k respektování názorů druhých
- Kompetence pracovní
  - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
  - kvalitně odvedenou práci pochválíme
  - vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání matematických pomůcek (rýsovací potřeby, měřící a výpočetní techniku, učebnice,..)
  - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce)

1. ročník

4 týdně, P

1. Obor přirozených čísel do 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá předměty v daném souboru • napíše a přečte číslice 1 až 20 • rozliší význam méně, více, poslední, větší, menší apod. • zvládne seřadit čísla podle velikosti • dokáže zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • používá matematické symboly +, -, =, <, > • dokáže zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku • provádí rozklad desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy • doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel	číselná osa porovnávání čísel rozklad čísla na desítky a jednotky sčítání a odčítání do 20 ti slovní úlohy

Komentář
Využití v projektu: Vánoce, Velikonoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za • rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev • modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině • pozná geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiřadí značku pro litr, kilogram, metr, korunu	slovní úlohy s praktickým využitím - nákupy, jízdné, vstupné...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítává a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • zapíše a přečte čísla do sta • zakreslí čísla do sta na číselnou osu • porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • sestaví jednoduchý zápis slovní úlohy • znázorní a řeší slovní úlohy s výpočty do dvaceti i do sta • seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 • užívá symboly pro násobení a dělení • užívá násobení a dělení v praktických situacích • orientuje se na číselné ose	počítání do dvaceti číselná řada číselná osa porovnání čísel počítání do sta zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa zaokrouhlování čísel na desítky součet a rozdíl čísel slovní úlohy malá násobilka násobení a dělení do 100 násobek násobení jako opakované sčítání činitel záměna činitelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché převody jednotek času • čte údaje na hodinách včetně digitálních • sleduje jednoduché závislosti na čase	tabulky den hodina minuta závislosti na čase - vyučovací hodina, přestávka, odpočinek, spánek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví si a užívá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • seznámí se s pojmem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • rozliší přímku, přímou a křivou čárou • porovná úsečky podle velikosti • změří úsečku v cm • vyhledá a ukáže v praxi geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec • vymodeluje tělesa - krychle, kvádr	Rýsování úseček a měření jejich délek přímky, body, lomené čáry jednotky délky (cm, m) geometrická tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá symboly pro násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) • sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta • zapisuje a čte čísla do tisíce • porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce • zakreslí a najde čísla do tisíce na číselné ose • sčítá a odčítá zpaměti i písemně • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky • používá význam symbolu = • řeší jednoduché rovnice	malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce slovní úlohy rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 3. ročník Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	tabulky - například sběr papíru, sponzorování zvířete, cena nákupu v závislosti na množství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotky délky mm, cm, dm, m • jednotky délky používá k měření • změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách • narýsuje a označí bod, přímku,polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec • užívá pojem opačná polopřímka	převody jednotek délky, času bod, přímka,úsečka, polopřímka kruh, kružnice čtverec, obdélník ve čtvercové síti trojúhelník pomocí tří přímek obvod obrazce součtem stran základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule (modelování, rozeznání, pojmenování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Základy sportovních her	

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše a přečte čísla do 1 000 000 • sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000 • zaokrouhluje a provádí odhady • orientuje se na číselné ose do 1 000 000 • zapisuje čísla v desítkové soustavě • provádí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru • používá kalkulátor ke kontrole • zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • provádí převody jednotek hmotnosti , délky, objemu a času • řeší jednoduché a složené slovní úlohy • umí provést zkrácený zápis s neznámou • zapisuje zlomky, vyznačuje části zlomku • počítá část z daného čísla • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem • porovná zlomky se stejným jmenovatem	Přirozená čísla do 1 000 000 sčítání a odčítání zaokrouhlování číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě násobení a dělení Práce s kalkulátorem Jednotky Slovní úlohy Zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává a třídí data	tabulky diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s kružítkem • rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici,kolmici, rovnoběžky, různoběžky • sestrojí trojúhelník ze tří stran • pozná pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • určuje vzájemnou polohu přímek v rovině • sčítá a odčítá graficky úsečky • rýsuje osu a střed úsečky • znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a rozpoznává osu souměrnosti • pozná a rýsuje rovnoběžník • počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky (obdélník, čtverec) • pozná krychli a kvádr, modeluje je • určí povrch krychle a kvádru součtem obsahů stěn	Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh - úsečka - osa souměrnosti - čtyřúhelník, rovnoběžník - obvod a obsah obrazce Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše a přečte čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru do milionu • sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu • násobí deseti, stem, tisícem • zaokrouhlí na tisíce, desetitisíce a statisíce • násobí písemně trojciferným činitelem • vydělí jednociferným i dvouciferným dělitelem • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem • přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až +100 • na příkladech uvede použití celých čísel v běžném životě	počítání do 1 000 000 číselná osa sčítání a odčítání násobení a dělení zaokrouhlování písemné násobení slovní úlohy zlomky desetinná čísla celá čísla v intervalu -100 až + 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • převádí jednotky času, objemu, hmotnosti a délky • vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji • užívá údaje v cenících apod. • rozpozná římské číslice I až X, L, C, D, M • určí číslo kapitoly a letopočet • vysvětlí pojem zlomek • pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu a zapíše zlomek desetinným číslem	jednotky římské číslice zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • sestrojí čtverec, obdélník • změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • zapíše a používá data z grafu ve čtvercové síti • vypočítá obsah čtverce a obdélníka • dbá na přesnost a čistotu rýsování	trojúhelník čtverec, obdélník obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku čtyřúhelník čtvercová síť obsah čtverce a obdélníku jednotky délky, obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí operace v oboru racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady • vyjádří vztah celek - část přirozeným a desetinným číslem • účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla rozvinutý zápis čísla v des. soustavě početní výkony s desetinnými čísly převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší situace s využitím dělitelnosti	dělitel, násobek, kritéria dělitelnosti největší společný dělitel nejmenší společný násobek prvočísla, čísla složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí velikost úhlu měřením a výpočtem • využívá matematickou symboliku • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	osa úhlu druhy úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Obdélník, čtverec, trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá obvod, obsah obdélníku a čtverce • načrtne a sestrojí geometrické obrazce • sestrojí trojúhelník ze tří stran • charakterizuje čtverec, obdélník, trojúhelník	obdélník, čtverec trojúhelník - výšky, těžnice, těžiště, opsaná a vepsaná kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 6. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje krychli, kvádr • načrtne a sestrojí síť • popíše a analyzuje jejich vlastnosti • odhadne a vypočítá povrch a objem • načrtne a sestrojí obraz	krychle, kvádr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá logickou úvahu při doplňování číselné řady, určí krok, který řadu doplňuje • řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí • řeší úlohy matematické soutěže pomocí získaných znalostí a dovedností	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda zábavné úlohy a kvízy

Komentář
úlohy jsou zařazovány průběžně s ohledem na schopnosti žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4 týdně, P

7. ročník

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose • vyjádří celek pomocí zlomku • převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla • rozšíří a zkrátí zlomek • provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi

Metody	Postupy	Formy práce

2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelník z daných prvků • dodržuje zásady správného rýsování	shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků,věta sss, sus, usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří poměr mezi danými hodnotami • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy • narýsuje jednoduchý plánek ve vhodném měřítku • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti • vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	poměr, postupný poměr měřítko plánu, mapy přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Globus a mapa	

Metody	Postupy	Formy práce

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá jedno procento z daného základu • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je • použije získané vědomosti při řešení slovních úloh z praxe • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	procento – základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi

Metody	Postupy	Formy práce

6. Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje rovnoběžník • sestrojí rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	rovnoběžník - vlastnosti rozdělení rovnoběžníků konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • sestrojí lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	lichoběžník - vlastnosti konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem	pojem hranol povrch a objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru • určí středově souměrný útvar	sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3+2 týdně, P

1. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady • určí hodnotu daného číselného výrazu • matematizuje jednoduché reálné situace • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • dosadí do výrazu s proměnnou • provádí základní početní operace s výrazy • vytkne z daného výrazu vhodný výraz a zapíše rozklad výrazů • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin	číselné výrazy, jejich hodnota výrazy s proměnnou jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu vytýkání, rozklad mnohočlenů na součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina určování druhé mocniny druhá odmocnina určování druhé odmocniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší odvěsny a přeponu • uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití • vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo • provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	n-tá mocnina zápis čísla sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součtu, podílu umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a.10^n$

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. n-tá mocnina zápis čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší pojmy rovnost a rovnice • vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	rovnost lineární rovnice slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí • uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem a jejich vzájemný vztah • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • sestrojí tečnu, sečnu a tětivu • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu a délku kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obvod a obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

7. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje válec • načrtne válec • vypočítá povrch a objem válce • vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici a válci	válec – vlastnosti, síť povrch válce objem válce slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky • objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • zakreslí náčrtek zadaného úkolu • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a sestavuje jednoduché tabulky a • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická šetření	základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší rovnici a provádí zkoušku • řeší reálnou situaci pomocí rovnice • řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou	lineární rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy soustava rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní smysl lomeného výrazu a určí jeho definiční obor • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy • provádí zkoušku dosazením hodnot za proměnné	-hodnota lomeného výrazu a jeho smysl - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem funkce • vysvětlí pojem lineární funkce, definiční obor • dané funkce vyjádří rovnicí, tabulkou, grafem • sestrojí graf • určí rostoucí, klesající, konstantní funkci	pravoúhlá soustava souřadnic lineární funkce, definiční obor přímá úměrnost nepřímá úměrnost kvadratická funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • využívá podobnost k řešení reálných situací	podobnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje vztahy mezi stranami • definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu • určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	goniometrické funkce sin, cos, tg řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. jehla, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a charakterizuje jehlan, kužel, kouli • analyzuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule • načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele • načrtne obraz jehlanu, kužele a koule • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • řeší úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	jehlan kužel koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy daň z příjmu, DPH, úrok, úroková míra, věřitel, dlužník, dluhopis, termínovaný vklad, sociální a zdravotní pojištění • řeší úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky	základy finanční matematiky jednoduché úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá logickou úvahu a kombinační schopnosti • aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí	zábavné úlohy a kvízy logické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1			1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Cílem vyučovacího předmětu Informatika je připravit žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožnit jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem.
Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.
Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5., 6. a 9. ročníku (z toho v 6. ročníku disponibilní hodina). Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce jsou maximálně 2 žáci u jednoho počítače. Žáci mají s dispozici laserovou tiskárnu, digitální fotoaparát, datavideoprojektor a zálohovací zařízení.
1. stupeň
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
Očekávané výstupy - 1. a 2. období
žák
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Očekávané výstupy - 1. a 2. období
žák
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
Očekávané výstupy - 1. a 2. období
žák
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

2. stupeň
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Očekávané výstupy
žák
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy
žák
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
  - zadáváme žákům samostatné práce
  - požadujeme od žáků prezentaci výsledků
  - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Kompetence k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- Kompetence komunikativní
  - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
  - využíváme prezentace výsledků
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty)
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
  - důraz klademe na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
  - vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
  - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
  - ve výuce jsou využívány hry
- Kompetence občanské
  - organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny
- Kompetence pracovní
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
  - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

5. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- základní funkce textového a grafického editoru

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení	**Informatika** 9. ročník Zpracování a využití informací	

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		**Informatika** 6. ročník Zpracování a využití informací

Metody	Postupy	Formy práce

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví,bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a

společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti. Učí se všímat si vztahů mezi lidmi, krásy přírody i lidských výtvorů. Žáci se učí všímat si a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Propojení výuky s reálným životem ve spojení s praktickými zkušenostmi žáků jim může pomáhat i v řešení nových životních situací ve školním i soukromém životě. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Část výuky probíhá i mimo školu – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v zajímavém okolí obce /vycházky, besedy, pozorování, orientace v terénu/.

MÍSTO, KDE ŽIJEME
Očekávané výstupy - 1. období
žák
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
LIDÉ KOLEM NÁS
Očekávané výstupy - 1. období
žák
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS
Očekávané výstupy - 1. období
žák
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některépověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ROZMANITOST PŘÍRODY
Očekávané výstupy - 1. období
žák
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Očekávané výstupy - 1. období
žák
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
  - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
  - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Kompetence k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
  - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
  - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
  - klademe důraz na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
  - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
  - od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
  - vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
  - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
  - využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
  - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
  - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost
- Kompetence občanské
  - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
  - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
  - organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny
  - škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
  - využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech
- Kompetence pracovní
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
  - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne cestu do školy a zpět • vypráví o svém domově, bydlišti, škole • zná název školy, orientuje se ve škole i v okolí školy • zná jméno třídní učitelky • dodržuje bezpečné chování ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu	Místo,kde žijeme -domov -škola -obec.místní krajina -bezpečné chování -kde pracují dospělí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje členy rodiny • připravuje si pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • dodržuje pořádek na pracovním místě • rozlišuje čas k práci a odpočinku	Lidé kolem nás -chování lidí,domov -rodina,soužití v rodině,ostatní příbuzní,,vlastnictví,kultura -právo a spravedlnost -lidové zvyky ,tradice,svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienické návyky • užívá základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • pojmenuje části lidského těla • užívá názvy běžných onemocnění • seznámí se, co dělat v případě úrazu • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu • ví, kdy použít čísla tísňového volání	Člověk a jeho zdraví -lidské tělo -péče o zdraví,zdravá výživa -nemoc,úraz,bezpečnost -lékař,lékárna -hry a zábavy dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 1. ročník Tělocvičné pojmy	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává a učí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • zařadí Vánoce a Velikonoce • vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a koledy	Lidé a čas -orientace v čase a časový řád -současnost a minulost v našem životě -kultura,lidové zvyky,tradice,oslavy,státní svátky, -regionální pověsti, báje, mýty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce

5. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje čtvero ročních období a snaží se je zařadit • zapamatuje si měsíce • popisuje změny v přírodě podle ročního období • pozná domácí zvířata a jejich mláďata • pozná některé volně žijící zvířata, rostliny	Rozmanitost přírody -pozorování změn v přírodě -ochrana přírody -práce na polích a v zahradách -rostliny, houby, živočichové -poučení o jedovatých rostlinách -bezpečné chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní výchova** Pěstitelské činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví o svém domově a orientuje se v místě bydliště • popíše a vysvětlí cestu do školy a zpět, chová se ukázněně se škole i mimo ni, vypráví o činnostech ve škole • orientuje se ve svém bydlišti, vyhledá pojmenuje obce v nejbližším okolí • dodržuje pravidla pro chodce	Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina, region Osobní bezpečí. Bezpečné chování.

Komentář

exkurze po budově školy a jejím okolí
vycházka po obci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Český jazyk** 2. ročník Komunikační a slohová výchova	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru **Český jazyk** Literární výchova Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • vysvětlí základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Rodina Chování lidí Soužití lidí

Komentář

fotografie,rodinný strom života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • seznámí spolužáky s tradicemi ve své rodině, obci, okolí	Orientace v čase a časový řád Regionální památky,lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje a zapisuje proměny v přírodě • charekterizuje a vysvětlí čtvero ročních období • pozoruje a popisuje živočichy ve volné přírodě i v zajetí • pozoruje práce na zahradě a na poli • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji	jaro léto podzim zima

Komentář

jaro,léto,podzim,zima - vycházky
AVES - besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Pracovní výchova** 2. ročník Pěstitelské činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje jednotlivé části lidského těla • rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí • ošetří drobná poranění • vysvětlí základní návyky osobní hygieny • orientuje se v nabídce zdravých a méně zdravých pokrmů a nápojů • odmítá návykové látky, aby neohrozil své zdraví a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu • ví, kdy použít čísla tísňového volání	lidské tělo běžné nemoci, úrazy tělesná hygiena rozmanitost stravy návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení

Komentář

třídění odpadků, sběr starého papíru a sběr použitých baterií
návštěva místních hasičů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov • napíše adresu bydliště, komunikuje pomocí telefonu, zná nejdůležitější telefoní čísla • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • zná základní údaje z historie a současnosti obce • zná některé lidové a místní zvyky a tradice • orientuje se v plánku obce, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • ví, kde je zdravotní středisko, nádraží,pošta, obecní úřad apod. • začlení svou obec do příslušného kraje • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu, bezpečnostní prvky • zná státní symboly	Domov Rodina Škola Naše obec, místní krajina Kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk** 3. ročník Literární výchova **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Hudební výchova** 3. ročník Instrumentální činnosti **Český jazyk** Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, základní práva a povinnosti v rodině • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost základní globální problémy - sociální problémy přírodního prostředí, problémy konzumní společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • na příkladech porovná minulost a současnost • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	Lidé a čas minulost, přítomnost, budoucnost orientace v čase, časový řád (dějiny jako sled událostí, kalendáře, režim dne, roční období)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Literární výchova	**Anglický jazyk** 3. ročník Řečové dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. • vlastnosti vody, koloběh vody • význam vzduchu pro život, • složení půdy, vysvětlit význam půdy pro živé organizmy • rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Vlastnosti a změny látek Neživá příroda Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní výchova** 3. ročník Příprava pokrmů	

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

5. Živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná nejznámější rostliny ze svého okolí, plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje části rostlin • pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je • pojmenuje některá volně žijící zvířata • rozpozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • má povědomí o významu životního prostředí • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Živá příroda Rostliny Živočichové Rozmanitost přírody a její ochrana Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody

Komentář
Herbář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života	**Výtvarná výchova** 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Pracovní výchova** 3. ročník Pěstitelské činnosti Práce s drobným materiálem **Anglický jazyk** Řečové dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce

6. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenování základních částí lidského těla, pečuje o své zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • ví, kdy použít čísla tísňového volání • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu, bezpečnostní prvky • dokáže modelově komunikovat s operátory krizové linky, ale krizovou linku nezneužije	Člověk a jeho zdraví části lidského těla a jejich funkce péče o zdraví, návykové látky a zdraví osobní bezpečí situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	**Tělesná výchova** 3. ročník Příprava ke sportovnímu výkonu	**Tělesná výchova** 3. ročník Tělocvičné pojmy Příprava ke sportovnímu výkonu **Anglický jazyk** Řečové dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti. Učí se všímat si vztahů mezi lidmi, krásy přírody i lidských výtvorů. Žáci se učí všímat si a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Propojení výuky s reálným životem ve spojení s praktickými zkušenostmi žáků jim může pomáhat i v řešení nových životních situací ve školním i soukromém životě. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje v 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací. Část výuky probíhá i mimo školu – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v zajímavém okolí obce /vycházky, besedy, pozorování, orientace v terénu/.

