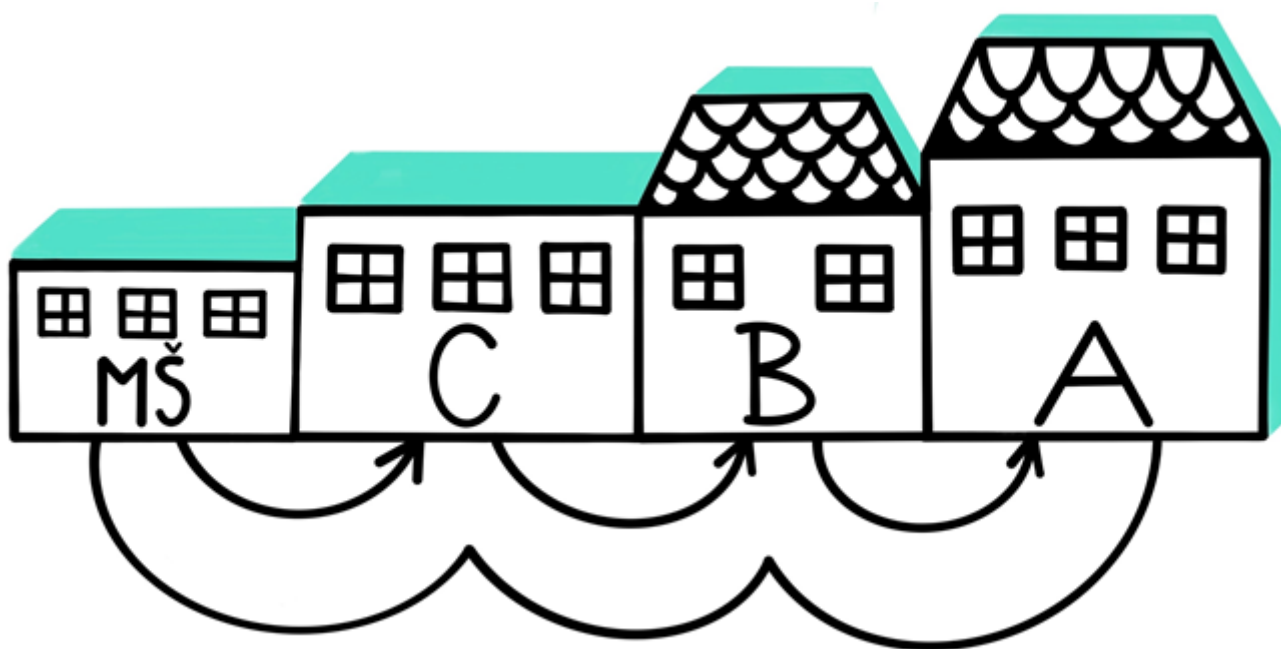


Základní škola a Mateřská škola Brandýsek

Výroční zpráva

za školní rok 2020/2021



Obsah:

- 1) Základní údaje o škole**
- 2) Přehled oborů vzdělání poskytovaných právnickou osobou**
- 3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce, k docházce do mateřské školy**
- 5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**
- 6) Prevence sociálně patologických jevů**
- 7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8) Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti**
- 9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 10) Základní údaje o hospodaření školy**
- 11) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- 13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech realizovaných z cizích zdrojů**
- 14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**
- 15) Údaje o poskytování informací**

1) Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o právnické osobě vykonávající činnost školy

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Brandýsek
Právní forma	příspěvková organizace
IČ školy:	487 03 591
Resortní identifikátor (RED_IZO):	600044343
Telefonní kontakt:	312 283 723
Adresa pro dálkový přístup:	reditelna@skolabrandysek.cz
Datová schránka:	8rsg2py
Webové stránky školy:	www.skolabrandysek.cz
Zřizovatel školy:	Obec Brandýsek
Ředitel školy:	Mgr. Martina Čermáková
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Jana Vránová Mgr. Jana Chaloupková
Výchovný poradce:	Mgr. Magdalena Lencová
Metodik prevence	Mgr. Markéta Jelínková
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Zuzana Štolbová
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Jana Pokorná
Vedoucí školní jídelny:	Helena Šturmová
Složení školské rady:	Zřizovatel: Ivona Černická, Bc. Eliška Kovaříková, Petra Somrová DiS., Jiří Veselý Zákonní zástupci: Jana Ciniburgová, Markéta Kinterová, Ing. Leoš Reichl a Alice Živná Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Jana Chaloupková, Mgr. Markéta Jelínková, Mgr. Magdalena Lencová, Mgr. Jana Vránová

1.2 Celková charakteristika zařízení

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek byla zřízena obcí Brandýsek a je zařazena ve školském rejstříku. Většina žáků pochází přímo z Brandýska, škola dále vzdělává žáky dojíždějící z okolních obcí. Tradičně dojíždějí děti z Třebusic, Kolče, Cvrčovic, Želenic, Blevic a Slatiny, v poslední době přibývá žáků ze Stehelčevse, Pcher a Kladna, několik žáků dojíždí z dalších obcí.

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek je právním subjektem od 1. 1. 1994. Organizace sdružuje v současné době tato zařízení:

- základní škola (dále ZŠ) kapacita:	400 žáků	IZO 102 102 317
- mateřská škola (dále MŠ) kapacita:	98 dětí	IZO 107 511 231
- školní družina (dále ŠD) kapacita:	85 žáků	IZO 113 200 145
- školní jídelna (dále ŠJ ZŠ) kapacita:	400 stravovaných	IZO 102 686 149
- školní jídelna - výdejna (dále ŠJ MŠ)		
kapacita:	100 stravovaných	IZO 181 007 215

Chod organizace se řídí obecně závaznými právními normami, vnitřními předpisy školy a je koordinován na poradách. Řízení organizace se uskutečňuje prostřednictvím porad vedení školy s vedoucími úseků. Jako svůj poradní orgán složený z pedagogických pracovníků je zřízena ředitelem školy v každé škole (MŠ a ZŠ) pedagogická rada. Organizační záležitosti jsou operativně řešeny na provozních poradách. Vzhledem k velikosti školy jsou všichni pracovníci v každodenním kontaktu, což umožňuje okamžité a pružné řešení daných situací. Tento způsob komunikace je vzhledem k maximální efektivitě nejčastější.

