

Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Brandýsek

Ředitelka školy: Mgr. Martina Čermáková

Koordinátor ŠVP ZV : Mgr. Martina Čermáková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

V Brandýsku dne 30. 8. 2021

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program základní školy od 1. 9. 2021 takto:

1) V kapitole **5.6.1 Fyzika**

6. ročník

1. Pohyb těles, síly se ruší

očekávané výstupy:

- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

učivo:

- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
- Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
- rovnováha na páce a pevné kladce

Tyto výstupy a učivo se přesouvají do 7. ročníku do kapitoly **3. Pohyb těles, síly** .

2) **Ruší se** celá kapitola **5.10 Doplnující vzdělávací obory** a nahrazuje se kapitolou **5.10 Volitelné předměty**

5. 10. Volitelné předměty

Obecná charakteristika volitelných předmětů

Škola nabízí žákům velmi širokou nabídku volitelných předmětů. K jejich výuce jsou využívány podle potřeby běžné i speciální učebny. Volitelné předměty se učí v šestém, sedmém, osmém a devátém

ročníku s časovou dotací jedna hodina za týden. Jedná o jednohodinové předměty (každý žák si tedy vybírá jeden volitelný předmět na daný školní rok). Aby byla možnost výběru co nejširší, žáci 6. – 9. tříd se do volitelných předmětů hlásí bez ohledu na ročník. Nabídka volitelných předmětů zůstává přibližně v tomto rozsahu, i když se v jednotlivých školních letech může trochu lišit v závislosti na zájmu žáků a možnostech školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami.
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
- zadáváme žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout
- upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů
- předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků.
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- zajímáme se o zpětnou vazbu a reflexi metod výuky

- vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky
- oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni

Kompetence občanské

- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
- nabízíme žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí, kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti.
- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku
- kontrolujeme zadané úkoly žáků
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Volitelné předměty:

Příroda pod mikroskopem
 Výtvarná tvorba
 Praktická angličtina
 Sportovní hry
 Domácnost (Vaření a stolování)
 Cvičení z Čj a M
 Problémové úlohy

Vyučovací předmět: **Příroda pod mikroskopem**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Doplnuje vyučovací předmět přírodopis, rozšiřuje ho o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Součástí předmětu je praktické poznávání přírody v terénních podmínkách a práce s laboratorní technikou. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a vlastní badatelská práce). Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.

Obsah volitelného předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a příroda.

Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje praktické metody poznávání přírody- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody- určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů

Vyučovací předmět: **Výtvarná tvorba**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

V předmětu jsou zařazovány praktické výtvarné techniky, jejichž cílem je rozvíjet u žáků zručnost, podporovat jejich kreativitu, experimentování s materiály, učit je pracovat s různými materiály a využívat různé výtvarné techniky. Tvůrčí činnosti rozvíjené ve výtvarné výchově dále prohlubuje. Dává možnost vyzkoušet si časově i technicky náročnější techniky. Náplní je poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností, vede k výtvarnému myšlení a cítění, formuje fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu. Předmět se však na rozdíl od výtvarné výchovy cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti, díky kterým přetváří skutečnost novým výtvarným postupem.

Obsah volitelného předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Umění a kultura.

Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení.- Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření.- Orientuje se v nových pojmech.- Umí použít nástroje pro danou techniku.	<p>Výběr výtvarných technik, jež učitel zařadí, není přesně stanoven, neboť tvůrčí práce vyžaduje jistou volnost. Je třeba vycházet ze zaměření učitele, zájmu žáků i kulturního dění v daném roce.</p> <p>Doporučené oblasti tvorby a techniky:</p> <p>Techniky plastického vyjadřování skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ...</p> <p>Grafické techniky vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...</p> <p>Kresba různými materiály</p> <p>Malba v plenéru</p> <p>Další techniky: Malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...</p> <p>Fotografie</p>