ROZMANITOST PŘÍRODY
Očekávané výstupy - 2. období
žák
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Očekávané výstupy - 2. období
žák
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
  - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
  - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Kompetence k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
  - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
  - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
  - klademe důraz na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
  - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
  - do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
  - vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
  - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
  - využíváno je prožitkové vyučován
  - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
  - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
  - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

- Kompetence občanské
  - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
  - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
  - organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny

- Kompetence pracovní
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
  - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

4. ročník

1 týdně, P

1. Společenstva živých organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • ví, jak se máme v lese chovat • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev • pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • popisuje jejich způsob života • popisuje stavbu jejich těla • pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, pole	- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ví,co je terorismus a anonymní oznámení • odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů • ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) -první pomoc, osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	**Výtvarná výchova** 4. ročník Grafické techniky	

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Horniny a nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	některé hospodářsky významné horniny a nerosty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jakými měřidly lze změřit dané veličiny	základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí významné zemědělské plodiny • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v působení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období -rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsobživota, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince -partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc,úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti. Učí se všímat si vztahů mezi lidmi, krásy přírody i lidských výtvorů. Žáci se učí všímat si a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Propojení výuky s reálným životem ve spojení s praktickými zkušenostmi žáků jim může pomáhat i v řešení nových životních situací ve školním i soukromém životě. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Část výuky probíhá i mimo školu – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v zajímavém okolí obce /vycházky, besedy, pozorování, orientace v terénu/.

MÍSTO, KDE ŽIJEME
Očekávané výstupy - 2. období
žák
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 2. období
žák
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS
Očekávané výstupy - 2. období
žák
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
  - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
  - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Kompetence k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy
  - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
  - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
  - klademe důraz na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
  - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
  - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
  - vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
  - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
  - využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
  - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
  - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost
- Kompetence občanské
  - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
  - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech

- Kompetence pracovní
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
  - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest • vyhledává typické regionální zvláštnosti • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí • vysvětlí polohu svého bydliště, určuje světové strany • v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty a chodce	-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu -povrch a vodstvo -světové strany -regiony ČR - Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje ČR - demokratický stát Armáda ČR krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk** 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává nesprávná jednání a chování lidí • vyvodí pravidla pro soužití ve škole, rodině... • vyvozuje na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	rodina a soužití lidí příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, reklamace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá knihoven a internetu jako zdroj informací k pochopení minulosti • rozeznává současné a minulé a snaží se orientovat v hlavních reáliích minulosti a současnosti • pracuje s časovými údaji	orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období -současnost a minulost v našem životě -regionální památky -báje, mýty a pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdně, P

1. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • uvede způsoby použití platební karty • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz	-rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - způsoby placení, úspory, půjčky - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk** 5. ročník Komunikační a slohová výchova **Anglický jazyk** Poslech s porozuměním	

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny -regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě Evropy ukáže sousední státy a jejich hlavní město • ukáže na mapě státy EU • orientuje se na mapě • vyhledá na mapě ČR jednotlivé kraje, • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy	-obec, místní krajina – poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, doprava -okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, dopravní značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	**Český jazyk** 5. ročník Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk** 5. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí	- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu

různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:
Výuka dějepisu navazuje na znalosti, které si žáci osvojili v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Umožňuje jim, aby se seznámili s důležitými obdobími vývoje lidstva a vlastního národa. Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně. S výjimkou 6. ročníku dáváme přednost tematickým celkům, které se týkají národních a evropských dějin. Našim cílem je, aby dokázali zasadit národní dějiny do celku evropských i světových dějin. Klademe důraz na to, aby uměli odhalit příčiny a vysvětlit následky historických jevů. Chceme, aby si utvořili úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Snažíme se, aby mohli využít poznatky ze své mimoškolní činnosti. Organizujeme exkurze, které jim umožní seznámit se s kulturními památkami a výtvory minulosti osobně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

ČLOVĚK V DĚJINÁCH
Očekávané výstupy
žák
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Očekávané výstupy
žák
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
uvede příklady archeologických kultur na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
Očekávané výstupy
žák
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kulturya uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
Očekávané výstupy
žák
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.
Očekávané výstupy
žák
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
popíšea demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
objasní postavení českého státuv podmínkáchEvropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus

rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
Očekávané výstupy
žák
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA
Očekávané výstupy
žák
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Očekávané výstupy
žák
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
posoudí postavení rozvojových zemí
prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (exkurze, muzea, encyklopedie)
  - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
  - zařazujeme do výuky problémové vyučování
  - zadáváme žákům referáty na daná témata
- Kompetence k řešení problémů
  - umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení
  - vedeme žáky k prezentaci vlastních prací
  - vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
  - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- Kompetence komunikativní
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)
  - umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
  - umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- Kompetence sociální a personální
  - zařazujeme do výuky práci ve skupinách a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
  - umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
  - vedeme žáky ke vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
  - při výuce reflektujeme společenské a přírodní dění
- Kompetence pracovní
  -vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků a porozumí jim	Význam zkoumání dějin Historické prameny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady získávání informací, pramenů, instituce – popíše činnost archivů a muzeí • řadí historické epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce. • porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů • objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů • srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi	Čas Pravěk a vznik člověka Mýty a skutečnost Starší doba kamenná – lovci, rybáři, sběrači Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová – řemesla a obchod Doba železná Keltové Stěhování národů, první Slované Pravěk našich zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Literární výchova	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Český jazyk** 6. ročník Literární výchova Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

3. Nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyvodí a stanoví význam přírodních podmínek pro vznik prvních zemědělských států • srovná kulturní odkazy nejstarších států • na konkrétních příkladech demonstruje přínos antického Řecka • srovná mytologii se skutečnými nálezy • uvede příčiny zániku Řecka a důvody nárůstu moci Makedonie • umí obhájit přínos římské civilizace • charakterizuje války vedené Římem • srovná různé formy vlády, vysvětlí princip demokracie	Starověk Mezopotámie – přírodní podmínky Nejstarší státy Egypt – přírodní podmínky a život Kultura a vzdělanost v Egyptě Indie, Čína Řecko – přírodní podmínky, zemědělství, obchod Kréta a život v Řecku, Mykény Homérské období Archaické období Klasické období Kultura a vzdělanost Řecka Nadvláda Makedonie Řím, život v Římě Doba královská Ranná římská republika Punské války Zánik republiky César, císařství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Český jazyk** 7. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

1. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše změny Evropy, příchod nových etnik • porovná základní rysy západoevropské a slovanské oblasti • srovná evropské státy s islámskou kulturou	Zrod nové Evropy, její nový obraz Utváření nových států východní a západní Evropy, jejich vývoj Islám, Turci, Arabové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference		**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Český jazyk** 7. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vznik Velké Moravy a českého státu, srovná jejich vývoj v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry, příčiny konfliktu mezi světskou a církevní mocí • srovná postavení společenských tříd středověké společnosti • uvede příklady románské a gotické kultury, aplikuje ji na regionální podmínky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • srovná vývoj našich zemí a Evropy, souvislosti a propojenost Francie a našich zemí • popíše nové způsoby výroby a vliv na společnost	Velká Morava, český stát, křesťanství, Přemyslovské Čechy Křesťanství, papežství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, zakládání měst a jejich význam Kultura středověké společnosti Románské a gotické umění a vzdělanost Husitství, husitské války Význam husitské tradice Evropa v pozdním středověku Válečné konflikty – stoletá válka Hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk** 9. ročník Jazyková výchova	**Občanská výchova** 7. ročník Naše země a národy 6. ročník Naše vlast **Český jazyk** 9. ročník Jazyková výchova 7. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

3. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vysvětlí návrat k ideálu antického člověka, nové myšlení a pohled na svět • analyzuje myšlenky žádající reformy církve a její reakce • na příkladech porovnává a konkretizuje rozdělení Evropy na mocenská centra, popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny 30leté války a její důsledky, posoudí důsledky této války na naše země • na příkladech evropských států vysvětlí různé typy vlád • rozliší znaky baroka a rokoka, určí významné barokní památky u nás	Objevené cesty, dobývání světa Renesance a humanismus Itálie a mimoitalský svět Reformace a její šíření Evropské státy v 15. – 18. století – Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie, Rusko, Polsko České země v 15. – 18. století 30letá válka, náboženské problémy a důsledky války Politický vývoj evropských zemí, absolutismus a konstituční monarchie Barokní kultura, počátky nového myšlení, osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • srovná znaky osvícenství x církevní dogma, uvede příklady významných vědců • charakterizuje britský kolonialismus a podmínky vzniku USA • vysvětlí ekonomický, sociální, politický a kulturní rozdíl evropských zemí • charakterizuje přínos osvícenských panovníků pro naše země, vliv na život lidí	Osvícenství – vliv na kulturní, společenský a politický vývoj Postavení Velké Británie – kolonie Vznik USA Vývoj evropských zemí – Prusko, Polsko, Rusko České země za vlády osvícenských panovníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy 6. ročník Naše vlast

Metody	Postupy	Formy práce

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje důvody vzniku francouzské revoluce, etapuje její průběh • objasní vliv napoleonského období na Evropu • vysvětlí vliv industrializace na společnost a její složky • uvede příklady rozbití starých společností a vznik nových států • porovná fáze utváření novodobého českého národa • třídí a vyhledává informace o představitelích našeho národního hnutí • uvede požadavky evropských revolucí, srovná požadavky ve státech habsburské monarchie, demonstruje hlavní politické směry v našich zemích • vysvětlí koloniální politiku s jejími důsledky – ekonomickými, národnostními aj. • srovná vývoj USA v protikladu se snahami Itálie a Německa o sjednocení • vyjmenuje vynálezy 2. poloviny 19. století a vliv techniky na kulturu	Velká francouzská revoluce Napoleonské období a vliv na vývoj Evropy a světa Průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti Národní hnutí v Evropě Národní hnutí v našich zemích Revoluční hnutí 19. století v Evropě a v našich zemích Řešení národnostních, sociálních a politických problémů Vznik kapitalismu a imperialismu Vzestup USA – kapitalistická společnost Sjednocení Itálie a Německa Měšťanská kultura, vývoj techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		**Občanská výchova** 8. ročník Právní základy státu 7. ročník Naše země a národy **Český jazyk** 8. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje soupeření mezi velmocemi o kolonie s důsledkem války, odmítá zneužití techniky ve světové válce, vytváří si vlastní postoj k válce s jejími důsledky	Konflikty mezi velmocemi, nerovnoměrnost vývoje Vznik imperialistických spolků s důsledkem války Průběh, důsledky 1. světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 8. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyvozuje postavení jednotlivých zemí po válce, jejich propojenost a vliv USA na jejich vývoj, objasní vliv ČSR, charakterizuje její problémy, systém demokracie • charakterizuje totalitní systémy a příčiny jejich nastolení • vysvětlí důvody přechodu od prosperity ke krizi • na příkladech dokladuje síly vypjatého nacionalismu, vědomě odmítá útlak, který provází antisemitismus a rasismus, porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení • rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky, zdůrazní vyspělost naší republiky, vzdělání a kultura • posoudí způsoby obrany a samostatně posuzuje průběh a výsledky 2. světové války, srovná postoje jednotlivých států k průběhu války • hodnotí a obhajuje postoje lidí za války u nás, srovnává způsob obrany a samostatně posuzuje výsledky války	Poválečné uspořádání Evropy, úloha USA ve světě Vznik ČSR, její hospodářské, politické, sociální a národnostní problémy Poválečná krize, totalitní režimy, 20tá léta Léta prosperity a hospodářské krize Nástup nacismu v Německu Obrana demokracie a republiky Mnichov, protektorát Kultura a věda v První republice 2. světová válka, západní tažení Napadení SSSR, obrat ve vývoji války Situace v našich zemích – domácí a zahraniční odboj, heydrichiáda Cesta ke svobodě, závěrečné etapy 2. světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy **Český jazyk** 9. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Rozdělený a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí pojmu „studená válka“, vysvětlí příčiny vzniku studené války a vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku • vytváří si vlastní názor na vývoj našich zemí na základě informací od rodičů, prarodičů a hodnotí způsob života lidí v té době • srovná koloniální panství tehdejší a dnes • orientuje se v problémech dnešního světa, aplikuje své znalosti na příkladech vývoje vědy, vzdělávání	Život v našich zemích po válce, řešení německé otázky a prohra demokracie Studená válka, rozdělení světa, ideologické, politické a hospodářské soupeření Východní blok – vnitřní situace v těchto zemích Československo od února 1948 50. a 60. léta Léto uvolnění – Pražské jaro Normalizace v Československu Konec nesvobody – sametová revoluce Rozpad koloniálního panství Mimoevropský svět Problémy současnosti Věda a technika, vzdělávání v budoucnosti Základní problémy současného světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Občanská výchova** 9. ročník Globální problémy světa	

Metody	Postupy	Formy práce

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Občanská výchova spadá spolu s Dějepisem do oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah této oblasti je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, a to v 6. – 9. ročníku.
Výuka předmětu Výchova k občanství je povinná. Má časovou dotaci v 6.-9.. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, příp. dle potřeb mimo školu (exkurze, besedy aj.).
Předmět Občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků získané zejména v prvouce, vlastivědě a přírodovědě. Důraz je kladen na orientaci v potřebách občana a člověka, který bude vstupovat do občanského života, na trh práce apod. Žáci by se měli orientovat v oblastech tvořících rámec každodenního života a měli by se umět zapojit bez větších problémů do společnosti. Dále by měli umět spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých lidí.
Učivo je realizováno především aktivními metodami výuky.
Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Rozsah učiva vyučující zváží vždy s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost.

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Očekávané výstupy

žák
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Očekávané výstupy
žák
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Očekávané výstupy
žák
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

STÁT A PRÁVO
Očekávané výstupy
žák
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Očekávané výstupy
žák
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožňují orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a v rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
  - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
  - podporujeme samostatnost a tvořivost, realizaci vlastních nápadů a námětů
- Kompetence k řešení problémů
  - vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o každodenním životě a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
  - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit a rovněž jim předcházet
  - při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
  - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory o okolním dění a světě
  - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - navozujeme dostatek situací, které vedou k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti ostatních
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
  - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
  - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

- Kompetence občanské
  - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností člověka, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin a společenství
  - vedeme žáky k samostatnému pozorování jednání lidí souvisejícím s rovnoprávným postavení muže a ženy ve rodině, v zaměstnání i politickém životě
  - vedeme žáky k rozpoznávání názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
  - vytváříme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit sebe i ostatní v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.
- Kompetence pracovní
  - nabízíme dostatek situací, aby znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastní dovedli žáci využít k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost a na své profesní zaměření

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v jeho proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše nejdůležitější národní zvyky, obyčeje, státní svátky a významné dny v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme	Rok v jeho proměnách a slavnostech - cyklus dne, týdne, roku - denní rytmus - volný čas

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat pravidlům školního řádu • vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vývoj a budoucí život v dospělosti • na příkladech popíše zásady přípravy na vyučování	Naše škola - život ve škole - vklad vzdělání pro život

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. Domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny • vyjmenuje funkce rodiny • vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova a objasní, jak je v ČR realizována • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a sestaví jednoduchý rozpočet • vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Domov a rodina - rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova - vztahy v rodině - rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje

Komentář

Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Český jazyk** 6. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

4. Naše obec, region, kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat • na příkladech popíše, čím se zabývá OÚ a kdy se na něj můžeme obracet • objasní význam komunálních voleb • na příkladech vysvětlí odlišnost regionů, uvede typické znaky regionu vlastního • uvede příklady významných míst, památek, osobností regionu	Naše obec, region, kraj - život v obci - důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice

Komentář

Dle potřeby využívání IT
Exkurze
Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník Místní region **Seminář ze zeměpisu** 6. ročník Místní oblast a její postavení v České republice **Putování regionem** 7. ročník Současnost regionu	**Zeměpis** 9. ročník Oblasti ČR ČR – obyvatelstvo **Český jazyk** 7. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří, co rozumíme pojmy vlast, vlastenectví, rozliší pojem nacionalismus • vysvětlí význam základních státoprávních pojmů • popíše situace, kdy je třeba bránit stát • navrhne jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví - zajímavá a památná místa, slavní předkové - mateřský jazyk - státoprávní pojmy - základy státního zřízení a politického systému ČR - armáda ČR a obrana státu

Komentář
Dle potřeby využívání IT Exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk** 8. ročník Jazyková výchova 9. ročník Jazyková výchova **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Počátky nové doby	**Zeměpis** 9. ročník Oblasti ČR **Český jazyk** 6. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Naše země a národy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin • vymezuje státní symboly, objasní jejich podobu a způsoby používání • uvede příklady organizací, které se zabývají ochranou kulturních památek	Naše země a národy - významné osobnosti - státní symboly - co nás proslavilo - ochrana kulturních památek

Komentář
Dle potřeby využívání IT Exkurze

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Modernizace společnosti Počátky nové doby 9. ročník Moderní doba **Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví • rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich ochrany • vysvětlí k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení • na příkladech objasní zacházení s platebními kartami	Majetek a vlastnictví banky a jejich služby

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Přírodní bohatství a jeho ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije • uvede příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství • uvede zásadní ekologické problémy světa a možnosti jejich řešení	Přírodní bohatství a jeho ochrana - poznej a chraň svou krajinu - zásadní ekologické problémy

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétních příkladech uvede, jak uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány	Lidská práva - základní lidská práva a svobody - práva dítěte a jejich ochrana