Mateřská škola je čtyřtřídní s provozem denně od 6.30 hod. do 17.00 hod. základní škola je úplná základní škola - má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. V některých ročnících je jedna třída, v některých třídy dvě. Základní škola měla v loňském roce celkem 15 tříd. Součástí školy je školní družina, která má tři oddělení a slouží v době mimo vyučování výchově, vzdělávání, zájmové činnosti a rekreaci žáků školy.

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí a zaměstnanců školy.

1.3. Děti a žáci školy

V mateřské škole bylo na začátku školního roku 2020/2021 zapsáno 97 dětí. Všechny děti jsou přihlášeny k celodenní pravidelné docházce. Jednomu dítěti pomáhal asistent pedagoga.

Struktura dětí v MŠ

Třída	Stav na počátku školního roku	Stav na konci školního roku
Sluníčka	25	24
Měsíčky	24	24
Hvězdičky	24	23
Mráčky	24	23
Celkem	97	94

Celkový počet žáků základní školy byl na počátku školního roku 2020/21 288 – o 13 žáků více než v minulém školním roce.

Struktura žáků v ZŠ

Třída	Stav na počátku školního roku	Stav na konci školního roku
I. A	17	17
I. B	15	16
II. A	17	17
II. B	16	15
III. A	15	16
III. B	15	17
IV. A	17	18
IV. B	15	16
V.	30	30
VI. A	19	20
VI. B	19	18
VII.	28	30
VIII. A	19	18
VIII. B	22	24
IX.	24	24
celkem	288	296

Celkovým počtem 296 žáků byla kapacita budov ZŠ naplněna na 74 %. Máme vysoký podíl dojíždějících žáků – ve školním roce 2020/2021 to bylo celkem 149 žáků (50 % z celkového počtu). Tento vysoký podíl dojíždějících je důsledkem nejen spádového obvodu školy, ale i skutečnosti, že vzdělávání v ZŠ Brandýsek vyhledávají i rodiče a žáci ze spádových obvodů jiných škol.

1.4. Areál školy

Základní škola je umístěna ve třech budovách, dvě starší jsou situovány při hlavní silnici na Prahu a Slaný. Mezi budovami se nachází malé asfaltové hřiště, které je odpoledne využíváno i občany obce. Třetí, novější budova je v klidnější části obce nedaleko silnice na Kladno. Před budovou školy se nalézá dětské hřiště, které využívá školní družina i široká veřejnost. Budova mateřské školy se nachází v klidné části obce.

Základní školu a Mateřskou školu Brandýsek tvoří objekty:

- 1) Brandýsek, Slánská 36 – budova A ZŠ s přílehlými pozemky (součástí budovy je školní jídelna)
- 2) Brandýsek, Slánská 62 – budova B ZŠ
- 3) Brandýsek, Švermovská 126 – budova C ZŠ (součástí budovy je školní družina)
- 4) Brandýsek, U Mateřské školy 202 - budova MŠ s přílehlými pozemky.

Budovy a pozemky jsou vlastnictvím zřizovatele školy. Organizace Základní škola a Mateřská škola Brandýsek má uvedené nemovitosti v souladu se zákonem ve své správě. Celkový stav areálu umožňuje provozování činností, ke kterým byla organizace zřízena. Interiér budov základní školy i mateřské školy vytváří pro žáky školy příjemné prostředí.

Hlavní a nejstarší budova A je z roku 1878. V současnosti se zde nachází třídy druhého stupně. Je zde také umístěna ředitelna školy, pracovna účetní, kuchyně, jídelna, počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí a 5 tříd, které jsou vybaveny novým nábytkem a postupně dochází k další renovaci. Ve všech třídách došlo k výměně tabulí. V roce 2015 došlo k rozsáhlé opravě sociálního zařízení a kanalizace, v roce 2017 jsme vybudovali nový přístup k budově školy včetně schodiště a zrenovovali zahradu před školou.

Druhá, starší budova B je z roku 1897 a učí se v ní žáci třetí a čtvrté třídy. Zde se nacházejí čtyři učebny, které jsou opravené a moderně vybavené, dále malá, nově opravená sborovna (2018), dva kabinety a nově zřízený čtenářský klub (2018). Dvě třídy jsou vybavené interaktivním zařízením. I v této budově jsou vyměněna okna (2014) a zrekonstruované sociální zařízení (2017). V roce 2018 byl opraven chodník před budovou a upravena přílehlá část zahrady.

Nejnovější budova C je postavená v roce 1983. V pavilonu jsou zbývající třídy 1. stupně a školní družina. Jsou zde krásné světlé třídy, šest větších učeben, z toho je jedna vybavena interaktivní tabulí a v jedné je umístěna školní družina. Dále jsou zde 3 menší učebny, z nichž jedna je vybavena interaktivní tabulí a odpoledne je využívána ZUŠ. Ve zbývajících dvou je školní družina. Velmi pěkně působí prostorné chodby s estetickou výzdobou. Také v této budově došlo k rekonstrukci sociálního zařízení (2016) a kompletní výměně oken (2018). V prostorách bývalé kotelny byla vybudována malá herna, která byla v minulém školním roce rekonstruována. V budově se nachází sborovna a dva kabinety.