Vyučovací předmět: **Praktická angličtina**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět navazuje na výuku anglického jazyka a je zaměřen především na praktické využití jazyka, na jeho konverzační stránku, rozšíření slovní zásoby i kvalitnější plynulosti ústního projevu. Cílem je rozšířit řečové, poslechové a komunikační dovednosti žáků, osvojit si přirozené použití jazyka v každodenních životních situacích. Zájem o angličtinu podporujeme prací s autentickým materiálem: časopisy, autentické texty, krátké videonahrávky s příběhy či audionahrávky s písněmi, internet, multimediální výukové programy. Žáci mají možnost učit se jazyk příjemnou a snadno zapamatovatelnou formou, zvykat si na odlišnosti ve výslovnosti v různých anglicky mluvících zemích a poznávat kulturu těchto zemí prostřednictvím filmů, písniček apod.

Obsah volitelného předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy- rozumí textům- pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.- pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)- převede děj ukázky (písně)	

Vyučovací předmět: **Sportovní hry**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Sportovní hry je radost z pohybu. Žáci se zdokonalují ve sportovních i netradičních hrách.

Obsah volitelného předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a zdraví .

Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Atletika</p> <p>Míčové hry</p> <p>Sportovní hry</p>

Vyučovací předmět: **Domácnost (vaření a stolování)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cílem vyučovacího předmětu je získat praktické dovednosti spojené s provozem domácnosti, osvojit si pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti, podílet se na vytváření postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňovat vztah k praktickým činnostem a vytvářet podmínky pro profesní orientaci žáků. Žáci jsou seznamováni se zařízením domácnosti, zásadami jejího financování a údržbou, s manipulací nástroji či elektrotechnikou, s přípravou pokrmů i vyvážených jídelníčků. Získávají představu o vhodné úpravě stolu i správném stolování.

Obsah volitelného předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a zdraví a Člověk a svět práce .

Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>Provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti -Ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech kuchyně potraviny –, skladování, skupiny potravin, jídelníček životaspráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku příprava pokrmů úprava stolu a stolování příjmy a výdaje</p>

Vyučovací předmět: **Problémové úlohy**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

V průběhu školního roku se žáci seznámí s různými typy slovních, obrázkových, pozičních, manipulačních i kombinovaných úloh, s jednoduchými i složitějšími způsoby šifrování, dvou- a trojrozměrnými hlavolamy a deskovými i počítačovými hrami, podporujícími logické uvažování a kritické myšlení.

K vyřešení zadávaných úloh lze dospět logickou úvahou a s uplatněním pouze elementárních jazykových, matematických a vědomostních znalostí. Podstatou předmětu bude rozvoj schopnosti správně myslet a usuzovat, tedy vyvozovat závěry na základě daných poznatků, nalezení vhodného algoritmu a vyhledání nejlepších možných řešení za současného respektování zadání a daných podmínek.

Spolu s uvědoměním si myšlenkových procesů (porovnávání, vyhledávání podle zadaného algoritmu, hledání uspořádání prvků, vztahů a souvislostí, zkoumání systému, postupné doplňování informací, hledání chyb a vylučování) by měl předmět výrazně přispět k naplňování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních a pracovních (viz osnovy).

Obtížnost předkládaných úloh je přizpůsobena věkovému složení žáků..

Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem- při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení- chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat- k nevyřešeným zadáním se vrací- respektuje podmínky zadánípři hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry- samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků nebo myšlenek- vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit- porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi zadanými prvky	<p>Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)</p> <p>Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)</p> <p>Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)</p> <p>Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky)</p> <p>S hledáním klíče (bludiště)</p> <p>Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní)</p> <p>Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry, Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)</p> <p>Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)</p> <p>Herní (karetní, šachové, internetové)</p>

Vyučovací předmět: Cvičení z Čj a M

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování a procvičování učiva 9. ročníku, na náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva, přípravu ke studiu na střední škole.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické• využívá znalostí při jazykovém rozboru <p>řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none">•• řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností <p>řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<p>Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého jazyka a literatury Využití Scio testů a dalších typů testů Upevňování základního učiva</p> <p>rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy kvadratická funkce úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců matematické soutěže, testy zábavné úlohy a kvízy logické a netradiční geometrické úlohy</p>