Komentář
Dle potřeby využívání IT Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Zásady lidského soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování • objasní pojem puberta, uvede její typické znaky • navrhne řešení častých problémů charakteristických pro pubertu • vysvětlí pojem šikana, uvede její příklady a vhodné způsoby, jak jí čelit	Zásady lidského soužití - pravidla společenského chování - člověk v dospívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení

Komentář
Dle potřeby využívání IT Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Rodinná výchova** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	**Český jazyk** 7. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností • na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka • uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti • vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek • objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích • charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících • rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost • uvedem, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat • objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka • rozllišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času • na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace	Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace

Komentář
Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Český jazyk** 8. ročník Komunikační a slohová výchova **Rodinná výchova** 9. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Český jazyk** 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Právní základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má • uvede příklady porušování lidských práv • uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace • vysvětlí význam právních předpisů • na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem • objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství • vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinnách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Právní základy státu Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě

Komentář
Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidská setkání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství • objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera • seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině • objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny • na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede možnosti, jak lidem v nouzi pomoci	Lidská setkání Hledání blízkého člověka Manželství, rodičovství Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi

Komentář
Dle potřeby využívání IT Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Osobní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování • popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů • vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle • uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života • popíše různá náboženství • zdůvodní možné nebezpečí působení náboženských sekt	Životní cíle a plány Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji Volba povolání Hledání smyslu lidského života Životní názor, víra, náboženství

Komentář
Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk** 9. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova 7. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Tržní hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti • rozliší pojmy poptávka a nabídka, vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce • uvede příklady různých odvětví národního hospodářství • vysvětlí význam daní • rozliší různé formy vlastnictví • zdůvodní negativní dopady konzumního způsobu života • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • uvede možnosti různých typů pojištění • vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Tržní hospodářství Fungování trhu Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost Funkce a podoby peněz, státní rozpočet, daně Formy vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem inflace tvorba ceny základní práva spotřebitele úvěry, splátkový prodej, leasing úroky investice

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje typické rysy demokratických a autokratických režimů • na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy demokratického řízení státu • objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů • uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech • objasní význam voleb v demokratické společnosti • uvede příklady důležitých politických stran ČR • objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu • uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR • na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu • na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR • uvede příklady zahraničních misí	Základy státu Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly Demokratické rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Volby Obrana státu, zahraniční mise Národnostní menšiny

Komentář
Dle potřeby využívání IT Besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		**Zeměpis** 9. ročník ČR – obyvatelstvo

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Evropská integrace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí postavení ČR v EU • popíše orgány EU • objasní význam OSN a NATO • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství	Evropská integrace Mezinárodní spolupráce

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Globální problémy světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje závažné globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo • na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů v obci, regionu	Globální problémy světa Nové technologie Odpovědnost člověka za osud Země

Komentář
Dle potřeby využívání IT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Dějepis** Rozdělený a integrující svět

Metody	Postupy	Formy práce

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování

přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	2	2	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:
Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.
V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků.
Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v 6. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.
Výuka probíhá ve třídách, případně v prostorách mimo školu (exkurze, pozorování v okolí školy)

2. stupeň
LÁTKY A TĚLESA
Očekávané výstupy
žák
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES
SÍLY
Očekávané výstupy
žák
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
změří velikos tpůsobící síly
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
Očekávané výstupy
žák
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

Očekávané výstupy
žák
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE
Očekávané výstupy
žák
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Očekávané výstupy
žák
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
zapojí správně polovodičovou diodu
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR
Očekávané výstupy
žák
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k používání odborné terminologie a správné formulace
  - klademe důraz, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa
- Kompetence k řešení problémů
  - vedeme žáky k osvojení základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů
  - motivujeme žáky k využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické praxi
  - předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou samostatnému uvažování
- Kompetence komunikativní
  - poskytujeme žákům co nejvíce příležitostí, k rozvíjení jejich logického uvažování a myšlení
  - umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat své myšlenky (referáty, samostatné práce, diskuze aj.)
- Kompetence sociální a personální
  - vedeme žáky k osvojovaní základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
  - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc a spolupráci
- Kompetence občanské
  - učíme žáky pracovat ve skupině tak, aby se vzájemně respektovali
- Kompetence pracovní
  - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce
  - vedeme žáky k přesné a kvalitní práci, kterou vždy ohodnotíme
  - v rámci exkurzí seznamujeme žáky s různými profesemi

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota; - změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání; - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda **Chemie** 8. ročník Částičové složení látek Vlastnosti látek **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla

Metody	Postupy	Formy práce

2. Pohyb těles, síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

1. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; - stín, zatmění Slunce a Měsíce; - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); - rozklad bílého světla hranolem - princip optických přístrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - paralelní a sériové zapojení odporů - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; - elektrický náboj; - tepelné účinky elektrického proudu; - stejnosměrný elektromotor; transformátor; - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - elektrické rozvody v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 8. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon;výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Chemie** 9. ročník Energie a chemická vazba Redoxní reakce

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; - odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy - jejich složení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti	**Zeměpis** 6. ročník Vesmír	**Český jazyk** 9. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Součástí výuky jsou laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie. Osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím. Seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, energetika). Výuka chemie přispívá spolu s ostatními přírodovědnými předměty k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
práce ve skupinách
demonstrační pokusy
využití počítačových programů
využití informací, které poskytuje internet
Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučující závazné.
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Očekávané výstupy
žák
určí společné a rozdílné vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

SMĚSI

Očekávané výstupy
žák
rozlišuje směsi a chemické látky
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Očekávané výstupy
žák
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE
Očekávané výstupy
žák
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Očekávané výstupy
žák
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

ORGANICKÉ SLOUČENINY
Očekávané výstupy
žák
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST
Očekávané výstupy
žák
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
orientuje se vpřípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zařazujeme do výuky problémové vyučování

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

  - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů
  - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Kompetence komunikativní
  - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Kompetence sociální a personální
  - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Kompetence pracovní
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

  - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
  - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
  - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
  - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
  - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení

- Kompetence k řešení problémů
  - předkládáme problémové situace související s učivem chemie
  - umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení
  - podporujeme týmovou spolupráci při řešení
  - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
  - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
  - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
  - podněcujeme žáky k argumentaci
  - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
  - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
  - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
  - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
  - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
  - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
  - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

- Kompetence občanské
  - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
  - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
  - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
  - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
  - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
  - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- Kompetence pracovní
  - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
  - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
  - učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
  - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
  - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí chemii mezi přírodní látky • uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá • rozliší fyzikální látky a tělesa • uvede příklady chemického děje • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	vymezení pojmu chemie látky a tělesa chemický děj chemická výroba

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	vlastnosti látek(barva, zápach, teplota tání, teplota varu, hustota, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	**Fyzika** 8. ročník Energie 6. ročník Látky a tělesa

Metody	Postupy	Formy práce

3. Bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší chemické látky a různorodé a stejnorodé směsi • rozliší druhy různorodých směsí , uvede příklady ze života • uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • používá správně pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života • s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok o požadované procentualitě	různorodé směsi(suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) stejnorodé směsi složení roztoků hmotnostní zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Procenta Zlomky	

Metody	Postupy	Formy práce

5. Oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace	usazování, filtrace, destilace, krystalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • na příkladech uvede význam vody pro existenci života • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití • napíše chemický vzorec vody • prokáže znalost složení vzduchu • označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti • uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	voda výroba pitné vody vzduch

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Přírodopis** 6. ročník Země a život	

Metody	Postupy	Formy práce

7. Částičové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	molekuly, atomy protony, neutrony, atomové jádro elektrony, elektronový obal, valenční elektrony ionty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	

Metody	Postupy	Formy práce

8. Chemické prvky a chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)	chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků (B,Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, Cr,I, Si, O, Li, Mn, Cu, Ni, Pb, Pt, Hg, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Zn) protonové číslo chemická vazba chemické sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. Kovy a nekovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy • uvede příklady praktického využití kovů • uvede základní složky slitin kovů a příklady využití těchto slitin • uvede příklady praktického využití nekovů • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) slitiny(mosaz, bronz, dural, ocel) nekovy(H, O, N, Cl, S, C)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

10. Chemická reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech • uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a používaných při chemické výrobě	výchozí látky a produkty chemický děj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

11. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • zapíše jednoduchou chemickou reakci • přečte chemické rovnice • provede jednoduché výpočty z chemických rovnic	látkové množství molární hmotnost úpravy chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

12. Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich název • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) oxidační číslo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

13. Sulfidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech • zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy	sulfidy (olovnatý, zinečnatý)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

14. Halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

15. Hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami	hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

16. Kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy • zapíše z názvů vzorce bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení těmito látkami • vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet	kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) bezkyslíkaté (HI, HCl, HF, HBr, H2S) a kyslíkaté kyseliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

17. Neutralizace, soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • rozliší, které látky patří mezi soli • uvede vybrané metody přípravy solí	neutralizace vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

18. Hospodářsky významné látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv • uvede význam průmyslových hnojiv • vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	průmyslová hnojiva malta, sádra, beton keramika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy oxidace, redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • určí oxidační číslo prvku ve sloučenině • popíše princip výroby železa a oceli • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany kovů před korozí • objasní podstatu elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady praktického využití	oxidace a redukce výroba železa a oceli koroze galvanický článek elektrolýza

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Energie a chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní a průmyslově vyráběná paliva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, ethan, benzen, naftalen) průmyslové zpracování ropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • na příkladech známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční(charakteristickou) skupinu • zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny octové a mravenčí, formaldehydu a acetonu • uvede vlastnosti a použití těchto látek • uvede výchozí látky a produkty esterifikace • rozliší, zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka

Metody	Postupy	Formy práce

6. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	plasty (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid) polyamidová a polyesterová vlákna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií • bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 9. ročník Globální problémy světa **Přírodopis** Základy ekologie **Rodinná výchova** Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	1

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS
Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, organizační a časové vymezení
Přírodopis jako vyučovací předmět poskytuje žákům vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení se s mnohotvárnými formami života na Zemi a pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Název předmětu koresponduje s názvem vzdělávacího oboru RVP a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávací činnost v hodinách přírodopisu:
směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka s využitím demonstračních, nástěnných a audiovizuálních pomůcek
skupinová práce
přírodovědné exkurze a vycházky
praktické činnosti (laboratorní práce a pozorování)

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
Očekávané výstupy
žák
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
BIOLOGIE HUB
Očekávané výstupy
žák
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
objasní funkci dvou organismůve stélce lišejníků
BIOLOGIE ROSTLIN
Očekávané výstupy
žák
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
Očekávané výstupy
žák
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
NEŽIVÁ PŘÍRODA
Očekávané výstupy
žák
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
ZÁKLADY EKOLOGIE
Očekávané výstupy

žák
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Očekávané výstupy
žák
aplikuje praktické metody poznávání přírody
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
BIOLOGIE ČLOVĚKA
Očekávané výstupy
žák
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  Učitel vede žáky:
  k vyhledávání, třídění a propojování informací
  ke správnému používání odborné terminologie
  k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
  k nalézání souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
  učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
  učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- Kompetence komunikativní
  práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
  učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
  učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat

na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

- Kompetence sociální a personální
  využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
  učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- Kompetence občanské
  učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- Kompetence pracovní
  učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
  učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

2 týdně, P

1. Země a život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života	Země s život Atmosféra Hydrosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Zeměpis** 6. ročník Vesmír	**Chemie** 8. ročník Voda a vzduch **Český jazyk** 6. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše části mikroskopu, pracuje s mikroskopem • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • porovná buňku rostlin a živočichů, vysvětlí fci orgánů • objasní pojem jednobuněčný, mnohobuněčný, pletivo, tkáň, orgán, soustava, organismus • roztřídí organismy do říší • vysvětlí průběh fotosyntézy • rozliší základní projevy života • objasní rozdíl mezi bakterií a virem, posoudí jejich význam v přírodě a pro člověka • vysvětlí význam řas, zná vybrané zástupce	Mikroskop Buňka Fotosyntéza Projevy života Třídění organizmů Viry Bakterie Řasy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Chemie** 9. ročník Přírodní látky

Metody	Postupy	Formy práce

3. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech jednobuněčných organismů vysvětlí pojmy producent, reducent, konzument • popíše stavbu hub s plodnicí a bez plodnice, porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech • pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, vysvětlí první pomoc při otravě houbami • objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků • aplikuje praktické metody poznávání přírody, používá atlasy, určovací klíče	Jednobuněčné organizmy - rostliny, houby, prvoci Mnohobuněčné organizmy - houby, lišejníky

Komentář
rostlinné ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů, rozliší a porovná skupiny živočichů podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotl. taxon. skupin • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování • aplikuje praktické metody poznávání přírody, používá atlasy, určovací klíče • zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů	Mnohobuněční - žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci - ostnokožci Třídění organismů

Komentář
ochrana živočichů - spolupráce AVES živočišné ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem strunatci • porovnává vnitřní a vnější stavbu živočichů jednotlivých tříd • vysvětlí pojem obratlovci • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd • vysvětlí na konkrétních příkladech přizpůsobování živočichů danému prostředí • určí nejznámějších mořské a sladkovodní ryby a jejich význam pro výživu člověka • pozná vybrané zástupce obojživelníků a plazů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem • vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků • určí vybrané zástupce a zařadí je do řádů • rozliší podle charakteristických znaků hlavní řády savců • určí vybrané zástupce a zařadí je do řádů • objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě • uvede příklady chovu domestikovaných savců a jejich význam pro člověka • zařadí probrané zástupce do ekosystémů	Vyšší organismy, strunatci Obratlovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - polární oblasti	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů – Evropa 7. ročník Zeměpis světadílů – Asie Zeměpis světadílů – Amerika

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vývoj rostlin • objasní pojem vyšší a nižší rostlina, výtrusná rostlina • pozná a zařazuje vybrané druhy mechorostů a kapraďorostů • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • pozná a zařazuje naše jehličnany • dodržuje zásady chování v les. ekosystému • vysvětlí stavbu a význam jednotlivých rostl. těla • vysvětlí fyziologické procesy rostlin • porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou • uvede příklady kulturních plodin a jejich význam pro člověka • uvede chráněné druhy rostlin	Vyšší rostliny Přechod rostlin na souš Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostl. těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Krytosemenné rostliny Ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů – Evropa 7. ročník Zeměpis světadílů – Asie Zeměpis světadílů – Amerika

Metody	Postupy	Formy práce

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s atlasem a jednoduchým klíčem rostlin	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) Zjednodušené určovací klíče a atlasy Založení herbáře a sbírek Ukázky odchytu některých živočichů Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

1. Základy etologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se orientuje v etologii - rozliší vrozené a získané projevy chování	Vrozené a naučené chování Chování ochranné a obranné Komunikace živočichů Sociální chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	Teorie vývoje člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidské rasy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá znalosti o původu lidských ras a odsuzuje rasismus	Lidské rasy a vliv životních podmínek na jejich vznik Rasové otázky a jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		**Český jazyk** 8. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • ví, jak se lze chránit před onemocněním dýchacích cest • zvládá předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • ukáže na svém těle jednotlivé části opěrné a pohybové soustavy • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Opěrná soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Nakažlivé nemoci Dýchací soustava Trávicí soustava Metabolismus Vylučovací soustava Kůže Nervová soustava Žlázy s vnitřní sekrecí

Komentář

výživa, podvýživa, bulimie, anorexie, zásady hygieny, první pomoci - zlomeniny, krvácení, umělé dýchání, popáleniny, šok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 8. ročník Energie **Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Tělesná výchova** 8. ročník Posilování	

Metody	Postupy	Formy práce

5. Vývin lidského jedince

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Mužské a ženské pohlavní orgány Oplození, nitroděložní vývin Od narození po stáří Pohlavní choroby

Komentář

antikoncepce, interupce
generační rozdíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

6. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní vrozené a vývojové vady - projevuje toleranci k odlišnostem druhých • získá znalosti o původu lidských ras a odsuzuje rasismus	Základy genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí teorii vzniku Země • objasní stavbu Země • rozliší prvky souměrnosti • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty • zhodnotí praktický význam nerostů • orientuje se ve stupnici tvrdosti • rozliší vyvřelé, usazené a přeměněné horniny • popíše způsob jejich vzniku • zhodnotí jejich praktický význam • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost • posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka • uvede příklady vnějších geologických dějů (činnost moře, ledu, větru, organismů) • porovná význam půdotvorných činitelů • rozliší hlavní půdní typy a druhy • posoudí význam půd pro výživu rostlin • na příkladu objasní pojem devastace a rekultivace • vysvětlí teorii vzniku a vývoje života na Zemi • rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • seznámí se s geologickým vývojem Českého masivu	Vznik a stavba Země Mineralogie Krystal Nerost Petrologie Horniny Geologické děje - vnitřní, vnější Půdy - vznik, složení, typy, význam Éry vývoje Země Geolog. stavba ČR

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa **Chemie** 8. ročník Neutralizace, soli Hydroxidy Halogenidy Sulfidy Oxidy **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra Přírodní sféra Země	**Chemie** 9. ročník Uhlovodíky