V roce 2020 byly všechny učebny vybaveny počítačem s přístupem na internet, do budoucna se počítá s výměnou zbývajících tabulí a do vybavení všech tříd projektorem nebo interaktivní tabulí.

Venkovní i vnitřní prostory mateřské školy jsou dostatečně velké pro volný pohyb dětí a variabilní vybavení umožňuje dětem vytváření koutků a skupinové práce. Podle nálady a zájmu dětí se tyto koutky nadále rozšiřují nebo jinak upravují. Exteriér MŠ má k dispozici dostatek prostoru pro hry a činnosti na čerstvém vzduchu. Tři zahrady jsou vybaveny herními prvky (skluzavkami, prolézačkami, houpačkami, pískovišti, altánem). Mateřská škola disponuje čtyřmi velkými, prostornými třídami, třídy se skládají z herny, pracovny a ložnice. Dále je zde jedna velká herna, která slouží na cvičení, zpívání, setkávání tříd a jiné aktivity (divadlo, hudební koncerty, představení pro rodiče aj.) Všechny vnitřní prostory jsou umístěny ve dvou podlažích.

V budově MŠ je dále výdejna jídla, kancelář a provozní prostory. Vybavení MŠ je na výborné úrovni. Všechny třídy jsou funkčně a esteticky vybaveny, interiér školy zdobí zejména výrobky a výtvarné práce dětí.

I ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v úpravách. V MŠ jsme opravili střechu a vyměnili nábytek ve dvou šatnách. V budově B a C jsme vymalovali několik tříd. V budově C bylo nově položeno lino ve dvou třídách.

2) Přehled oborů vzdělání poskytovaných právnickou osobou

Právnická osoba Základní škola a Mateřská škola Brandýsek realizuje vzdělávací činnost v následujících druzích vzdělávání: předškolním, základním a zájmovém.

2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v mateřské škole, která tvoří spolu se základní školou jeden právní subjekt. Toto uspořádání znamená přínos pro všechny zainteresované: zaměstnance, rodiče i děti. Ty mají možnost seznamovat se s prostředím a atmosférou v ZŠ.

Úzká spolupráce a výměna zkušeností probíhá mezi učitelkami MŠ a učitelkami zejména 1. stupně ZŠ. Paní učitelky pro budoucí prvňáčky pořádají kurz „Těšíme se do školy“, který se vzhledem k uzavření škol v tomto školním roce bohužel nemohl uskutečnit. Díky této spolupráci je zajištěn hladký a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. V MŠ p. učitelky pracují podle Školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět kolem nás“ (č. j. 85/13 ŠVP PV), který ještě rozpracovávají do tematických plánů. Pracují s dětmi ve skupinách hravou formou. Velký důraz kladou na přípravu dětí do 1. třídy

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků dle ročních období. V rámci každého bloku jsou jednotlivá témata vztahující se k ročnímu období. Vybraná témata jsou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Ve třídách probíhaly během školního roku projekty krátkodobé i dlouhodobé.

Koncepce školy:

Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a vzdělávání založeného na uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte. Položit základy celoživotního vzdělávání.

Naším cílem je, aby byly děti v mateřské škole spokojené. Snažíme se vytvářet přátelské prostředí, kde se děti cítí dobře, a tak mají dobré podmínky k získávání nových zkušeností, návyků a dovedností, na kterých mohou stavět dál ve svém životě. Naší snahou je prohlubovat u dětí kladný vztah k lidovým tradicím, zvykům a k péči o životnímu prostředí. K tomu využíváme přírodu v okolí školy během celého školního roku. Zabýváme se logopedickou prevencí.

2.2. Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Cílem výchovně-vzdělávacího působení na žáky školy je připravit je pro studium na školách II. cyklu a budoucí povolání tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a najít odpovídající profesní zaměření, vyhovující jejich představám a schopnostem.

Ve školním roce 2020/2021 se na škole vyučovalo podle školního vzdělávacího programu č. j. 124/14 ŠVP ZV ve všech ročnících. Učební plán stanovuje týdenní hodinovou dotaci předmětů se zřetelem ke splnění vzdělávacích požadavků a k potřebě zdravého tělesného a duševního vývoje dětí. Učební plán je složen z předmětů povinných, povinně

volitelných a nepovinných. Povinné předměty jsou vymezeny ve školním vzdělávacím programu. Struktura povinně volitelných předmětů byla vytvořena podle koncepce rozvoje ZŠ, místních podmínek školy a zejména zájmu dětí a jejich rodičů. Ve školním roce 2020/2021 zvolili rodiče většiny žáků pro své děti sportovní hry a pro žáky devátého ročníku cvičení z českého jazyka a matematiky, která sloužila pro přípravu žáků k jednotným přijímacím zkouškám, část žáků sedmého ročníku si zvolilo předmět putování regionem, někteří žáci osmého ročníku si vybrali informatiku.

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	9	9	9	9	8	44
Anglický jazyk	-	-	3	4	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	21	23	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	5	3	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	5	4	5	4	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	5	18
Informatika	1	-	-	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Rodinná výchova	-	1	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	24	28	27	25	104
Celkem disponibilní dotace	5	2	5	6	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

2.3. Oblasti výchovně – vzdělávacího procesu ZŠ

Výuka cizích jazyků v ZŠ probíhala v rámci povinných předmětů. Výuka povinného předmětu anglický jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně (ve 4. ročníku 4 hodiny týdně). Jako druhý cizí jazyk si žáci a rodiče můžou zvolit od 7. ročníku ruský nebo německý jazyk. V tomto školním roce v 7. - 9. ročníku probíhala výuka ruského jazyka, někteří žáci 7. a 9. ročníku si vybrali německý jazyk.

V souladu se školním vzdělávacím programem a koncepcí výchovně vzdělávací práce ve škole a podle vyjádření zájmů dětí a rodičů byly zvoleny ve školním roce tyto povinně volitelné předměty: v 6. ročníku sportovní hry, v 7. ročníku sportovní hry a putování regionem 8. ročníku sportovní hry a informatika, v 9. ročníku cvičení z českého jazyka a matematiky a sportovní hry.

Tělesné výchově je tradičně věnována velká pozornost. Kromě dvou povinných hodin tělesné výchovy si žáci 6. až 9. ročníku můžou zvolit 1 hodinou povinně volitelného předmětu sportovní hry. Žáci 1. stupně se mohli účastnit sportovních aktivit v rámci zájmového útvaru taneční kroužek, žáci 2. stupně v rámci futsalo-florbalového kroužku. Sportovní aktivity jsou zařazeny také do programu školní družiny. Plavecký výcvik se z epidemiologických důvodů neuskutečnil.

Na škole pracuje metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise pro jednotlivé předměty. Učitelé společně provádějí výběr učebnic, tematických plánů, plány exkurzí a výletů.

V základní škole působí výchovná poradkyně, která podává žákům informace důležité pro volbu dalšího studia, koordinuje práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, zprostředkovává styk s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a plní další úkoly dané předpisy a vedením školy.

Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na škole je takových dětí 61 (z toho 31 s IVP). Na základě doporučení poradenského zařízení ve škole působí pět asistentek pedagoga, které poskytují podporu žákům s SVP. Jednotliví vyučující aktivně monitorují žáky a v případě podezření na výskyt SVP u žáka oznamují tuto skutečnost třídnímu učiteli a výchovnému poradci, kteří vstoupí do kontaktu s rodiči žáka, kterým poskytnou informace o možnosti zjištění SVP žáka ve školském poradenském zařízení. S žáky SVP pracují jednotliví vyučující dle pokynů pracoviště, které tuto poruchu diagnostikovalo, zohledňují je při klasifikaci a individuálním přístupem usilují o její překlenutí. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně, poradnou STEP Kladno, SPC Kladno, ŠPZ Koloběžka Kladno a SPC Slunce. Pracovnice poradny spolu s učiteli řeší závažné poruchy chování žáků přímo na škole a hledají správné postupy. Na 1. stupni ZŠ se v speciálně určených hodinách věnuje Mgr. Stehlíková, na 2. stupni Mgr. Lencová. Na doporučení pedagogicko-psychologické rady se menším skupinám dětí věnovaly paní učitelky v hodinách pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče.

Oblast estetické výchovy ve škole reprezentují zejména povinné předměty výtvarná výchova a hudební výchova. Ve výtvarné výchově jsou děti vedeny k přirozenému projevu,

který je vyučujícími kultivován. Kromě toho se děti zapojily do různých soutěží, kde žáci pod kvalifikovaným vedením vyučujících dosáhli pěkných výsledků. Výtvarné práce dětí se daří vhodně začlenit do interiéru školy. Své dovednosti z oblasti estetické výchovy prezentovaly děti po celý rok. Velká pozornost je věnována oblasti dopravní výchovy. Domníváme se, že dokonalé zvládnutí dopravních předpisů a správných návyků je předpokladem bezpečnosti účastníka v dnešním hustém provozu. Je to další z příkladů orientace školy na co nejtěsnější spojení obsahu výuky s praktickým životem. Dopravní výchova pravidelně probíhá v kurzu dopravní výchovy pro 4. ročník a v rámci projektových dnů „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Poznatky a dovednosti ze zdravotní výchovy žáci čerpají v rámci přírodovědných předmětů.

Dne 14. října byly v souvislosti s rizikem onemocnění COVID-19 uzavřeny školy a nastala doba tzv. distančního vzdělávání, 18. listopadu se do školy vrátili žáci prvního a druhého ročníku, od 30. listopadu se mohli vrátit ostatní žáci 1. stupně a žáci 2. stupně se učili v režimu tzv. rotační výuky, tedy týden prezenčně ve škole a další týden distančně, tak aby ve škole byla vždy jen polovina tříd. Po vánočních prázdninách se vzhledem k situaci vrátili do školy opět pouze žáci první a druhé třídy a to do 26. února, kdy i tyto třídy přešly na distanční výuku. Od 12. dubna byla zahájena rotační výuka na prvním stupni a od 3. května se rotačně vrátil i druhý stupeň. Běžná výuka byla obnovena 17. května a tento stav se dokonce školního roku nezměnil. V době distančního vzdělávání pedagogové využívali většinou technické vybavení školy, které jsme po loňských zkušenostech doplnili. Vzhledem ke zkušenostem z loňského školního roku jsme distanční výuku zvládli. Učivo jsme museli částečně zredukovat.

2.4. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno těmito formami: pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností; příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou činností; využitím otevřené nabídky spontánních činností. Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Činnost školní družiny nemohla probíhat v době úplného uzavření škol tj. od 14. 10. do 16. 11. a od 1. 3. do 10. 4. V době kdy se ve škole prezenčně vzdělávali pouze žáci první a druhé třídy byl provoz ztížen nařízením podle, kterého se nesměly v družině potkávat děti z různých tříd, ale i tuto situaci jsme zvládli. Aktivita ve školní družině probíhaly za zvýšených hygienických a preventivních opatření

Nabízíme nadstandardní péči pro všechny děti naší školy – zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, výlety. Děti měly možnost zapojit se do činnosti v zájmových kroužcích. Bohužel epidemiologická situace nám neumožnila činnost kroužků zahájit.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Struktura zaměstnanců organizace

	muži	ženy	celkem
Zaměstnanci školy celkem	7	45*	52*
Pedagogičtí pracovníci	5	32*	37*
učitelé MŠ (včetně vedoucí učitelky MŠ)	0	8	8
učitelé ZŠ (včetně ŘŠ a zástupce ŘŠ)	5	16	21
vychovatelé ŠD	0	3	3
Asistent pedagoga	0	6	6
Nepedagogičtí pracovníci	2	13*	15*
Ekonom	0	1	1
vedoucí ŠJ	0	1	1
kuchařky	0	6	6
školnice	0	1	1
uklízečky	0	6	6
topič	1	0	1
údržbář	1	0	1

* Jedna paní učitelka MŠ pracuje současně jako vychovatelka v ŠD a v MŠ pracují dvě zaměstnankyně na část úvazku jako pomocné kuchařky a jako uklízečky.