Metody	Postupy	Formy práce

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec) • objasní základní princip existence ekosystémů • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí i ve světě • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsob ochrany • na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Základy ekologie Člověk a životní prostředí mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně,sněhové kalamity, ...) a ochrana před nimi Chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Český jazyk** Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Zeměpis je předmět = vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Spolu s přírodopisem, chemií a fyzikou umožňuje žákům poznávání přírody jako celého systému, umožňuje chápat přírodní rovnováhu, užitečnost přírodovědných poznatků s aplikací pro praktický život.
Učí žáky poznávat a rozlišovat přírodní děje, souvislosti, učí předvídat a také ovlivňovat, řeší prakticky problémy přírody. Zeměpis navazuje na učivo 1.stupně /na prvouku a vlastivědu/, rozšiřuje rozhled žáků v oblasti přírody, v oblasti hospodářských a sociálních podmínek, faktorů života lidí na území blízké krajiny místního regionu, na území České republiky, v Evropě, ale i dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech lidstva, umožňuje uvědomování si civilizačních rizik, ale také perspektivy lidstva. Žák si musí také uvědomovat vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na planetě Zemi, spoluzodpovědnost za přírodní i společenské prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Zeměpis je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně základní školy v 6.-9. ročníku. Na II. stupni má celkovou dotaci 6 hodin – 6.ročník 1 hodina, 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 1 hodina, 9. ročník 2 hodiny. Vyučuje se v kmenových třídách. Mezi organizační formy výuky jsou zařazeny výlety, exkurze, vycházky, praktická cvičení ve škole i v terénu.
Výuka předmětu zeměpis je zaměřena k:
vytvoření pozitivního vztahu k sobě, k okolí, přírodě i společnosti
rozvíjení zájmu o poznávání různých států, regionů, způsobu života, tradic, kultury místních obyvatel a krásy jejich přírody
získávání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských, sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě i ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje o možnostech její prosperity
myšlení v evropských a globálních souvislostech
přípravě žáků na život v Evropě /vytvoření vědomí evropské sounáležitosti/
přípravě žáků na život v současném mnohotvárném, globalizovaném světě
získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
rozvíjení základních dovedností, znalostí a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regionu světa, společenské a hospodářské prostředí, ČR, terénní geografická výuka
využívání cizího jazyka a různých informačních technologií

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie
Očekávané výstupy
žák
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Očekávané výstupy
žák
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA
Očekávané výstupy
žák
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Očekávané výstupy
žák
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Očekávané výstupy
žák
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA
Očekávané výstupy
žák
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Očekávané výstupy
žák
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - společně se žáky stanovíme v úvodu vyučovací hodiny cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
  - umožňujeme žákům při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady a náměty
  - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, tadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme vybrat si z širší nabídky
  - rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, regionu, své vlasti, cizích zemí
  - pPožadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- Kompetence k řešení problémů
  - předkládáme žákům problémové úkoly a situace, učíme žáka problém a situaci řešit
  - nabízíme k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností
  - učíme žáky některým problémů předcházet
- Kompetence komunikativní
  - dbáme na správnou mluvu i správný písemný projev
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
  - učíme žáky stručně a přehledně sdělovat /ústně i písemně/ výsledky svých pozorování
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je zastávat různé role v týmu
  - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci
  - využíváme prezentace názorů žáků
- Kompetence občanské
  - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
  - netolerujeme nekamarádské chování a odmítání pomoci druhým
  - pěstujeme pocit zodpovědnosti za předávané duchovní, kulturní i materiální hodnoty pro budoucí generace
- Kompetence pracovní
  - učíme žáky plánovat, pozorovat, získaná data pak zpracovávat a vyhodnocovat
  - zařazujeme rozmanité formy práce – filmy, exkurze, besedy, vycházky - a seznamujeme žáky s různými profesemi, které jsou blízké zeměpisu
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, návrhy na zlepšení
  - seznamujeme žáky s možnostmi práce v Evropské unii

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy • vyjmenuje planety a další tělesa sluneční soustavy • vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech • uvede pohyby Země, důsledky pohybů • vyhledá přirozené družice Země, uvede základní údaje o Měsíci, jaké Měsíc vykonává pohyby • uvede hlavní mezníky /první lety/ v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňuje dnešní život	Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety Země – její tvar a rozměry pohyby okolo osy, pohyby okolo Slunce střídání dne a noci Měsíc – přirozená družice Země, dobývání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 6. ročník Země a život **Fyzika** 9. ročník Vesmír

Metody	Postupy	Formy práce

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy globus, mapa • vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka • ukáže na mapě souřadnice zadaného místa na Zemi – určí zeměpisnou polohu místa • uvede časová pásma • pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kvóta, nadmořská výška, vrstevnice, značky na mapě • určuje světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	mapy, měřítko, druhy map rovnoběžky, poledníky určování zeměpisné polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis světové strany náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost **Český jazyk** 6. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. Přírodní sféra Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vnitřní stavbu Země, umí pojmenovat části oceánského dna, jmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku • vnitřní a vnější činitelé utvářející zemský povrch • vysvětlí pojmy:vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ostrov, poloostrov, ukáže oceány, studené a teplé mořské proudy • jmenuje druhy půd • jmenuje vegetační pásy na Zemi, umí přiřadit typického zástupce rostlin a živočichů	zemětřesení mořské proudy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života		**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

4. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra • vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka • uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivých sférám /aplikuje je při hodnocení přírodních jevů/ • určí půdu na vlastní zahrádce, v okolí bydliště • uvádí škodlivé jevy, které půdě škodí – mytí aut u potoka, na louce, poli	Litosféra stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů Atmosféra počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda Pedosféra složení půdy, půdní typy a druhy, význam půdy a škodlivé jevy, které půdu ohrožují Biosféra tropické lesy, deštný les, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva terénní geografické cvičení na téma krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelské práce	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

5. Geografie světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu, sousedy, průplavy, průlivy, některé poloostrovy a velké ostrovy • vyhledá jednotlivé oceány, seřadí je podle velikosti, ukáže nejhlubší místa oceánů	světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Sev. ledový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů - polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje živočichy a rostliny této oblasti • ukáže polární oblasti a zhodnotí život v polárních oblastech	Polární oblasti – Arktida, Antarktida poloha, vegetace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Přírodopis** 7. ročník Biologie živočichů

Metody	Postupy	Formy práce

2. Zeměpis světadílů – Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • za pomoci mapy vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky, Jižní Ameriky, vysvětlí proč Latinská oblast či Karibská oblast • popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků, jezer, moří a oceánů, které Ameriku obklopují • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy • pracuje s tabulkami, vyhledá základní údaje o obyvatelích • pracuje s mapou nerostných surovin • zjistí hospodářské plodiny, které se v daných oblastech pěstují • za pomoci atlasu a polit. přehledu vyjmenuje americké státy a jejich hlavní města	členění amerického kontinentu poloha, povrch, vodstvo podnebí, vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko,Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Přírodopis** 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Zeměpis světadílů – Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá rozlohu největšího světadílu, čte krajní body Asie • ukáže na mapě významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a řeky • vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzum • jmenuje vegetační pásy, typické rostliny a vegetaci • porovnává počty obyvatel Asijských států – Čína, Indie • ukáže významná naleziště nerostných surovin • určuje hlavní průmyslové oblasti a zemědělské regiony, rostliny • ukáže hranici mezi Asií, Evropou • porovná rozdíly mezi jednotlivými státy jihozápadní Asie	Asie – největší světadíl poloha, povrch, vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl, zemědělství oblasti Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Zeměpis světadílů - Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s mapou nerostných surovin • za pomoci mapy rozdělí africké oblasti • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy a uvede rostliny a živočichy pro ně typické • popíše polohu a povrch Afriky, vyhledá nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků a jezer	Zeměpis světadílů – Afrika obyvatelstvo poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny oblasti Afriky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Zeměpis světadílů - Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s mapou nerostných surovin • popíše polohu a povrch Austrálie • vysvětlí pojem bezodtoková oblast, creek, endemit • jmenuje rostliny a živočichy typické i nepůvodní • popíše rozdílné podmínky v Austrálii a Oceánii	Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny oblasti Austrálie obyvatelstvo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů – Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem kontinent a světadíl • ukazuje největší evropské nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, velehory, řeky, jezera ledovce, průlivy a průplavy • na mapě umí ukázat podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje • umí pracovat s mapou nerostných surovin, zapisuje těžbu důležitých ložisek • zná a z mapy vyčte hlavní pěstované rostliny • zpracuje si /za pomoci tabulek/ přehledy o počtu obyvatel Evropy i jednotlivých států • se slovníčkem cizích slov objasňuje slova migrace, aglomerace, urbanizace • zná hlavní evropské dopravní cesty, zjistí kudy se přepravuje zboží • zakresluje, na mapě ukazuje důležitá turistická centra Evropy • sleduje aktuální informace o ekonomických a vojenských společenstvech v Evropě • na mapě umí ukázat všechny evropské státy, zná jejich hlavní města, charakterizuje jejich ekonomiku a hospodářství • z vlastních zkušeností o nich dokáže hovořit /dovolená v cizině/	zeměpisná poloha Evropy pohoří, nížiny, vodstvo podnebí Evropy rostlinstvo a živočišstvo nerostné suroviny, průmysl, zemědělství obyvatelstvo a osídlení Evropy doprava cestovní ruch ekonomické a vojenské organizace Evropy Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy Německo – evropská velmoc Severské země – Skandinávie Británie, Francie Středomořské státy Balkánský poloostrov evropské Rusko samostatné státy bývalého SSSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Přírodopis** 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů	

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. ČR – přírodní podmínky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v atlase – mapu světa popíše žák polohu republiky, zařadí do světadílu, určí souřadnice • orientuje se v geologických obdobích, zařadí Český masív, Karpaty, sleduje vývoj • vysvětlí, čím jsou ovlivněny srážky, zjistí minimální a maximální srážky • porovnává půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy, z mapy /atlase ČR/ vyčte rozmístění nejúrodnějších půd v ČR • zařadí krajinu do výškových stupňů, zapíše hlavní plodiny • zná NP, CHKO, PřR, zná zásady chování v těchto oblastech	poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu podnebí, podnebné oblasti a srážky vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ČR – obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s tabulkami, internetem a zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání • naučí se rozumět výrazům: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace • zjišťuje, které národnosti v ČR žijí, které menšiny, umí procentově vyjádřit • vysvětlí pojem sídla, jmenuje kraje ČR • porovnává život ve městě a na venkově	základní údaje rozdělení obyvatelstva sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Občanská výchova** 6. ročník Naše obec, region, kraj 9. ročník Základy státu	**Český jazyk** 8. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČR – hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje v atlasem ČR, vypíše významné průmyslové zóny • zná důležité hospodářsky pěstované plodiny • rozlišuje slovo chová, pěstuje • zná, sepíše chov hospodářských zvířat v ČR • uvede velká potravinářská centra, vysvětlí proč jsou velké komplex ve velkých městech • umí vyjmenovat druhy dopravy a sám vyvodí, která doprava je v ČR nejrozšířenější a proč? • vysvětlí co jsou to služby, kdo v nich pracuje nejvíce, co do nich řadíme • vyhledává významná střediska cestovního ruchu v ČR, vyvodí význam cestovního ruchu v ČR • užívá slova import, export, uvede výrobky importu a exportu do EU i ostatního světa	průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin – potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva potravinářský průmysl doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní služby, rekreace a cestovní ruch zahraniční obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Oblasti ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využije získaných vědomostí a poznatků z dějepisných, zeměpisných a kulturních exkurzí do hlavního města, každý jednotlivec zpracuje referát o významných pamětihodnostech Prahy /Karlova univerzita, Pražský hrad, Staroměstské náměstí, ND, Vyšehrad … • uvede, se kterými regiony daný region sousedí, zhodnotí polohu, klima • vyvodí výhody a nevýhody, získá základní typické informace o každé oblasti	Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast

Komentář
Využívat současné, aktuální informace z tisku,rozhlasu, televize, internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 6. ročník Naše vlast Naše obec, region, kraj	**Český jazyk** 7. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5. Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyvodí výhody a zápory svého regionu v rámci republiky • využije dostupnosti hlavního města • charakterizuje přírodní podmínky svého regionu – vodstvo, vegetace, podnebí, povrch • zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu – srovná s celou ČR	zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika

Komentář
možnost zařadit geografickou exkurzi na téma „Místní region“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj

Metody	Postupy	Formy práce

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu

uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné

pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova
Hudební výchova na 1. a 2.stupni vyučujeme v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání žáka v oboru Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Jednotlivými činnostmi si žák rozvíjí estetické vnímání a prožívání světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Výchovně-vzdělávací činnosti v předmětu Hudební výchova zahrnují tyto oblasti, které se navzájem propojují
vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu
instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, poznávání různých žánrů
Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce volíme dle charakteru učiva (kolektivní práce, individuální práce, návštěva hudebních koncertů, besedy o hudbě, projekty).

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období
žák
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Očekávané výstupy - 2. období
žák
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní nametrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

2. stupeň
Očekávané výstupy
žák
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - žáky seznamujeme na začátku hodiny s cílem hodiny, na konci hodnotíme jeho dosažení
  - vedeme žáky podle individuálních schopností a dovedností k vyhledávání informací a jejich třídění
  - používáme užívané hudební termíny
  - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost na základě individuálních schopností
  - vytváříme atmosféru, ve které žák má radost z učení
- Kompetence k řešení problémů
  - předkládáme žákům dostatek úkolů (námětů) k samostatnému zpracování a řešení problémů
  - umožňujeme žákům porovnat svoje schopnosti s druhými v účasti školních soutěží ve zpěvu
- Kompetence komunikativní
  - žáka vedeme k vyjadřování názoru na hudební dílo (různé žánry), vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
  - učíme se i jiným druhům komunikace (nonverbální) – pantomima
- Kompetence sociální a personální
  - vyžadujeme od žáka dodržování pravidel slušného chování
  - učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině a respektování názorů jiných
  - vedeme žáka objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
  - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
  - vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
  - seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím
  - vedeme je k ochraně tohoto kulturního bohatství a ke kladnému postoji k uměleckým dílům
  - učíme žáka ohleduplnému chování a vcítit se do problémů druhých
- Kompetence pracovní
  - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
  - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
  - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a postupů

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • snaží se správně a zřetelně vyslovovat • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný • opakuje vytleskávání rytmu podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáže) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí hudebně pohybovou činnost(držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Základy sportovních her	

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. • Vytleská rytmus podle říkadel a písní. • Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. • Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • Zazpívá vybrané písně vánoční koledy.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, buben, basa, flétna. • Používá dětské hudební nástroje.	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten dle individuálních schopností a dovedností jednotlivých žáků (ZUŠ) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje. • Pohybově vyjádřuje hudbu, zpěv a tanec.	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje umělou a lidovou píseň. • Seznamuje se s vybranými skladbami klasiků.	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • rozpozná notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • naučí se zpívat vybrané písně • dbá na správné dýchání	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)

Komentář
Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další nácvik hymny ČR

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Příprava ke sportovnímu výkonu	**Prvouka** 3. ročník Místo kde žijeme

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova **Prvouka** Místo kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší rytmus valčíku a polky • ukáže polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Komentář

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
Měla babka čtyři jabka - mazurka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná B. Smetanu a A. Dvořáka • zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Komentář

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
I. Hurník – U ohníčku
B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

3. ročník

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
Korsakov – Let čmeláka
varhanní hudba, různé hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se další písně, zpívá na základě svých dispozic • dbá na správné dýchání • zná pojmy repetice, houslový klíč • umí napsat houslový klíč • rozlišuje délky not a umí je zapsat • pozná dynamická znaménka p, mf, f • zná stupnici C dur (názvy not)	-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -grafický záznam vokální hudby

Komentář

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Červená růžičko, Už ty pilky, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy, Žádný neví, co jsou..., Ny tom bošileckém mostku aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Malba	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • doprovodí písně na rytmických nástrojích • rytmizace říkadel	-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Komentář

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka, menuet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Tělocvičné pojmy	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi • zná jména oper B. Smetany • zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast • seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka • poslouchá vybrané skladby • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	-kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) -hudební formy -interpretace hudby (slovní vyjádření)

Komentář

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Prodaná nevěsta, Má vlast
A. Dvořák- Rondo, Mazurek
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba
valčíky
I. Hurník - Čtvero roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas	**Výtvarná výchova** 4. ročník Kresba

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně jednohlasně, podílí se na zpěvu dvojhlasého kánonu nebo lidového dvojhlasu • poslechem rozlišuje melodie v tónině durové a mollové • zpívá písně ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém rytmu, při zpěvu využívá dynamiky • zpívá písně v durové a mollové tónině • zaznamenává jednoduchou melodii - řadu tónů vzestupných či sestupných • využívá jednoduchého notového zápisu jako opory při nácviku písně • zpívá písně s pohybovým doprovodem, navrhuje vhodný pohyb	péče o hlas, rozlišování hlasového rozsahu hlasová cvičení, nasazení hlasu a tvorba tónu dynamicky odlišený zpěv zpěv písní ve dvou, tří a čtyřdobém rytmu zpěv lidových a umělých písní zpěv písní dvojhlasých a vícehlasých – kánon intonace v rozsahu tónů c^1 - c^2 využití notového zápisu jako opory při zpěvu písně Česká národní hymna pěvecká nebo instrumentální realizace jednoduchého motivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá hudebního nástroje k jednoduchému doprovodu písně • melodizuje jednoduchý text • využívá tónového materiálu písně k utváření její předehry, dohry nebo mezihry • zpěvem nebo hrou na nástroj vytváří různé rytmické a melodické mezihry písně	tvorba rytmického doprovodu dle schopností žáků hra na nástroj na základě individuálních dovedností melodické hudební nástroje a jejich různorodá barva tónů hra na rytmické hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hudbu určenou k tanci a pochodu • reaguje různými způsoby (pantomima apod.) na změny tempa, dynamiky, harmonie a rytmu v hudbě • aktivně se zapojuje do tanečních her • taktuje ve dvoudobém a třídobém rytmu • aktivně se podílí na realizaci jednoduchého lidového tance • improvizuje pohybem hudební pohyb	pantomima - reakce na změny v proudu hudby taktování ve dvou, tří a čtyřdobém taktu taneční hry se zpěvem jednoduchý lidový tanec (např. polka, valčík, mazurka) improvizace pomocí tanečních kroků pohybové improvizace na hudbu (popř. s náčiním)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozlišuje různé hudební nástroje podle jejich charakteristického zvuku • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální • rozpozná malou písňovou formu • uvědomuje si různé hudební styly a žánry • vyjádří osobní pocity z hudby	hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba taneční a pochodová ukolébavky koledy hudba populární a folková délka, síla, barva a výška tónů vztahy mezi tóny – souzvuk, akord malá písňová forma variace na hudební nebo pěvecký motiv grafické či výtvarné zachycení hudebního výrazového prostředku (rytmu, melodie, harmonie, dynamiky, gradace) čeští hudební skladatelé B. Smetana, A. Dvořák světoví hudební skladatelé – W. A. Mozart a další dle zájmu žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti z 1.stupně • snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně • zlepšuje hlasovou hygienu a uvolněnost při zpěvu • rozpozná dle svých schopností durovou a mollovou tóninu • zachytí melodii pomocí grafického záznamu • rozpozná 2/4 a 3/4 rytmus	zpěv lidových i umělých písní dechová, hlasová, rytmická cvičení jednohlasý zpěv kánon mollová, durová tónina dirigování 2/4 a 3/4 taktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduché doprovody dle svých schopností	využití nástrojů Orffova instrumentáře k lidovým písním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá svých schopností k orientaci v prostoru a k pohybovému vyjádření hudby	taktování, taneční kroky, pochod, pantomima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník Kondiční a průpravná cvičení	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	hudebně výrazové prostředky a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora opera, opereta, muzikál, hudební revue