Personální situace v organizaci je stabilizovaná, většina pracovních pozic je obsazena zaměstnanci s požadovanou kvalifikací nebo zaměstnanci, kteří si kvalifikaci doplňují.

Změny v personálním obsazení v uplynulém školním roce:

- v září 2020 se po mateřské dovolené vrátily ZŠ Mgr. Petra Břicháčková a Mgr. Markéta Jelínková
- v listopadu 2020 Olga Chaloupková nastoupila jako asistentka pedagoga

3.2 Přehled pracovníků

Mateřská škola

Údaje o pedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání
Štolbová Zuzana	vedoucí učitelka MŠ	31 let	ÚSO
Dandová Helena, DiS.	učitelka MŠ	6 let	ÚSO
Kučerová Kateřina	učitelka MŠ	21 let	ÚSO
Nawalkowská Olga	asistentka pedagoga	15 let	ÚO
Paceková Veronika	učitelka MŠ	4 roky	ÚSO
Štulcová Zdeňka	učitelka MŠ	11 let	ÚSO
Vaňková Romana	učitelka MŠ	37 let	ÚSO
Bc. Maja Bartoš	učitelka MŠ	3 roky	VŠ
Mgr. Petra Brázdová	učitelka MŠ	1 rok	VŠ

Údaje o nepedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání
Ciniburgová Jana	uklízečka	24 let	ÚS
Kawiková Eva	uklízečka, kuchařka	37 let	ÚO
Klailová Eva	uklízečka, kuchařka	17 let	ÚO

Základní škola

Údaje o pedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání	aprobace
Mgr. Martina Čermáková	učitelka ředitelka školy	29let	Pedf UK	M, Ch
Mgr. Jana Chaloupková	učitelka zástupce ředitele	11 let	Pedf OU	1.stupeň
Mgr. Jana Vránová	učitelka zástupce ředitele	18 let	PedF J. E. Purkyně	Čj, Ov
Pavčina Bernardová	asistentka pedagoga	2 roky	ÚS	
Mgr. Petra Břicháčková	učitelka	12 let	PedF J. E. Purkyně	1. stupeň
Mgr. Milena Bujnochová	učitelka	40 let	Pedf UK	1. stupeň
Mgr. Jaroslav Dlouhý	učitel	11let	PedF TU Liberec	F, Inf
Mgr. Jiřina Dušková	učitelka	16 let	PedF J. E. Purkyně	Čj, Ov
Blanka Floriánová	učitelka	2 roky	ÚS	
Mgr. Daniel Hanták	učitel	6 let	Pedf UK	Čj, D
Hana Hrabánková	asistentka pedagoga	6 let	ÚS	
Bc. Drahomíra Hynková	učitelka	19 let	UJAK	
Olga Chaloupková *	asistentka pedagoga	0 let	ÚS	
Mgr. Lenka Chvojsíková	učitelka	16 let	UJAK	1. stupeň
Kateřina Janoutová	asistentka pedagoga	14 let	ÚS	
Mgr. Markéta Jelínková	učitelka	19 let	Pedf UK	1. stupeň
Mgr. Josef Lébr	učitel	42 let	Pedf UK	1. stupeň
Mgr. Magdalena Lencová	učitelka	22 let	Pedf UK	Čj, Ov
Kristýna Moravcová	učitelka	2 roky	ÚS	
Zdeněk Neumann	učitel	2 roky	ÚS	
Jana Pokorná	vychovatelka	36 let	ÚS	vychovatelství

Mgr. Olga Stehlíková	učitelka	32 let	Pedf UK	1. stupeň
Zdeňka Štulcová	vychovatelka	11 let	ÚS	vychovatelství
Zuzana Ticháčková	asistenka	4 roky	ÚS	
Mgr. Ludmila Valná	učitelka	37 let	Pedf Plzeň	1. stupeň
Alena Vančová	vychovatelka	33 let	ÚS	vychovatelství
Jiří Veselý, Dis	učitel	20 let	VOŠ	
Bc. Eliška Vopatová	učitelka	2 roky	VŠ	
Mgr. Stanislava Zounková	učitelka	43 let	Pedf UK	1. stupeň

* nástup v průběhu školního roku

Údaje o nepedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání
Šturmová Helena	vedoucí školní stravovny	38 let	ÚS
Mertlová Irena	školnice	44 let	ÚSO
Černá Pavla	kuchařka	28 let	ÚO
Čížková Andrea	uklízečka	31 let	ÚO
Horová Jana	kuchařka	31 let	ÚSO
Kolmistr Jaroslav	údržbář	57 let	ÚO
Kučerová Stanislava	kuchařka	22 let	ÚO
Perglerová Marcela	uklízečka	37 let	ÚO
Matějková Radmila	kuchařka	33 let	ÚO
Dlouhý Jaroslav	technický pracovník	20 let	ÚSO
Váchová Věra	administrat. pracovník	51 let	ÚSO
Fričová Klára	uklízečka	2 roky	ÚSO