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 9. ročník Literární výchova	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální schopnosti při zpěvu, snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně • vyjmenuje jednotlivé intervaly • rozpozná akord	zpěv lidových i umělých písní hlasová hygiena, náprava nedostatků zpěv písní jiných národů a etnických skupin akord

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá nástroje k jednoduchým rytmickým doprovodům • ukáže spolužákům hru na některý hudební nástroj • dokáže ocenit schopnosti (hru i zpěv) druhého	tvorba doprovodů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře hra na nástroje na základě individuálních dovedností dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zadiriguje 2/4 a 3/4 takt • zatančí kroky polky, valčíku, mazurky • pokusí se o pohybové vyjádření díla	taktování, taneční kroky pantomima společenské tance (standartní)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokusí se o vytvoření vlastního soudu na znějící hudbu • rozezná hudebně výrazové prostředky • určí charakteristické vlastnosti těchto hudebních forem	hudební skladba v kontextu s dobou vzniku duchovní a světská hudba kánon, fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratórium

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 7. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje získané dovednosti • zpívá dle svých dispozic • dokáže ocenit zpěv druhého • zpívá jednohlasé skladby, kánony	zpěv lidových a umělých písní hlasová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná 2/4, 3/4 takt • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taktování taneční kroky (polka, valčík, menuet, disco hudba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 8. ročník Literární výchova

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky • reprodukuje na základě svých schopností různé motivy nebo části skladeb • zařadí slyšenou hudbu do stylového období • pokouší se vytvořit vlastní názor na hudbu • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	původ hudby, pravěk, starověk, středověk, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, dodekafonie a expresionismus, novoklasicismus Jazzová hudba Populární hudba Rocková hudba Disco hudba Punk a nová vlna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	**Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace Počátky lidské společnosti 7. ročník Kořeny evropské kultury **Výtvarná výchova** 8. ročník Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • realizuje dle svých schopností skladby různých stylů a žánrů • zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně • dokáže ocenit vokální projev spolužáků	opakování písní z předešlých ročníků lidové písně různých národů populární písně lidovka (Škoda lásky) trempské písně důraz na melodiku, rytmus, dynamiku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců • na základě svých schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taktování taneční kroky(valčík, polka, pochod, mazurka, menuet, čardáš, ča-ča, disco)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník Kondiční a průpravná cvičení	**Český jazyk** 9. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v proudu znějící hudby • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • vnímá hudebně výrazové prostředky • zařadí skladbu do stylového období • reprodukuje motivy skladeb • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	baroko klasicismus romantismus jazzová inspirace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk** 9. ročník Literární výchova **Dějepis** 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby	**Český jazyk** 9. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	1	1	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím

výtvarných činností z postupně se formujícího výtvarného myšlení. Umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovaly potřebné výtvarné dovednosti a techniky.
Umožňuje rozvíjení jejich přirozených potřeb vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazie a prostorové představivosti, smyslu pro originalitu z vlastního výrazu, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.
Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka, jednat prostřednictvím výtvarného umění.
Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět takto:
1.r. - 1 hodina týdně
2.r. - 2 hodiny týdně
3.r. - 1 hodina týdně
4.r. - 2 hodiny týdně
5.r. - 1 hodina týdně
6. a 7.r. - 2 hodiny týdně
8. a 9.r. - 1 hodina týdně
Výuka výtvarné výchovy probíhá v učebnách, prostorách školy a také v přírodě.
Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.
1. stupeň
Očekávané výstupy - 1. období
žák
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různýmismysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Očekávané výstupy - 2. období
žák
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. stupeň
Očekávané výstupy
žák
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
  - učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
  - vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vytváření svého záměru
  - podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
  - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- Kompetence komunikativní
  - vedem žáky k pochopení umění jako způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako prostředku komunikace
  - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
  - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
  - klademe důraz na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
  - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
  - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
  - vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu
- Kompetence občanské
  - učíme žáky vnímat umění jako způsob vyjadřování osobních prožitků
  - zadáváme žákům konkrétní výtvarné úkoly z každodenního běžného života
  - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
  - zadáváme žákům výtvarné úkoly pro školní akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)
- Kompetence pracovní
  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
  - učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
  - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ostatním žákům
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti užívá linie, tvary, objemy, barvy,objekty a další prvky a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	Žáci pracují s barvou,tvarem,linií,prostorem a modelovací hmotou. Rozlišení a pojmenování základních barev na předmětech. Prvky vizuálně obrazného vyjádření : Kresba tužkou,pastelem,suchým pastelem,voskovým pastelem,fixem - zejména při výtvarném zobrazování kresby z představy /figury,předměty/ Malba vodovými polokrycími barvami,temperovými barvami – hry s barvou: -zapouštění a rozpíjení barev,změny barev vznikající mísením barev,tmavost a světlost barev,hustota barvy,otisky barev a dotváření dle vlastní fantazie -rozlišení tvarů v ploše /kruh,čtverec, obdélník,trojúhelník/ a tvarů v prostoru /koule,krychle,kvádr,válec/ Možné kombinace výtvarných technik. Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti,velikosti: -střídání rytmu spojené se změnou dekorativního prvku a jeho barvy -dekorativní práce zaměřené na vylepšení prostředí doma či ve škole Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly: -práce s modelovací hmotou /stlačování,hnětení,válení/ a vytváření prostorových tvarů -práce se stavebnicí a prostorovými tvary /hračky,figurky/ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření : -ilustrace v dětských knihách -výtvarné vyprávění ,dotváření a upřesňování slovní zásoby -návštěva loutkového divadla,filmového představení,shlédnutí DVD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 1. ročník Práce s drobným materiálem **Prvouka** Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo,kde žijeme

Metody	Postupy	Formy práce

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí a pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: -tématické práce z představy dítěte /náměty žákům blízké,emotivně přitažlivé,navazující na získané dojmy a zážitky/ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení výběr a uplatnění : -emotivní působení na žáka -výtvarné osvojování tvaru a funkcí předmětu Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: -důraz na motivaci ,emoční prožitek -výtvarné osvojování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování,výtvarné vyprávění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování ,rozšiřování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • seznamuje se s mícháním a rozfoukáváním barev, tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy • aplikuje kresbu měkkým materiálem,dřívkem (špejlí),měkkou tužkou,uhlem, kombinuje linii, tvar, objem a barvu • vyjadřuje se na základě představ a fantazie, sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty • modeluje podle skutečnosti a konstruuje jednoduché modely • organizuje vlastní výtvarnou práci, zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí • seznamuje se z výtvarnou tvorbou, fotografií, tiskovinou a reklamou (dětské časopisy, dětská literatura, výstavy, reklamní letáky)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,G oethův kruh Při hře s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové vlastnosti kresba - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, grafický záznam pohybu (svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky), řazení dekorativních prvků v ploše pomocí volně kreslené osnovy Poznává základní vlastnosti plastických materiálů Rozvíjí cit pro prostor Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, reklama.

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků. barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu … přítlak, odlehčení, křížení a zhušťování objem modelování, pevnost, tažnost a ohebnost Josef Lada,Zdeněk Smetana,Jiří Trnka, Adolf Born, Helena Zmatlíková, Josef Čapek časopis Sluníčko a Mateřídouška

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly • hledá a vyjadřuje barvy základní, barevný kontrast a harmonii • interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření	Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí Rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření Při vizuálně obrazném vyjádření rozlišuje animovaný film, comics

Komentář
Vycházky, ČaS Besedy nad knihami Video a DVD (dětské filmy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sděluje výsledky své činnosti svým spolužákům • utváří si vlastní postoj v komunikaci s ostatními • vysvětluje výsledky své tvorby a záměr tvorby • ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Porovnává v rámci své skupiny jejich výsledky s vlastní interpretací Vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření Instaluje výstavy, vkus a nevkus v interieru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti Žáci pracují s barvou, tvarem, linií, prostorem a modelovací hmotou v různých výtvarných technikách, experimentují, seznamují se s některými otázkami životního prostředí. Prvky vizuálně obrazného vyjádření : Kresba tužkou, pastelkou, olejovým pastelem, suchým pastelem, voskovým pastelem, fixem, tuší. Při práci uplatňuje tvořivost a fantazii,postupuje od celku k detailu,vnímá velikosti /figury,předměty/ Malba vodovými barvami, temperovými barvami – hry s barvou, začíná chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie. Rozlišují základní barvy ,doplňkové,teplé a studené, jejich kombinace, Goethův kruh , hustota barvy, otisky barev a dotváření dle vlastní fantazie. Možné kombinace výtvarných technik. Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti: -střídání rytmu spojené se změnou dekorativního prvku a jeho barvy -dekorativní práce zaměřené na vylepšení prostředí doma či ve škole Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly: -práce s modelovací hmotou /stlačování, hnětení, válení/ a vytváření prostorových tvarů, využívání všech smyslů -práce se stavebnicí a prostorovými tvary /hračky, figurky/ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření : -ilustrace v dětských knihách -výtvarné vyprávění, dotváření a upřesňování slovní zásoby -návštěva divadla, filmového představení, shlédnutí DVD, reklama, tiskoviny, výstavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti **Prvouka** Živá příroda Místo kde žijeme

Metody	Postupy	Formy práce

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí a pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: -tématické práce z představy dítěte /náměty žákům blízké, emotivně přitažlivé, navazující na získané dojmy a zážitky/ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film -emotivní působení na žáka -výtvarné osvojování tvaru a funkcí předmětu Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: -důraz na motivace, emoční prožitek -výtvarné osvojování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků. Zdůvodňování a vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby. Výtvarné vyprávění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování, rozšiřování slovní zásob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

3. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, modelíny, moduritu Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 4. ročník Člověk a příroda

Metody	Postupy	Formy práce

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů • vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	čeští ilustrátoři (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • provádí malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Grafické techniky – otisk, vosková technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Další techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další • žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		**Český jazyk** 5. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky • uplatňuje metody v současném výtvarném umění (počítačová grafika)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše ve statickém i dynamickém vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - smyslové účinky - film, tiskoviny, televize, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Český jazyk** 6. ročník Literární výchova Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vytváří obrazová vyjádření současnosti i minulosti	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - pohyb těla, akční malby - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, fotografie, animovaný film

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje historické znalosti, osobní zkušenosti a prožitky • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby • prezentace	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu. Uplatňuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky. • uplatňuje metody v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, video)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru ve statickém i dinamickém vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - proměna uvnitř a mezi objekty - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, televize, reklama, elektronická média, tiskoviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Občanská výchova** 7. ročník Naše země a národy **Český jazyk** Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vytváří obrazová vyjádření současnosti i minulosti	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla, akční malby, uspořádání prostoru, interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, animovaný film, fotografie, comics, plastika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Český jazyk** 7. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje historické znalosti, osobní zkušenosti a prožitky • vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby • prezentuje svou práci	- osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vizuální vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zaznamenává podněty z představ a fantazie • užívá metody v současném výtvarném umění (foto, video, animace)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, statické i dinamické vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímaní ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - foto, film, televize, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Český jazyk** 8. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází z historických i z osobních zkušeností a prožitků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty,ilustrace textů, dramatické akce, comics, foto

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace	- osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování a porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru - proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vizuální vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zaznamenává podněty z představ a fantazie • užívá metody v současném výtvarném umění (foto, video, animace) • užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností záskaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, statické i dinamické vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímaní ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - foto, film, televize, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Český jazyk** 9. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází z historických i z osobních zkušeností a prožitků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty,ilustrace textů, dramatické akce, comics, foto - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace - vědomí uplatnění při vlastních tvořících činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace	- osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování a porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru - proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot , o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Rodinná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1		1

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví. Žáci si upevňují hygienické,stravovací, zdravotně preventivní návyky.Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. Osvojují si dovednosti a způsoby chování, sebepoznávání. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. a 9. ročníku.
Očekávané výstupy
žák
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
  - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
  - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
  - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají
  - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
  - klademe důraz na týmovou práci
  - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - vytváříme dostatečný prostor pro komunikaci mezi žáky
- Kompetence sociální a personální
  - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají, pomáhají si, upevňují dobré mezilidské vztahy ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
  - využíváme diskusního kruhu
  - vedení žáků ke skupinové práci, spolupráci ve třídě
- Kompetence občanské
  - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
  - žákům je poskytována možnost při diskusích dle jejich uvážení, projevit své pocity, nálady, zážitky a upozornit na fyzické i psychické násilí, pokud se s ním setkávají
  - žáci si formují charakterové rysy
- Kompetence pracovní
  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
  - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
  různými formami (exkurze, video ukázky, besedy, příběhy apod.) seznamujeme žáky s poznatky stylu života, mezilidských vztahů, bezpečí a zdraví člověka

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, mezi přátelstvím a láskou • napíše blahopřání k uzavření sňatku • popíše, jak si představuje svého budoucího partnera • vymezí role jednotlivých členů rodiny • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Komentář
diskuze nad příběhy názorné scénky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		**Občanská výchova** 7. ročník Zásady lidského soužití **Český jazyk** Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si rozdíly v sexuální orientaci • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruch pohlavní identity

Komentář
diskuze nad příběhy názorné scénky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • sestaví jídelníček • uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času • sestaví si vyvážený režim dne	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví režim dne tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví

Komentář
diskuze nad příběhy názorné scénky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • umí používat v situacích ohrožení účinné způsoby chování • vyhodnucuje konkrétní rizikové situace v dopravě a vyvozuje bezpečné chování • ošetří drobná poranění • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista • v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování • umí uplatňovat pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách • orientuje se v krizových situacích	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti šikana a jiné projevy násilí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

Komentář
diskuze nad příběhy názorné scénky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému a zdravému životnímu stylu • posoudí různé způsoby lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví	sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		**Český jazyk** 7. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku • spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím • poskytne první pomoc při život ohrožujících stavec • diskutuje o příčinnách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací • charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických mediích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech • charakterizuje zásady odpovědného sexuálního chování • vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; prevence kardiovaskulárních a metebolických onemocnění odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) epidemie vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Občanská výchova** 8. ročník Rozvoj osobnosti

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • charakterizuje moožná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany • charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických mediích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech • se orientuje v různých nebezpečných závislostech - drogy, otravy, duševní závislosti • se chrání před stresovými situacemi a pomáhá ostatním situace zvládat, • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus klasifikace mimořádných událostí evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí

Komentář
práce s reklamou - tvorba plakátu orientace v tel. číslech na důležitá centra odborné pomoci videoukázky, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena		**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

V době, kdy jsme stále více vystavováni změnám ve stylu života, které našemu zdraví a kondici neprospívají, považujeme tělesnou výchovu za jeden z důležitých prostředků, jak dětem nabídnout možnost pohybového vyžití a motivovat je k dalšímu sportovnímu růstu. Tělesná výchova představuje významnou formu pohybového učení, je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní i sportovní využití pohybu a to i mimo školu. Zdravotní aspekt zdůrazňujeme zařazením prvků zdravotní tělesné výchovy do vyučovacích hodin pro žáky s tělesným oslabením. Základní výuka plavání se realizuje na I. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období I. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Kromě upevňování zdraví, hygienických návyků, tělesné kondice, odolnosti a rozvoje pohybových dovedností se tělesná výchova podílí velkou měrou na tvorbě smyslu pro spolupráci v kolektivu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizujeme v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Předmět Tělesná výchova v sobě zahrnuje pohybové aktivity z těchto oblastí:
Základy atletiky
Základy gymnastiky
Pohybové hry
Základy sportovních her
Průpravné úpoly
Rytmické a kondiční formy cvičení
Turistika a pobyt v přírodě
Plavání, bezpečnost plavání
Prvky zdravotní tělesné výchovy

Výuku Tělesné výchovy realizujeme v tělocvičnách školy a na hřišti. Cvičení v přírodě pak v okolí obce. V rámci Tělesné výchovy absolvují žáci třetího a čtvrtého ročníku plavecký výcvik.