Odborná kvalifikace

	%
Učitelé 1. stupně	78
Učitelé 2. stupně	55
Učitelky MŠ	88
Vychovatelky ŠD	100

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 30 let		31 – 40 let		41– 50 let		51 - 60 let		nad 60 let		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	6	2	4	1	9	0	8	1	5	5	32

4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce, k docházce do mateřské školy

4.1. Zápis dětí do mateřské školy

Na základě písemných údajů v přihláškách k předškolnímu vzdělávání do MŠ podávaných v období od 3. května 2021 do 16. května 2021, v souladu s platnými právními předpisy a podle předem zveřejněných kritérií pro přijímání dětí jsme určili pořadí dětí pro přijetí k předškolnímu vzdělávání v naší mateřské škole a následně rozhodli o přijetí, popř. nepřijetí daného dítěte do MŠ. Bylo podáno 48 přihlášek, pro školní rok 2021/2022 jsme mohli přijmout k předškolnímu vzdělávání v MŠ 24 dětí. Nemohli jsme vyhovět 25 žádostem.

4.2 Zápis do 1. ročníku základní školy

Zápis do 1. ročníku školního roku 2021/2022 proběhl ve dnech 12. dubna až 23. dubna 2021. Vzhledem k mimořádným opatřením vlády ČR se zápis uskutečnil bez osobní přítomnosti dětí ve škole.

Výsledky zápisu jsou uvedeny v následující tabulce:

počet prvních tříd	počet přijatých dětí	z toho nástup po odkladu	počet odkladů pro rok 2021/2022
2	41	6	6

4.3. Zařazení žáků do školní družiny

Na základě písemných údajů v přihláškách podávaných na začátku školního roku, v souladu s platnými právními předpisy a podle předem zveřejněných kritérií pro přijímání dětí jsme určili pořadí dětí pro přijetí k zájmovému vzdělávání ve školní družině a následně rozhodli o přijetí, popř. nepřijetí daného dítěte do ŠD. Bylo podáno 85 přihlášek, kapacita ŠD je 85 žáků, pro školní rok 2020/2021 jsme tedy mohli přijmout k zájmovému vzdělávání v ŠD všechny přihlášené žáky. Celkový počet dětí 85 byl rozdělen do tří oddělení školní družiny.

4.4. Zařazení žáků a dětí do školní jídelny

Ve školní jídelně se ve školním roce 2020/2021 přihlásilo ke stravování 98 dětí mateřské školy a 228 žáků základní školy. Všem žádostem o zařazení žáků do školního stravování bylo vyhověno.

5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Hodnocení chování a prospěchu

Chování žáků ZŠ jako celku lze hodnotit jako dobré. Všichni pracovníci školy se snaží vštěpovat dětem po celou dobu jejich školní docházky základy slušného chování. Podle hodnocení pedagogů školy i vyjádření návštěv je chování dětí ve škole na dobré úrovni. Příznivými faktory pro tento výsledek je individuální přístup k žákům a přátelská atmosféra ve škole. Pokud se vyskytnou případy nevhodného chování, jsou podle závažnosti okamžitě řešeny nejdříve domluvou, k dalším výchovným opatřením je přikročeno při opakování přestupku nebo při závažnějším provinění.

V prvním pololetí školního roku 2020/2021 bylo žákům ZŠ uděleno 5 snížených známek z chování. V prvním pololetí prospělo s vyznamenáním 190 (65 %) žáků, prospělo 95 (33 %), neprospělo 7 (2 %) z 292 žáků. Ve druhém pololetí nebyla žákům základní školy udělena žádná snížená známka z chování, s vyznamenáním prospělo 180 (61 %) žáků, prospělo 107 žáků (36%) a 8 (3%) žáků neprospělo z celkem 295 žáků.

Přehled klasifikace 1. pololetí

Třída	počet	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	pochvala	NT	TD	ŘD	2. st	3. st
I. A	17	17	0	0	0	10	0	0	0	0	0
I. B	16	16	0	0	0	10	0	0	0	0	0
II. A	17	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0
II. B	15	14	1	0	0	0	1	0	0	0	0
III. A	16	13	3	0	0	8	0	0	0	0	0
III. B	16	14	2	0	0	12	0	0	0	0	0
IV. A	17	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	16	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	31	19	12	0	0	6	0	1	1	0	0

Třída	počet	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	pochvala	NT	TD	ŘD	2. st	3. st
VI. A	20	10	10	0	0	8	0	0	0	0	0
VI. B	18	7	11	0	0	7	0	0	0	0	0
VII.	29	14	14	1	0	0	0	0	0	1	0
VIII. A	18	6	10	2	0	0	0	0	0	1	0
VIII. B	22	7	13	2	0	3	0	0	0	2	0
IX.	24	9	13	2	0	0	0	0	1	1	0
celkem	292	190	95	7	0	64	1	1	2	5	0

Přehled klasifikace 2. pololetí

třída	počet	vyznamenání	prospěl	neprospěl	Nehodnocen	pochvala	NT	TD	ŘD	2. st	3. st
I. A	17	17	0	0	0	12	0	0	0	1	0
I. B	16	16	0	0	0	13	0	0	0	0	0
II. A	17	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0
II. B	14	12	2	0	0	12	0	0	0	0	0
III. A	16	13	3	0	0	0	0	0	0	0	0
III. B	17	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	18	14	4	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	16	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	30	19	10	1	0	13	0	3	4	0	0

Třída	počet	významení	prospěl	neprospěl	nehodnocen	pochvala	NT	TD	ŘD	2. st	3. st
VI. A	20	8	11	1	0	0	0	0	0	0	0
VI. B	18	6	11	1	0	0	2	1	0	0	0
VII.	30	13	16	1	0	0	0	1	1	0	0
VIII. A	18	5	11	2	0	0	0	0	0	0	0
VIII. B	24	8	14	2	0	5	0	0	0	0	0
IX.	24	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	295	180	107	8	0	55	2	5	5	0	0

1. pololetí			2. pololetí		
Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Omluvené	7 743	26,517	Omluvené	8 104	27,471
neomluvené	112	0,384	neomluvené	30	0,102

Všichni žáci se snažili dosáhnout co nejlepších výsledků. Kázeňské problémy se ihned řešily v rámci třídy, s výchovným poradcem a v několika případech se sešla výchovná komise.