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období
žák
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Očekávané výstupy - 2. období
žák
podílí se na realizacipravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

2. stupeň
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Očekávané výstupy
žák
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Očekávané výstupy
žák
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Očekávané výstupy
žák
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
1. stupeň
Očekávané výstupy - 1. období
žák
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Očekávané výstupy - 2. období
žák

zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň
Očekávané výstupy
žák
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět termínům užívaným v tělesné výchově a sportu a uměli s nimi zacházet
  - ukazujeme žákům, jaká je souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
  - učíme žáky sledovat své sportovní výkony a tím rozvoj své fyzické zdatnosti
- Kompetence k řešení problémů
  - vedeme žáky k uvážlivému postupu při hodnocení svého výkonu, k umění svůj názor obhajovat
  - předkládáme dětem různé alternativy pro zvládnutí pohybové dovednosti
  - učíme žáky hledat vhodnou taktiku ve sportovních a pohybových činnostech
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k tomu, aby dokázali zaznamenat a prezentovat svůj výkon
  - nabádáme k diskusi o taktice družstva
  - vedeme žáky k umění vyslechnout a přijímat pokyny vedoucího družstva
- Kompetence sociální a personální
  - vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
  - ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu a důležitost role každého z nich
  - učíme děti rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva

- Kompetence občanské
  - podporujeme děti v aktivním sportování
  - objasňujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
  - učíme děti poskytovat první pomoc při lehkých úrazech
- Kompetence pracovní
  - učíme děti rozlišovat a vnímat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
  - vedeme žáky ke zpracování naměřených výkonů

1. ročník

2 týdně, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí přípravu organismu před pohybovou aktivitou • užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • užívá relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • rozezná a přiměřeně reaguje na gesta, signály a povely pro tělových. činnosti • používá vhodné oblečení a sportovní obuv	tělocvičné pojmy – komunikace v TV cvičební úbor, vhodná obuv hygienické zásady nástup, pozdrav pokyny učitele, smluvené signály bezpečnost při sportování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zapojí se do jednoduchých týmových soutěží a jedná v duch fair – play • pokusí se užívat přihrávku jednoruč a dvouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • soutěží v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • předvede techniku hodu kriketovým míčkem • seznámí se s technikou nízkého startu • zkusí princip štafetového běhu • provede skok do dálky • účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne kotoul vpřed • provede jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže pobíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách	průpravná cvičení akrobatická cvičení cvičení na lavičkách, žíněnkách a s dalším nářadím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

6. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play hry na sněhu přesun do terénu chůze, běh v terénu překonávání přírodních překážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou • používá a zařazuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • správně dýchá • zařazuje kompenzační a relaxační cviky • vyjádřuje melodii rytmem pohybu • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • pohyb spojuje s hudbou,rytmem,příběhem,představou,zkušeností • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i mimo ni	– příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - bezpečnost při sportování - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zjišťuje a používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	- komunikace v TV - vztah ke sportu – zásady - jednání a chování – fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her • soutěží v družstvu • posoudí porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	- míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - základní organizační povely pro realizaci her - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěž - zásady jednání a chování při hrách, možná nebezpečí při hrách - hry na sněhu, bobování - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chování v dopravních prostředcích a na silnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem • běhá rychle a motivovaně vytrvale • provede skok do dálky • účastní se atletických závodů pořádaných pro 2. ročník	- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

5. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičuje kotoul vpřed, vzad dle vlastních individuálních schopností a dovedností • ukáže jednoduchá cvičení na žebřinách • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • zvládá základy gymnastického odrazu	- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověří si,že hra přináší radost a příjemné zážitky • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností a vytrvalosti • respektuje zdravotní handicap • sportuje pro zdraví • ovlivňuje úroveň svých pohybových dovedností	– zásady jednání a chování – fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnottech • zaujímá správné základní cvičební polohy	- pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - dechová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • užívá kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti **Prvouka** Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

2. Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	tělocvičné pojmy-komunikace v TV cvičební úbor, vhodná obuv hygienické zásady nástup, pozdrav pokyny učitele bezpečnost při sportování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova **Prvouka** Člověk a jeho zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zdokonaluje obratnost a pohotovost • je schopen soutěžit v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hází kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • taktizuje při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • předvede skok do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • šplhá na tyči • zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje zdravotní handicap • sportuje pro zdraví • užívá základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětských aerobikem • seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	bobování, hry na sněhu vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Základy výuky plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá techniku jednoho plaveckého stylu • provádí skoky do vody	základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • seznámí se s pojmy z pravidel sportů a soutěží • seznámí se s povely pořadových cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play	komunikace v TV nástupy, pozdrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Míčové a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • seznámí se s pravidly přehazované, malé kopané a řídí se jimi • používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá techniku hodu kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • užívá taktiku při běhu k metě,sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem • umí skákat z místa, nacvičí správnou techniku	rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	zásady jednání a chování – fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Základní výuka plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul • provádí skoky do vody • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • ukáže základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • provádí kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • provádí povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tance, základy estetického pohybu bezpečnost při sportování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • provádí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • nacvičuje hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • popíše pravidla přehazované nebo malé kopané a řídí se jimi • provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • soutěží v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • vysvětlí porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem • uběhne 400 m a 800 m • používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů. • cvičí na žíněnce – kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na lopatkách • užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Činnosti podpurující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zdůvodní význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	tělocvičné pojmy-komunikace v TV vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Základy atletických disciplin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvyšuje úroveň běžecké techniky, techniku atletických disciplin a odrazové síly.	Průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, štafetové soutěže, sprint do kopce, běh na 60 m, vytrvalé běhy v terénu do 14 min. Nácvik různých startů, fartlekový běh do 20 min, skok do dálky, skok do výšky v tělocvičně (střižný styl) – součást rozvoje odrazových schopností. Hod míčkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • trvale zvyšuje svalovou koordinaci.	Akrobatické prvky – průpravná cvičení na žíněnkách, příp. gymnastickém koberci. Kotouly vpřed i vzad – součást rozvoje obratnosti. Přeskoky – skoky roznožmo i skrčmo přes kozu. Kruhy – houpání, vzpory, shyby. Hrazda – vzpory, překládání nohou. Kladina – přechody, otočky. Prostná – stoj na hlavě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Kolektivní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje techniku kolektivních sportů.	Fotbal – zvyšování technických dovedností, nácviky herních situací. Basketbal – driblink, technika přihrávek, střelby na koš a chytání míče. Odbíjená – různé způsoby odbití míče. Házená – nácvik házení a chytání, střelba na branku. Florbal – základy techniky.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Posilování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • trvale zvyšuje silové schopnosti.	Posilování všech svalových skupin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje různé typy rozcviček s ohledem na hlavní cíl hodiny	Jednoduchá prostná cvičení zařazovaná formou rozcviček, nebo ve větších blocích a větším tempu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti 6. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

1. Základy atletických disciplin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvyšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti a výkonnosti v technických disciplinách	Běžecká cvičení, různé běžecké soutěže, vytrvalé běhy do 15 min., fartlekový běh, různé obměny skoků, technika hodu míčkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkvalitňuje jednotlivé svalové skupiny	Akrobatické prvky jako součást přípravy na vlastní gymnastická cvičení. Kotouly vpřed i vzad se zaměřením na techniku a provedení. Přeskoky – skoky odbočmo, výskoky do kotoulu. Kruhy – vzpory s přednožením, komíhání. Hrazda – překládání nohou s přednožením. Prostná – stoj na rukách s dopomocí a kotoulovým zakončením. Kladina – přechody, váhy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Kolektivní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje úroveň individuální techniky	Fotbal – zapojení technických dovedností do herních činností. Basketbal – dvojtakt, technika střelby. Odbíjená – uplatňování pravidel. Házená – útočné zakončení, týmová obrana. Florbal – obranná činnost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Posilování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje kvalitu svalových skupin v závislosti na věku	Posilování formou tlaků a tahů se zapojením strečinku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

1. Základy atletických disciplin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje tempovou vytrvalost, vylepšuje techniku disciplin	Jednotlivé běžecké discipliny – 60 m, 150 m, 1 500 m, vytrvalost do 16 min, soutěže v technických disciplinách, technika vrhu koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří gymnastické sestavy, zvládá gymnastické techniky	Prostná – vytváření jednoduchých sestav ze stojů, kotoulů a přemetů stranou. Přeskoky – zapojování přeskoků do gymnastických sestav. Kruhy – různé druhy visů a koordinační cvičení. Hrazda – různé formy posilování, výmyk. Kladina – otočky, kleky. Strečink – zařazování do gymnastických rozcviček jako vyrovnávací cvičení,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Kolektivní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje individuální techniky do činnosti kolektivu • zkvalitňuje obranné i útočné činnosti • zvládá útočné zakončení jednotlivce, obrannou činnost týmu • blokuje útok soupeře	Fotbal – zkvalitnění obranné i útočné činnosti jednotlivce. Basketbal – útočné zakončení jednotlivce, obranná činnost týmu. Odbíjená – blokování útoku soupeře. Házená – útočná činnost týmu. Florbal – rychlé přechody z obrany do útoku a naopak.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Posilování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje sílu a obratnost	Rozšíření využívání školní posilovny, cvičení ve větších celcích s malými zátěžemi a odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Biologie člověka

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

1. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí výkonnostní schopnosti, spolupracuje na tvorbě vlastní kondice	Běžecké discipliny hod míčkem, vrh koulí, základy skoků do dálky a do výšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • trénuje odvahu	Prostná, kotouly letmo, kotouly na bedně, akrobatické sestavy se zapojením stojů a přemetů. Přeskoky – přeskoky roznožmo přes bednu na dél a zvýšenou kozu. Různé druhy skoků v sestavách. Kruhy – visy, seskoky. Hrazda – výmyk, veletoč. Kladina – sedy, kotouly, poskoky. Tvorba sestav se spojením prostných a cvičení na nářadích, možnost cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Kolektivní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla, podřizuje se pravidlům a taktice týmu • nácvičuje jednoduché herní varianty se zaměřením na spolupráci dvou a více hráčů • nacvičuje různé způsoby obranné činnosti týmu, jednoduché útočné signály • zkvalitňuje celkový herní projev týmu • rozvíjí sílu • zkvalitňujeí hru, střelbu z výskoku a průnik do brankoviště	Zapojení atletických, gymnastických a silových dovedností do hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Posilování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje individuální techniku	Občasné zapojení cvičení s většími váhami a odpory, včetně vhodných soutěživých forem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech

tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Člověk a svět práce
Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět Člověk a svět práce vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Pomáhá žákům k vytváření jejich životní a profesní orientace.
Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností, ale také s technikou v různých podobách.
Předmět se zaměřuje na praktické /hlavně manuální/ pracovní dovednosti a návyky, bez nichž se žák neuplatní v dalším životě a ve společnosti.Vzdělávací obsah předmětu je zcela odlišný od většiny ostatních předmětů, je jejich jakousi protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Učební osnovy vyučovacího předmětu Člověk a svět práce obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP. Na 1. stupni se vyučuje v každém ročníku v 1 hodinové dotaci /6.- 9.ročníku po 1 vyučovací hodině/:
I. stupeň:
Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů
II. stupeň:
Pěstitelství a chovatelství
Příprava pokrmů

Vedení domácnosti
Svět práce
Žáci se učí plánovat, organizovat, promýšlet, ale také hodnotit práci samostatně i v týmu. Získávají při výuce důležité pracovní návyky a dovednosti, důležité informace z oblasti výkonu práce.
Zásady bezpečnosti a hygieny při práci musí být soustavně uplatňovány a musí se stát úplnou samozřejmostí. Předmět PV se musí na základě těchto obsahových cílů podílet na rozhodování žáka při volbě studia či jiné profese.
Člověk a svět práce je povinný předmět, vyučuje se od 1. do 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Vyučování probíhá v učebnách, v odborné učebně výpočetní techniky, ve školní kuchyňce, na školní zahradě /pozemku/, v blízkém okolí školy, na exkurzích.

1. stupeň
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Očekávané výstupy - 1. období
žák
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy
Očekávané výstupy - 2. období
žák
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Očekávané výstupy - 1. období
žák
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci sestavebnicemi
Očekávané výstupy - 2. období
žák
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Očekávané výstupy - 1. období
žák
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období
žák
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ
Očekávané výstupy - 1. období
žák
připraví tabuli pro jednoduché stolování
chová se vhodně při stolování
Očekávané výstupy - 2. období
žák
orientuje se v základním vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm

dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2. stupeň
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
Očekávané výstupy
žák
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
Očekávané výstupy
žák
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
Očekávané výstupy
žák
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
Očekávané výstupy
žák
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácíchspotřebičů
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazuelektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ
Očekávané výstupy
žák
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)
Očekávané výstupy
žák
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
prokáže v modelových situacích schopnost prezentacesvé osoby při vstupu na trh práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - učíme žáky přemýšlet, plánovat, určit si cíle a zpětně je hodnotit
  - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
  - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáka
- Kompetence k řešení problémů
  - podporujeme samostatnost, tvořivost
  - předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití znalostí a dovedností z různých oblastí lidské činnosti
  - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - žáky vedeme k všestranné a účinné komunikaci
  - klademe důraz na týmovou práci

- Kompetence sociální a personální
  - žáky učíme pracovat v týmech
  - učíme a pak vyžadujeme přebírat zodpovědnost za splnění úkolů /u jednotlivce, třídy, skupiny .../
  - učíme vážit si vlastní práce
- Kompetence občanské
  - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování při PV, dodržujeme bezpečnostní poučení, chování žáků stále sledujeme a přijímáme účinná opatření
- Kompetence pracovní
  - při výuce PV vytváříme tvořivé pracovní prostředí
  - posilujeme pozitivní vztah k práci
  - při práci s nástroji, přístroji a rozličným materiálem dodržujeme bezpečnostní zásady, žákům je nestále připomínáme
  - učíme žáka vážit si práce vlastní, ale i práce druhých
  - dbáme na využití získaných poznatků v práci, stále zdůrazňujeme vztah k volbě povolání
  - seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně jim ujasňujeme představu o budoucí profesi či studiu /besedy, filmy, exkurze/

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • zkouší stříhat textilie	práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil modelování z modelovacích hmot bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici • pozoruje a hodnotí výsledky své práce i práce druhých	konstrukční činnosti montážní a demontážní práce s dětskou stavebnicí sestavování modelů podle jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí základy péče o pokojové rostliny • zasije semena (osení, fazole) • pozoruje a hodnotí výsledky své práce i práce druhých	pěstitelské činnosti ošetřování rostlin v koutku živé přírody klíčení a pozorování změn ve vývoji rostliny ovoce a zelenina - zdroj vitamínů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základy správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně nákup základních potravin příprava jednoduchého pokrmu úprava stolu - běžné i slavnostní stolování správné stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduchými postupy různé předměty • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • zhotovuje podle slovního návodu nebo předlohy • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil • vyšívá na kanavu • přišívá knoflíky • slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- papír, karton,drobné kartonové krabice - přírodniny - textil - textilní koláž - nácvik jednoduchých stehů na čtverečkovaném papíře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	- stavebnice - prostorové sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírá listy, zalévá a kypří • zasije semena a pěstuje nenáročné rostliny • pozoruje a hodnotí výsledky své pěstitelské práce	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mačká, trhá, lepí,polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • navlékná jehlu, udělá uzel, stříhá textil • používá zadní steh • přišije knoflíky • slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	vlastnosti materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil

Komentář
Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Živá příroda	

Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede sestavovat stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicemi prostorové modelování

Komentář
kolektivní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetřuje pokojové květiny - otíráná listy, zalévá, kypří • umí zasít semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) pěstování ze semen v místnosti

Komentář
zasetí velikonočního osení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Živá příroda	

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina výroba salátů ukázka slavnostní tabule - vánoce

Komentář
vánoční besídka práce ve skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřeným pracovním postupem a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, stříhat • vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování a využití samorostů • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	-práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • zná základy péče o pokojové květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • seznámí se s množení rostlin odnožemi a řízkováním • umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování a využití samorostů • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný (křížkový) • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem - práce kombinované

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • montuje a demontuje stavebnici • sestavuje složitější stavebnicové prvky • užívá slovní návod, předlohy nebo jednoduchá schémata • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	práce se stavebnicí (plošnými,konstrukčními,prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje základy péče o pokojové květiny • rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením • popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • vede pěstitelské pokusy a pozorování • používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • užívá pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě • používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka • organizuje se a plánuje svou pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy Zásady péče o pracovní a životní prostředí Osivo, zásady pěstování Základy ošetřování pokojových květin Květina v interiéru a exteriéru Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba) Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování Léčivé rostliny – účinky Rostliny jako drogy a jejich zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí údržbu jednoduchých nářadí • provádí drobnou domácí údržbu	Úprava kovů proti korozi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Hygiena a bezpečnost práce Jednoduché domácí spotřebiče – záruční listy, zásady údržby Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň • zvládá základy aranžování květin • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě • orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy Zásady péče o pracovní a životní prostředí Osivo, zásady pěstování Základy ošetřování pokojových květin Květina v interiéru a exteriéru Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba) Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování Zelenina – osivo, sadba (pařeniště, skleníky, rychlení rostlin)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra

Metody	Postupy	Formy práce

2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů • poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem • projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu Úloha techniky v životě člověka Zvukové a obrazové nosiče Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu Údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - drobné opravy - odpad a jeho ekologická likvidace Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Český jazyk** 7. ročník Komunikační a slohová výchova

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů • poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem • ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Příprava pokrmů základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem • má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech • je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání • využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Bezpečnostní předpisy Úloha techniky v životě člověka zdroje energie výroba el. energie elektrické obvody alternativní zdroje energie Lidská práce pracovní činnosti pracoviště a pracovní prostředí Technika jako pracovní prostředek, objekt nebo produkt práce Trh práce požadavky kvalifikační a zdravotní Volba profesní orientace základní principy osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání • využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce • orientuje se ve způsobech využití techniky	Trh práce požadavky kvalifikační a zdravotní Volba profesní orientace základní principy osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Provoz a údržba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • poradí si s údržbou plotu a okolím domu • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance a provoz domácnosti - rozpočet - příjmy, výdaje - pladby - úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika domácnosti Úprava kovů proti korozi Grafické dokumentace – technické náčrty a výkresy Oprava a údržba nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Nácvik činnosti jednotlivce v návaznosti na činnost kolektivu.
Navozování souladu mezi komplexní činností ve hře a jednotlivými herními činnostmi.
Vedení žáků k zodpovědnosti vůči kolektivu.
Zapojení do organizace činnosti.
Výchova k sebekázni prostřednictvím uplatňování pravidel kolektivních sportů a podřízení se taktice a cílům týmu.
Výuka sportovních her dle možností školy - odbíjená, basketbal, kopaná, házená, přehazovaná, hokejbal.
Vedení žáků k trvalému zapojení sportovních her do náplně svého volného času.
Vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení a sebekritice.
Rozvoj taktického myšlení žáků formou aktivního zapojení do stanovení taktiky hry týmu.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje svalovou koordinaci	základy pohybu s míčem, nácvik chytání a házení míče, technika přihrávek a technika střelby. Hry a soutěže zaměřené na driblink a další procvičované prvky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prostorově vnímá	základy odbití míče, seznámení s pravidly, zpracování míče od soupeře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základy taktické ukázněnosti	technika zpracování míče, technika různých kopů, zásady pohybu po hřišti při kopané i futsale

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijímá a uplatňováňuje přiměřenou tvrdost	technika práce s holí, zásady pohybu po hřišti, uplatňování pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • trvale zlepšuje práci s míčem	házení a chytání míče, technika přihrávek a střelby, uplatňování pravidel, zásady pohybu s míčem a bez míče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje techniku driblinku	zdokonalování techniky střelby a přihrávek, přechod mezi obrannou a útočnou činností, jednoduchý obranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • promyšleně odbíjí míč	zlepšení zpracování míče, nácvik přechodové fáze mezi příjmem a útočnou činností, nácvik jednoduchého blokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá orientaci v prostoru, zdokonaluje kopací techniku	nácvik obranné a útočné činnosti jednotlivce, uplatňování rozestavění na hřišti a zásady činnosti jednotlivých řad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá rychlé změny směru za pohybu	základy útočné a obranné činnosti jednotlivce, rychlá reakce na změnu situace na hřišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí rychlostní schopnosti	zdokonalování techniky přihrávek a střelby, přihrávky v pohybu, doskoky do brankoviště, práce brankáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje týmovou práci	zvyšování rychlosti pohybu s míčem a změn směru. Útočné a obranné doskakování, obranná činnost týmu, jednoduché útočné signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje odraz	nácvik útočné fáze po příjmu, zrychlení a zpřesnění podání, zdvojování bloků, vytloukání bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvýšuje sílu nohou	obranná činnost kolektivu, útočné varianty, hra jeden na jednoho

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí obratnost	obranná činnost týmu, jednoduché útočné varianty týmu, hra dva na dva, dva na jednoho

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí zrychlení	uplatnění různých způsobů střelby, standardní situace, útok do připravené obrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje týmovou práci	různé formy obranné činnosti týmu, aktivní a prostorová obrana, přebírání soupeřů, útočná činnost – signály, clony, střelba přes obránce, obrátky, hra dva na dva, tři na tři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí přesnost	nácvik klamných pohybů, přihrávek, zdokonalení smečování a příjmu smečování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlepšuje vytrvalost, odolnost	nácvik uvolňování, hra jednotlivce bez míče, hlavičkování, standardní situace, zrychlení kombinace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podřizuje se pravidlům	uplatňování získaných technických dovedností, jednoduché útočné systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mění tempo hry	střelba z výskoku přes obranu, střelba z otočky, pády do brankoviště, různé způsoby kolektivní obrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.2 Seminář ze zeměpisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět seminář ze zeměpisu je určen pro 6. ročník a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Je zaměřen především na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti zeměpis.