5.2. Přijímací řízení na střední školy

V tomto školním roce ukončilo docházku 24 žáků z 9. ročníku

Z nižších ročníků ukončili docházku: z 8. ročníku - 3 žáci
 z 7. ročníku – 1 žák
 z 5. ročníku - 2 žáci – osmileté gymnázium

Vzhledem k uzavření škol se neuskutečnila tradiční návštěva Prezentace technických oborů a ani dny otevřených dveří ve středních školách. Veškeré informace žáci i rodiče získá-

vali prostřednictvím internetových stránek, materiálů, které VP žákům poskytovala prostřednictvím aplikace MS Teams a při konzultacích, které také probíhaly online.

V lednu proběhlo pololetní hodnocení žáků, což také ovlivnilo výběr škol. Postupně rodiče vyplnili dotazník, kde závazně napsali školu a obor, který pro své dítě vybrali. V letošním roce žáci mohli vyplnit přihlášku na dva různé obory.

V únoru škola přihlášku vyplnila. Rozhodli jsme se poskytovat tuto službu svým žákům, protože škola vlastní počítačový program a vyplnění je estetické a dobře čitelné. Termín odevzdání přihlášek na SŠ byl 1. 3. 2021. Všichni naši žáci v termínu přihlášky odevzdali.

Vzhledem k mimořádné situaci ředitelé některých středních škol využili možnosti rozhodnout o nekonání jednotné přijímací zkoušky. V ostatních středních školách se jednotné přijímací zkoušky konaly 3. a 4. května pro čtyřleté obory a 5. a 6. května pro osmileté obory. Žáci měli opět možnost dvou termínů a oproti běžnému průběhu došlo k prodloužení času trvání jednotné přijímací zkoušky. Test z českého jazyka a literatury trval 70 minut (o 10 minut delší, než je běžný čas). Test z matematiky trval 85 minut (o 15 minut delší, než je běžný čas).

Přijímacího řízení na střední školy se letos zúčastnilo 24 žáků deváté třídy, 3 žáci osmé třídy a 1 žák sedmého ročníku. Na víceleté gymnázium podali přihlášku 3 žáci páté třídy. Jednotnou přijímací zkoušku konalo 7 žáků deváté třídy a 3 žáci pátých tříd. Výsledky našich žáků deváté třídy v porovnání se školami v rámci celé ČR se pohybují v pásmu průměru. Výsledky v loňském roce byly zkresleny vysokým podílem středních škol, které se rozhodly JPZ nekonat. Všichni naši žáci deváté třídy byli přijati v prvním kole. Ke studiu maturitních oborů nastoupí 15 žáků, do učňovských oborů 7 žáků. Výsledky žáků páté třídy v porovnání se školami v rámci celé ČR byly v loňském roce průměrné až podprůměrné. Na víceletém gymnáziu budou pokračovat 2 žáci. Přijímací řízení lze tedy opět hodnotit jako velmi úspěšné.

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				MATEMATIKA			
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR
					PRŮMĚR				PRŮMĚR
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	60992	58712	50,0	43,2
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	17493	17089	50,0	48,1
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	10	10	×	×	10	10	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	7	7	51,4	59,1	7	7	34,3	30,9
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	3	3	47,5	55,3	3	3	27,8	31,3

	z 9. ročníku	z nižších ročníků
Gymnázium	3	2
Multimediální tvorba	1	X
Zdravotnické lyceum	1	X
Obchodní akademie	1	X
Knihkupecké a nakladatelské činnosti	1	X
Ekonomika a podnikání	1	X
Kosmetické služby	1	X
Veřejnosprávní činnost	2	X
Kuchař - číšník	6	1
Mechanik opravář motorových vozidel	1	1
Instalatér	1	1
Autoelektrikář	1	X
Opravář zemědělských strojů	1	X
Truhlář	1	X
Cukrář	1	X
Strojní mechanik	1	X
Zednické práce	X	1
Elektrotechnické a strojně montážní práce	X	1
Celkem	24	7
Celkem maturitní obory	11	2

6) Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k mimořádnému průběhu loňského školního roku vstoupila do popředí nová témata. Jedná se především o zvýšení rizika kyberšikany a sebepoškozování. Zároveň bylo vzhledem k uzavření škol a s tím spojenou sociální izolací pedagogy zaznamenáno zhoršení sociální obratnosti a schopnosti adekvátně komunikovat na úrovni vrstevnické skupiny. V jednotkách případů došlo k výraznějším incidentům, které byly řešeny domluvou nebo komunikací s rodiči (ŠMP, TU). A několik rodičů se při náhodných rozhovorech se ŠMP a učiteli zmínilo, že čas jejich dětí strávený u počítače nebo telefonu se „nezdravě“ zvýšil.