Klademe důraz na praktické procvičování znalostí a dovedností se zaměřením na praktické činnosti s mapami a jízdními řády, na dovednosti orientovat se v krajině, zásady pobytu a pohybu v přírodě, vytváření jednoduchých map, diagramů, tabulek a na interpretaci údajů. Žáci se učí samostatně pracovat s odbornou literaturou a vyhledávat potřebná data na internetu.
Formy realizace předmětu
zeměpisné vycházky
krátkodobé projekty
skupinová práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
  - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
  - vedeme žáky k užívání správné terminologie
  - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity
  - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
  - vedeme žáky k plánování postupů
  - podporujeme samostatnost, tvořivost
  - vedeme žáky k uvážlivému rozhodování
  - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
  - vedeme žáky k výstižné argumentaci
  - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky své práce
  - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
  - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
  - rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev
- Kompetence sociální a personální
  - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
  - učíme žáky pracovat v týmech
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
  - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- Kompetence občanské
  - vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
  - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- Kompetence pracovní
  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
  - učíme žáky optimálně plánovat svou práci
  - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
  - učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
  - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
  - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy a pomůcky
  - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Praktický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s turistickou mapou, , vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek • vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Orientace v krajině a základy topografie Činnosti s mapami a s busolou Zásady pobytu a pohybu v přírodě Činnosti s atlasem a jízdními řády vyhledávání informací v síti Internet, Portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Místní oblast a její postavení v České republice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje regiony ČR • porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy) • charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů	Obec Místní krajina a místní oblast Regiony České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj

Metody	Postupy	Formy práce

3. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje (na mapě ukáže) vybrané evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	Evropské státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Zeměpis cestovního ruchu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu • na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	Podmínky a předpoklady cestovního ruchu Přírodní předpoklady cestovního ruchu Společenské předpoklady cestovního ruchu vybavenost oblastí cestovního ruchu. oblasti cestovního ruchu v České republice oblasti cestovního ruchu v Evropě hlavní oblasti světového cestovního ruchu Praktické zásady při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů a exkurzí v České republice i v zahraničí (praktické činnosti s turistickými mapami, průvodci, jízdními řády, vyhledávání informací, příprava cestovních itinerářů, cestovní doklady. Finanční vybavení a hospodaření na cestách)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.3 Putování regionem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1		

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Cílem volitelného oboru Putování regionem je seznámit žáky s historií a současností regionu, ve kterém žijí. Upozornit je na historické památky, navštívit je a získat co nejvíce informací.
Putování regionem je volitelný předmět v 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně (disponibilní hodina).
Výuka bude probíhat ve třídách, v počítačové učebně i mimo školu (muzeum, návštěva památných míst).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - zadáváme žákům samostatné práce
  - požadujeme od žáků prezentaci výsledků
  - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Kompetence k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
  - monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
  - klademe důraz na týmovou práci
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
  - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Archeologické práce v regionu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá představu o významu archeologických prací	- pojem archeologie - čím se zabývá - druhy archeologických památek - různé kultury osídlení - hlavní znaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Historie vzniku jednotlivých obcí v okolí školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se seznámí s historií svého bydliště a blízkého okolí • prezentuje poznatky - jak teoretické, tak získané vlastním zkoumáním	- význam kronik - proč často kroniky obcí chybí - historie jednotlivých obcí v okolí školy - kde čerpat informace - literatura, internet - porovnání - prezentace svého bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Současnost regionu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje současné dění v okolních obcích	- co je pro dnešní obyvatele důležité - co na současné vesnici chybí - jaký je rozdíl mezi naším životem a životem našich babiček a prababiček - jak si představuješ budoucnost své vesnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Občanská výchova** 6. ročník Naše obec, region, kraj

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Cílem volitelného oboru Informatika je rozšíření znalostí z povinného oboru Informační a komunikační technologie. Činnost zaměříme na komunikaci přes internet, práci v grafických editorech, upravu fotografií a tvorbu pomůcek pro projekty.
Informatika je volitelný předmět v 8. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně (disponabilní hodina).
Výuka bude probíhat v počítačové učebně ve škole.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
  - požadujeme od žáků prezentaci výsledků
  - vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce
  - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Kompetence k řešení problémů
  - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
  - monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
  - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
  - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
  - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
  - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
- Kompetence sociální a personální
  - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
  - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)
  - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- Kompetence občanské
  - organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny
  - vyhledáváme podklady pro připomínání lidových tradic v různých oblastech
- Kompetence pracovní
  - nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
  - seznamujeme žáky s různými profesemi
  - umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
  - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Grafika a digitální fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná grafický editor, zvládá základy práce v něm • upraví fotografie	- práce v grafických programech - fotografování digitálním fotoaparátem - úpravy obrázků a fotografií - koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace • zpracuje dokument word a excel a prezentuje svou práci v powerpointu	- vyhledává informací - práce s dříve vytvořenými soubory - zpracování textu - úprava - zpracování tabulek a grafů - využití obrázků a fotografií - prezentace své práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Komunikace na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí zásady komunikace na internetu	- přijímání a odesílání e-mailů - příloha v e-mailu - chat - konference

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5.10.5 Cvičení z Čj a M

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět cvičrení z českého jazyka a matematiky si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně.

a) Český jazyk
Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám
umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
Formy realizace vyučovací předmětu:
skupinová práce
využití různých druhů testů
využití počítačových programů
práce s jazykovými příručkami
Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Předmětem prolínají zvláště průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova (podrobněji viz kapitola Začlenění průřezových témat).
b)Matematika
Tento předmět navazuje na obor Matematika. Prohlubuje vědomosti a dovednosti žáka získané v hodinách matematiky, rozvíjí logické myšlení a připravuje žáka na studium na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Tato vzdělávací oblast obsahuje:
rozšiřující učivo
matematické testy
náročnější úlohy z jednotlivých tematických okruhů předmětu Matematika (Číslo a proměná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandartní aplikační úlohy a problémy)
umožňuje slabším žákům upevnit základní učivo
příprava na matematické soutěže (Klokan, Pythagoriáda)
Seminář je určen pro 9.ročník a je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Metody a formy práce volí učitel dle charakteru učiva.

Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky
Tento předmět navazuje na obor Matematika. Prohlubuje vědomosti a dovednosti žáka získané v hodinách matematiky, rozvíjí logické myšlení a připravuje žáka na studium na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Tato vzdělávací oblast obsahuje:
rozšiřující učivo
matematické testy
náročnější úlohy z jednotlivých tematických okruhů předmětu Matematika (Číslo a proměná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandartní aplikační úlohy a problémy)
umožňuje slabším žákům upevnit základní učivo

příprava na matematické soutěže (Klokan, Pythagoriáda)
Metody a formy práce volí učitel dle charakteru učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
  - vedeme žáky k užívání správné terminologie
  - zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků
- Kompetence k řešení problémů
  - předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
  - umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou
- Kompetence sociální a personální
  - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
  - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

- Kompetence občanské
  - motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění
  - učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali
- Kompetence pracovní
  - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
  - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické • využívá znalostí při jazykovém rozboru	Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého jazyka a literatury Využití Scio testů a dalších typů testů Upevňování základního učiva

Komentář
Pravopis – v průběhu celého školního roku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic • vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem • řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností • řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí	rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy kvadratická funkce úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců matematické soutěže, testy zábavné úlohy a kvízy logické a natradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6 Projekty

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek		
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek		
Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

6.1 Putování historickou Prahou

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník

Cílem projektu Putování historickou Prahou je seznámit žáky s některými historickými stavbami v našem hlavním městě. Neopomeneme Strahovský klášter, Loretu, Pražský hrad, procházku Malou Stranou a Starým Městem, budovu Národního divadla, atd. Připomeneme si některé, již zesnulé, významné osobnosti naší kultury navštěvou Vyšehradu.
Každá část projektu je složena ze dvou částí
- jednou je exkurze s dotací 6 vyučovacích hodin - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách
- druhou tzv. projektový týden, kdy v rámci jednotlivých předmětů budeme vyučovací hodiny zaměřovat na přípravu před exkurzí, či zpracování poznatků po exkurzi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6. ročník

Strahovský klášter, Loreta, Pražský hrad
Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách
Během týdne zařadit do vyučovacích hodin
Dějepis – stavební slohy, chrliče – sv. Vít
Anglický jazyk - konverzace o Praze
Hudební výchova – Mozart – Strahovský klášter, zvonkohra, zvon jako hudební nástroj, Dalibor, Neckář – Chrám sv. Víta
Český jazyk a literatura – prvotiny, rukopisy, iluminace, ex libris, grafické listy, Neruda: Loretánské zvonky, Seifert: Říp
Zeměpis – souřadnice Prahy, nadmořská výška Pražského hradu, měřítka map
Výtvarná výchovav – stavitelé, sochaři, malíři
Výchova ke zdraví – nevidomí a lidé s různým tělesným postižením mezi námi (Paraple, Kapka naděje …)
Výchova k občanství – korunovační klenoty, prezident, standarta, státní symboly, ministerstvo zahraničních věcí, svatováclavský poklad, UNESCO
Matematika – středová a osová souměrnost, měřítko mapy
Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci
Pražský hrad a okolí – otázky
1) Kdy a kým byl založen Strahovský klášter?
2) K čemu dnes Strahovský klášter slouží?
3) Co tě při prohlídce kláštera nejvíc zaujalo?
4) Jak vznikl název Pohořelec?
5) Kde se vzal název Loreta?
6) Kdo psal o Loretánských zvoncích?
7) K čemu sloužil a k čemu slouží dnes Černínský palác?
8) Proč se stavěly morové sloupy?
9) Jaké znaky jsou na Hradčanské radnici?
10) Popiš nebo zakresli, jak vypadá fasáda historického vojenského muzea?
11) Jak se jmenuje vstupní brána mezi I. A II. hradním nádvořím?
12) Ve které části Hradu je klenotnice?

13) Kdo dříve žil ve Zlaté uličce?
14) Po kom je pojmenovaná věž Daliborka
15) V jakém stavebním slohu je postaven Belvedér? Pro koho byl postaven?
16) Chrám sv. Víta:
a)V jakém stavebním slohu je postaven?
b)Vyjmenuj některé stavitele!
c)Jak se jmenuje největší zvon v Čechách?
d)Kolik klíčů mají dveře korunovační komory a pancéřová skříň v níž jsou korunovační klenoty uloženy? Kdo tyto klíče vlastní?
e)Co je součástí korunovačních klenotů?
f)Co víš o Jaroslavu Bořitovi z Martinic?
g)Pod okny chóru je triforium – podokenní sloupová chodba s portrétní sochařskou galerií členů lucemburské královské rodiny a stavitelů chrámu. Víš, kdo byl kdo?
Blanka z Valois
Anna Falcká
Anna Svidnická
Eliška Pomořanská
Karel IV.
Jan Lucemburský
Eliška Přemyslovna
Václav IV.
Arnošt z Pardubic
Jan Očko z Vlašimi

7. ročník

Malá Strana a Staré Město
Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách
Během týdne zařadit do vyučovacích hodin
Anglický jazyk - konverzace o Praze
Český jazyk a literatura - Jan Neruda - Malostranské povídky
Výtvarná výchova - vytvoření domovního znamení
Dějepis - referáty k husitství
Hudební výchova - státní hymna
Výchova k občanství - státní symboly
Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci
Malá Strana a Staré Město – otázky
1) Která instituce sídlí ve Strakově akademii?
2) Kdo byl Karel Kramář?
3) Která instituce sídlí ve Valdštejnském paláci?
4) K čemu sloužila a co znázorňovala domovní znamení?
5) Zapiš domovní znamení, která jsi viděl (popř. načrtni).
6) Kolem kterých velvyslanectví jsme šli v Nerudově ulici?
7) V jakém stavebním slohu je chrám sv. Mikuláše na Malé Straně?
8) Čím je pokryta kopule? Proč je zelená?
9) Proč se pro Kampu používá i název „Pražské Benátky“?
10) Jaké znaky najdeš na Malostranské bráně?
11) Kolik soch a sousoší je na Karlově mostě?
12) Popiš sousoší Cyrila a Metoděje.
13) Co víš o Betlémské kapli? (max. 5 vět)
14) Co všechno ukazuje orloj?
15) Které významné historické události jsou spojeny se Staroměstským náměstím?
16) Čím je významné Karolinum?
17) Kde poprvé zazněla píseň Kde domov můj?
18) Jaké bylo původní využití Prašné brány?
19) Kdo využíval objekt, který stál původně na místě dnešního Obecního domu?

20) Co se událo v Obecním domě 28. října 1918?

8. ročník

Národní divadlo
Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách
Národní divadlo v jednotlivých předmětech
Literární výchova – Národní obrození
Anglický jazyk - konverzace o Praze
Dějepis – Národní obrození – generace ND
Vvýtvarná výchova – malíři: Vojtěch Hynais, František Ženíšek, Mikoláš Aleš, Adolf Liebscher, Julius Mařák, Václav Brožík,
sochaři: Josef Václav Myslbek, Antonín Wagner, Bohuslav Schnirch
architekti: Josef Schulz, Josef Zítek
pojmy: obraz, lunety, balustráda, socha, sousoší, bysta, alegorie
Hudební výchova – Divadelní žánry
Pojmy – jeviště, hlediště, balkon, lóže, foyer,
Zeměpis – zakreslit do mapy ČR místa, odkud byly dovezeny základní kameny na stavbu ND
Výchova ke zdraví – společenské chování na kulturních akcích, společenské oblečení …
Trasa:
Most legií – 1899 – 1901, postaven na místě řetězového mostu Františka I.
Pylony – budky výběrčích mostného
Střelecký ostrov – od roku 1472 cvičiště a střelnice, rok 1890 – 1.máj (Neruda), sportovní areál
Národní divadlo – prohlídka s průvodcem
Slovanský ostrov – Žofín – 2.6.1848 – Slovanský sjezd (Slované žijí pod Habsburky, přerušen revolucí), Socha B. Němcové od Pokorného, bronzová socha Souzvuk (1927) někdy taky Česká píseň či Dudák od Šalouna
Mánes – Šítkovská věž – 1495 součást mlýnů, od r. 1928 voda pro kašny a pivovary
Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci
Národní divadlo v Praze - otázky
1) V jakém stavebním slohu je ND postaveno, kdo byl architektem?
2) Pro kolik návštěvníků bylo divadlo původně určeno a pro kolik diváků slouží dnes?
3) Odkud měl být a odkud pak skutečně byl základní kámen ND slavnostně položený 16.5.1868?
4) Jaký tvar měla kasička vyrobená pro finanční sbírky na ND?
5) Napiš alespoň 5 míst, odkud byly přivezeny základní kameny?
6) Národní divadlo bylo poprvé slavnostně otevřeno u příležitosti návštěvy korunního prince Rudolfa II. Jakým představením a kdy to bylo?
7) Kolik pater má budova ND pod zemí?
8) Co pro ND bylo zhotoveno na Kladně?
9) Co to jsou TRIGY?
10) Z kolika druhů dlaždic je dlážděná vstupní hala?
11) Čím je tvořena výzdoba hlavního foyeru na 1. balkoně, kdo je jejím autorem?
12) Popiš, co znázorňuje prescénium.
13) Co víš o oponách ND?
14) Kolik váží lustr v hledišti ND?
15) Kdo je autorem stropní výzdoby hlediště ND a co znázorňuje?

Vyšehrad
Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách
Vyšehrad v jednotlivých předmětech
Dějepis – rotunda, bazilika, Vyšehradský kodex, korunovační řád (Karel IV.), kasematy, pevnost
Český jazyk a literatura – před exkurzí - pověst o Vyšehradě, Svatobor (Hanka), Slavín, Mácha – převoz ostatků po exkurzi – udělat výstup – fotky, náčrtky, motta, hesla + kdo to byl
Výtvarná výchova – Josef Václav Myslbek
Pojmy: sousoší, plastika, reliéfní plastika
Ateliéry Barrandov

Hudební výchova – Smetana: Vyšehrad
Dvořák ……..
Koncert Krylových písní v kostele na Vyšehradě
Výchova ke zdraví – parte, kondolence, způsoby pohřbívání (i z historického hlediska), zadupání, etika, zneuctívání ostatků, ničení hrobů, péče o hroby ….

Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci
Vyšehrad - otázky
1) Slavín:
a) Co představují sochy?
b) Napiš 5 spisovatelů, kteří jsou pochováni na Slavíně
c) Napiš 5 herců ND, kteří jsou pochováni na Slavíně
d) Napiš 3 malíře, kteří jsou pochováni na Slavíně
e) Napiš 2 sochaře, kteří jsou pochováni na Slavíně
f) Napiš 1 architekta, který je pochován na Slavíně
g) Napiš 1 hudebníka, který je pochováni na Slavíně
h) Napiš 1 archeologa, který je pochováni na Slavíně
i) Napiš 1 elektrotechnika, který je pochováni na Slavíně
2) Popiš nebo nakresli co je na reliéfní plastice na hrobu Boženy Němcové (365)
3) Popiš nebo nakresli plastiku na hrobu V. B, Třebízského (323)
4) Popiš nebo nakresli plastiku na hrobu Berty Kafkové (100)
5) Napiš, co je vyryto na pomníku Václava Hanky (277)
6) Opiš motto na hrobě Jana Evangelisty Purkyně (250)
7) Napiš heslo na náhrobku Jana Nerudy (348)
8) Co je symbolem SVATOBORU a jak vznikl?
9) Zapiš jména pochovaných k číslu hrobu:
a)112
b)207
c)107
d)57
e)20
f)72
g)126
h)184
i)140
j)133
k)156
l)257
m)329
n)352

6.2 Vánoce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je přiblížit žákům lidové zvyky a tradice kraje.
Činnosti:
Čj – říkadla, básničky, koledy s vánoční tématikou, Vánoce v literárních ukázkách, současná tvorba pro děti – dětské časopisy
Aj – písně, přání k Vánocům a Novému roku
Ma – slovní úlohy s vánoční tématikou
ČaS – lidové tradice, zvyky, obyčeje a pranostiky, pozorování změn v přírodě
Hv – koledy – poslech a pohybový doprovod
Vv – dekorativní a tématické práce s vánoční tématikou, různé techniky
Tv – pohybový doprovod hudební a literární ukázky
Časp – dekorativní práce s vánoční tématikou, různé techniky
Závěr:
Dekorativní a tématické práce využijí žáci k vytvoření příjemné vánoční atmosféry ve škole i doma.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

6.3 Velikonoce v lidové tradici

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Cílem projektu je seznámit žáky s lidovými zvyky v jednotlivých krajích, potěšit známé ručně malovanými kraslicemi. Přivítat jaro.
Projekt je ze dvou částí:
1) Návštěva výstavy nebo skanzenu
2) Práce ve škole - v jednotlivých předmětech
Výchova k občanství - pranostiky, lidové zvyky, tradice
Výtvarná výchova, Člověk a svět práce - kombinované techniky výzdoby, výroba kraslic a přání
Literární výchova - tématicky zaměřená četba
Hudební výchova - písničky a říkadla, tanečky
Komunikační a informační technologie - vyhledávání receptů, tradic, odeslání velikonočního příní elektronickou poštou

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

6.4 Vánoce v lidové tradici

Určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Termín: období adventu
Cílem projektu je seznámit žáky s lidovými zvyky, vyrobit si adventní věnec a doplňky používané k výzdobě obydlí.
Potěšit známé drobnými dárky, naučit se vytvářet příjemné prostředí.
Projekt je ze dvou částí:
1) Návštěva výstavy nebo skanzenu
2) Práce ve škole - v jednotlivých předmětech
Výchova k občanství - pranostiky, lidové zvyky, tradice
Výtvarná výchova, Člověk a svět práce - kombinované techniky výzdoby, jmenovky na dárky, přání
Literární výchova - tématicky zaměřená četba
Hudební výchova - koledy, Ryba - Vánoční mše
Komunikační a informační technologie - vyhledávání receptů, tradic, odeslání vánočního přání elektronickou poštou

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

6.5 Velikonoce

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

Cílem projektu je přiblížit žákům lidové zvyky a tradice regionu, kde vyrůstají.
Činnosti:
Čj – Velikonoce v literárních ukázkách, básně, koledy, říkadla, pašijové hry, sloh
Aj – zvyky a koledy u nás a v Anglii
Ma – řešení úloh s velikonoční tématikou
ČaS – pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, lidové zvyky a tradice, jarní hry a zábavy dětí, zvířata a jejich mláďata, rostliny
Hv – písně s jarní tématikou, pohybový doprovod
Vv – dekorativní a tématické velikonoční práce
Tv – jarní hry, závody a soutěže s velikonoční tématikou
Časp – dekorativní a pěstitelské práce s velikonoční tématikou, příprava pokrmů
Závěr:
Připravené,vytvořené a vypěstované práce použijeme na tématickou velikonoční výzdobu třídy, školní výstavku a pro potěšení rodičů dětí.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

6.6 Naše obec

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je seznámit žáky s obcí, ve které navštěvují školu, s její historií i současností a vzbuzovat zájem o dění v obci.
Činnosti:
Čj – krajové pověsti v literatuře, historické události v literárních ukázkách
Aj – slovní zásoba-byt, dům, vesnice, město, adresa
Ma – slovní úlohy z praktického života
ČaS- orientace ve škole a v jejím okolí, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova a bezpečné chování, významné budovy v obci, májové oslavy v obci, besedy se zastupiteli obce, pamětníky historických událostí, kronikářem
Hv – státní hymna, krajové lidové písně
Vv – výtvarné zpracování zážitku ze života v obci
Tv – sportovní reprezentace školy
Časp – péče o životní prostředí ve škole a okolí
Závěr:
Tématické práce a dekorativní výrobky prezentovat ve školní vitríně umístěné v centru obce.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.7 Dny Země

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je vzbudit v žácích zájem o přírodu a posílit zájem o ochranu životního prostředí v okolí svého bydliště. Vysvětlit pojem „ekologie“. Pochopit nutnost třídit odpady, chránit životní prostředí.
Činnosti:
Čj – poslech literárních ukázek o přírodě,popis,vyprávění, dramatizace, práce s encyklopedií
Aj – slovní zásoba /zvířata, rostliny, lidské činnosti/
Ma – slovní úlohy s danou tématikou
ČaS – vycházka, beseda, přímé pozorování přírody, ohrožení a ochrana přírody, práce na polích
Hv – příroda v lidové písni
Vv – práce s knihou – ilustrace, tématická tvorba
Tv – soutěže, hry a závody v přírodě
Časp – tématické práce s využitím různých technik, pěstitelské práce, sběr šípků a kaštanů
Závěr:
Nadále spolupracovat se záchrannou stanicí AVES na Čabárně, sponzorovat vybrané živočichy. Pokračovat v besedách s pracovníky stanice, dbát na ochranu životního prostředí, třídit odpad a využívat sběrná místa v obci.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.8 Budeč

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je posílit v žácích povědomí o místě a blízkém okolí jejich domova. Seznámit s historií regionu, s význačnou kulturní památkou v okolí naší obce .
Činnosti:
Čj – regionální pověsti, báje a mýty, literární ukázky, vypracování zadaných testů a úkolů, reprodukce poznatků a zážitků, dramatizace ukázek
Ma – orientace na číselné ose historie
ČaS – regionální pověsti, báje a mýty, svatý Václav, orientace na mapě a práce s mapou
Hv – poslech dobové hudby, historické hudební nástroje
Vv – ilustrace v literárních dílech, tématické práce žáků, výtvarné zpracování zážitků a prožitků dětí
Tv – turistický pochod, orientace v terénu, překonávání přírodních překážek
Časp – dekorativní tématická práce, různé techniky
Závěr:
Tématické výtvarné a dekorativní práce žáků využijeme na školní výstavku a jako prezentaci školy ve školní vitríně v obci.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

6.9 Muž a žena

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je posílit v žácích zájem o ochranu vlastního zdraví i zdraví svých blízkých a dodržování zásad bezpečného a zdravého životního stylu.
Činnosti:
Čj – základní hygienické návyky při čtení a psaní. Rodina a soužití v rodinách v literárních ukázkách. Bezpečné chování, pomoc a spolupráce. Lidová říkadla.

Aj – tradice, zvyky, dětské hry a písně v jiných zemích
Ma – řešení slovních úloh s danou tématikou
ČaS – lidské tělo a péče o zdraví, zdravý způsob života. Hry a zábavy dětí ,bezpečné chování.
Rodina, soužití v rodině, ostatní příbuzní. Respektování potřeb druhého, pomoc a spolupráce. Příprava na budoucí povolání.
Hv – lidové písně, ukolébavka, současná tvorba pro děti
Vv – tématické práce na základě zážitků, prožitků a znalostí žáků
Tv – základní hygienické návyky, zdravý životní styl
Časp – dekorativní práce
Závěr:
Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti používat v praktickém životě.

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

6.10 Inzerát - reklama

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Cílem je vyjádřit se v jednoduchých formách úředního styku, poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování tiskopisů, posoudit jednoduché sdělení. Rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě.
Činnosti:
Čj – inzerát a reklama ve sdělovacích prostředcích jako součást života
Hv – současná hudební tvorba jako součást reklamy, ukázky
Vv – výtvarné zpracování inzerátu nebo reklamy, různé techniky
Časp- tvorba reklamního panelu, bilbordu nebo stránky inzertních novin, různé techniky
Závěr:
Získané zkušenosti využijí žáci v praktickém životě.

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

6.11 ČR a sousedé

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Cílem je vzbudit v dětech zájem o poznávání naší republiky jako součásti Evropy.
Činnosti:
Čj – literární ukázky, vyprávění, popis, práce s knihou - ilustrace
Aj – slovní zásoba /adresa,dopravní prostředky, Praha, Londýn, rodina, sport, kultura/
ČaS – práce s mapou, státní symboly, lidské výtvory, příroda živá a neživá
Hv – lidové písně naše a našich sousedů
Vv – tématické práce ze zkušeností a zážitků žáků, práce s knihou, architektura – významné stavby, státní vlajky a symboly
Časp – tvorba informačního panelu, různé techniky
Závěr:
Vytvořené výtvarné a dekorativní výtvory využijeme při výzdobě třídy a školní chodby.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

6.12 Boj proti fašismu

Určen pro: 9. ročník

Projekt je realizován v 9. ročníku, hlavně v hodinách dějepisu, výchovy k občanství, českého jazyka, zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy.
Může přesáhnout i do dalších předmětů.
Jednotlivé části probíhají ve vyučovacích hodinách, tudíž není nutná zvláštní úprava rozvrhu hodin.
Projekt probíhá zhruba 1 měsíc.
Součástí projektu je exkurze žáků do Terezína.
Projekt v předmětech:
Dějepis - promítání dokumentů, prezentace referátů, které žáci zpracovali dle nabídky učitele
Výchova k občanství - práce žáků ve skupinách - zpracování pracovních listů, které se týkají exkurze do Terezína, prazentace práce skupin
Český jazyk a literatura - a) tvorba mediálního sdělení pro regionální tist
b) slohová práce - výklad, úvaha, popis děje, životopis významné osobnosti
c) literární výchova - řešení zadaných úkolů v knihovně (autoři píšící o válce, holocaustu)
Zeměpis - místa spojená s 2. světovou válkou - práce žáků s mapou
Výtvarná výchova -práce ve skupinách - tvorba koláží, plakátů
Hudební výchova - hudba boje a vzdoru - doplněno poslechem, zpracování referátů - prezentace práce
V projektu jsou v určité míře zastoupena všechna průřezová témata.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Tvorba mediálního sdělení

6.13 Absolventská práce

Určen pro: 9. ročník

Projekt je realizován v 9. ročníku. Cílem zpracování absolventské práce je prokázat schopnost dlouhodobější samostatné a systematické práce a schopnost vyhledávání a zpracování informací. V souvislosti s tím by měli vycházející žáci dokázat schopnost grafického, výtvarného nebo technického zpracování tématu. Výsledkem je vytištěná absolventská práce zpracovaná na PC v programu Microsoft Word a vytvořená prezentace v programu Microsoft Power Point. Žáci za pomoci této prezentace svou absolventskou práci obhajují v červnu před komisí. Obhajoby absolventských prací mají možnost navštívit zákonní zástupci žáků.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	ZŠ a MŠ Brandýsek		
Adresa	Slánská 36, 273 41 Brandýsek		
Název ŠVP	č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Hodnocení žáka stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha posoudit svoji práci. K hodnocení a klasifikaci používají žáci a učitelé žákovskou knížku.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

• Při hodnocení žáků můžeme použít slovní hodnocení i klasifikaci - podle uvážení učitele a po dohodě se zákonnými zástupci žáků.

• Při slovním hodnocení získává žák informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitel hodnotí osobní pokrok žáků, porovnává aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

• Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.

• Pro účely příjímacího řízení se převádí slovní hodnocení na klasifikaci.

• Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, v průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení – ústní formou (např. skup. práce apod.).

• Ústní zkoušení u tabule je doplňováno dalšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

• Žáci se ve čtvrtletí snaží o sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

• Žáci jsou seznámeni s rozvržením velkých čtvrtletních písemných prací, snažíme se o rovnoměrné rozložení v jednotlivých klasifikačních obdobích.

• Souhrnné písemné práce v rozsahu 40 minut zapisují vyučující s týdenním předstihem do TK, na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se nezaznamenávají, nemusí se hlásit předem, ale neměly by být více jak tři v jednom dni.

• Písemné práce doporučujeme žákům zakládat do svých složek jako podklady pro sebehodnocení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Při stanovení kritérií hodnocení vycházíme ze zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a z vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecná kritéria jsou součástí legislativy, uplatňujeme je ve všech vyučovacích předmětech

• Míra dosažení očekávaných výstupů v ŠVP
• Průběh vzdělávání
• Výsledky vzdělávání
• Chování
• Píle
• Přístup ke vzdělávání
• Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
• Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
• Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona

Při hodnocení přihlížíme:

• k vzdělávacím předpokladům žáka,
• k osobnostním předpokladům žáka,
• k věku žáka,

• k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka.

Hodnocení musí být:
• Jednoznačné
• Srozumitelné
• Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
• Věcné
• Všestranné
• Pedagogicky zdůvodněné
• Odborně správné
• Doložitelné

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní a přírodovědné předměty.

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
Na základní škole se jedná o předměty "praktické činnosti" (např. pěstitelství, vaření).

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístroj, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova aj. Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékaře se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti

a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo. aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy. Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který je zpracován krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.

Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluací rozumíme vlastní hodnocení školy, nezbytnou podmínku zlepšování činnosti školy, zefektivnění procesu vzdělávání. Vlastní hodnocení je základem výroční zprávy školy a ukládá ho § 10, §11 a § 12 zákona č. 561/204 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, hygienické a technické podmínky ke vzdělávání
- personální zajištění výuky, provozu školy
- zájmová činnost a nadstandardní péče,
- soulad školního vzdělávacího programu s RVP – ZV LMP
- výsledky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání, zastoupení vyučovacích metod, nástrojů, učebních pomůcek
- motivace a stimulace žáků
- zajištění specifických potřeb žáků
- nabídka volnočasových aktivit – jakožto prevence sociálně patalogických jevů
- systém a možnosti sebevzdělávání pedagogického sboru, podmínky pro sebevzdělávání, přenášení získaných poznatků do praxe
- kooperace jednotlivých vyučujících

- školní klima ,vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi školou a rodiči, veřejností
- kvalita řízení školy, rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy, systematická personální práce, motivace pracovníků
- systém hodnocení a odměňování pracovníků
- efektivita a účelnost hospodaření s finančními prostředky

Cíle a kriteria autoevaluace

- zjistit aktuální situaci na škole, provést její rozbor jakožto podmínku plánování dalšího rozvoje a zaměření školy.
- průběžně hodnotit plnění koncepčních záměrů školy, specifikovat problémy, důvody neplnění
- průběžně hodnotit plnění „ Programu školy“ (roční plán práce)
- zjištěné poznatky využít pro nápravu, pro tvorbu následných koncepcí školy, zlepšení činnosti školy
- zásadním kriteriem úspěšné činnosti je spokojenost žáků a rodičů, ale i pracovníků školy

Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení

Podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti

SWOT analýza (v liché roky) - srpen
Vyhodnocování výsledků vzdělávání, plnění „Programu školy“, sebevzdělávání učitelů (vedení školy) - srpen - září
Tvorba a rozbor vlastního hodnocení školy za uplynulý školní rok, vyvození závěrů (vedení školy, pedagogická rada) - září - říjen
Dotazník pro učitele – posouzení kvality školy a jejího řízení (vždy v sudý rok. Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. - listopad
Dotazník – hodnocení členů vedení školy pracovníky školy (vždy lichý rok)
Dotazník – sebehodnocení učitelů a vedení školy (vždy lichý rok). Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. - listopad
Dotazník pro rodiče žáků 6. tříd (zaměřeno na zvládnutí přechodu z 1. stupně). Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. - leden
Dotazník pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce (zhodnocení svého základního vzdělávání). Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. - březen-duben
Zhodnocení uplynulého školního roku, výsledů vzdělávání - červen
Hospitace (zást. ředitele u každého učitele zpravidla 2x za rok, ředitel dle potřeby). Tematicky zaměřené inspekce dle potřeby. - průběžně
Vyhodnocení úrovně, správnosti a uzavření školní dokumentace za uplynulý školní rok (zástupci ředitele) - červenec - září
Rozhovory s učiteli, žáky a zákonnými zástupci - průběžně
Vzájemné hospitace učitelů (nejméně 1 x za rok) - průběžně
Srovnávací prověrky - průběžně
Prověrky – prostředek porovnání jednotnosti přístupu ke klasifikaci - únor