Nejčastěji bylo řešeno RCH nebo podezření na RCH:

Záškoláctví a kryté záškoláctví – 8

Kouření – 1

Šikana a kyberšikana – 2

Xenofobie a rasismus – 2

Týrání – 2

Virtuální drogy - 4

Přehled

rizikové chování	prokázáno/ podezření	jednání s rodiči	preventivní opatření školy	odborná pé- če	pozn.
drogové závislosti, alkoholismus, kouření	1x prokázáno	Ano	- besedy - komunikace s rodiči - poučení	Ne	
šikana/kyberšikana	2x podezření	Ano	třídnická chvíl- ka, vstup ŠMP do třídy	Ano	
xenofobie, rasis- mus, antisemitis- mus	2x podezření	Ano	třídnické ho- diny	kontrakt na další šk. rok s organizací Sonrisa	
rizikové sexuální chování a závažná virová onemocnění	Ne		poučení		
sexuální zneužívání a týrání	2x podezření	Ano	třídnické chvilky	Ne	PČR, OSPOD
kriminalita a delik- vence	Ne	Ne	Ne	Ne	
právní odpovědnost	Ne	Ne	Ne	Ne	
záškoláctví	vzhledem k mimořádné si- tuaci (covid-19) nelze posoudit			třídnická ho- dina	
kryté záškoláctví	8x neprokázáno	Ano	výchovné opatření	třídnická ho- dina	monitorování si- tuace
zdravý životní styl	Ne	Ne	Ne	Rodinná vý- chova	
poruchy příjmu po- travy	Ne	Ne	Ne	Rodinná vý- chova	
ekologie	Ne	Ne	Ne	Přírodověda Přírodopis	vzdělávací pro- gramy AVES
virtuální drogy	4	Ano	Třídnická chvilka, moti- vační pohovor se žákem	Rodinná vý- chova	

Z tohoto přehledu vyplývá následující: Ve škole se objevuje podezření na aktivity, nebo přímo aktivity, které mohou přímo nebo nepřímo vést k psychosociálnímu nebo zdravotnímu poškození jedince, jiných osob nebo majetku. Tyto aktivity spadají do rizikového chování zahrnujícího interpersonální agresivní chování, rizikové zdravotní návyky a rizikové chování ve vztahu k společenským institucím.

KVALITATIVNÍ ZHODNOCENÍ

Situace v loňském školním roce byla kvůli opatřením spojeným s onemocněním covid-19 v oblasti primární prevence velmi komplikovaná. Na základě rozhovorů s pedagogy lze říct, že se podařilo v loňském roce uchopit většinu témat primární prevence – některá v on-line prostředí. Třídní učitelé zařazovali třídnické hodiny, popř. třídnické chvílky v prostředí Microsoft Teams dle potřeby a situace. Jejich hlavním cílem bylo udržení dobrého psychického stavu žáků. V rámci hodin vyučovacího předmětu Rodinná výchova byla v rámci možností průběžně probírána všechna témata spadající do prevence rizikového chování. Škola zajistila pro žáky v průběhu školního roku v rámci možností z hlediska **nespecifické prevence** aktivity, které sloužily k posilování mezilidských vztahů, spolupráce, „zdravé“ soutěživosti a komunikace.

V rámci **specifické prevence** proběhly ve vybraných třídních kolektivech, ve kterých se objevilo RCH nebo podezření na něj třídnické hodiny/chvilky zaměřené na tato témata. Největší problémy mezi žáky nadále přetrvávají v oblasti verbální komunikace (vulgární výrazy zejména na Facebooku), prevence kouření (žáci kouří mimo areál školy ve svém volném čase) a mezilidských vztahů (agresivita některých žáků mimo školu – autobusová zastávka, žáci z odlišného kulturního prostředí apod.). Novou oblastí hodnou pozornosti je problematika sebepojetí a sebeúcty.

Volnočasové aktivity probíhaly velmi omezeně a následně pak ve zrychleném režimu, a i nadále se jednalo o to, aby se žáci učili efektivně trávit volný čas a pracovat se stresem např. prostřednictvím svých koníčků. Některé z těchto aktivit zajišťovali pedagogové v rámci kroužků, jiné pak realizovali prostřednictvím klubů uskutečňovaných za podpory EU (Zjednodušený projekt II).

Školní preventivní program byl realizován prostřednictvím třídnických hodin nebo chvil, besed, konzultací, zprostředkováním osvětového materiálu i aktivním učením se v modelových situacích.

Řada těchto aktivit byla uskutečněna díky účasti v projektech - Zjednodušený projekt II (fondy EU), grant MŠMT na podporu výuky cizinců (Čeština jako cizí jazyk) apod.

Při řešení řady situací byla nezbytná spolupráce s institucemi a organizacemi jako např. PPP Kladno, PPP Step Kladno, SPC Kladno, Policie ČR, OSPOD Kladno a Slaný, Orgány státní správy.

V neposlední řadě byly významnými účastníky procesu realizace prevence rizikového chování rodiče. Ti byli informováni o ŠPP v rámci třídních schůzek. V případě výskytu rizikového chování byli rodiče neprodleně informováni a vyzváni ke spolupráci na řešení situace.

V rámci minimálního preventivního programu (dále MPP) byly stanoveny tyto cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu (změna postojů ke svému zdraví, režim dne, zdravá výživa, pohybová aktivita atd.)
- osvojení pozitivního sociálního chování
- rozvoj humanistických postojů - důvěra, snášenlivost, empatie, spolupráce
- zdravé učení (smysluplnost, spoluúčast, spolupráce)
- vztahy s rodiči a veřejností
- dodržování pravidel chování (práva i povinnosti)
- zvládání životních problémů a konfliktů

Hlavním úkolem bylo zařazování aktivit, programů a akcí, jejichž účelem bylo rozšířit znalosti, upevnit dovednosti a posílit kompetence ve všech oblastech prevence rizikového chování. Jedná se o prevenci rizikových zdravotních návyků, sexuálního chování, interpersonálního agresivního chování, delikventního chování ve vztahu k hmotným majetkům, hráčství, rizikového chování ve vztahu ke společenským institucím a rizikových sportovních aktivit.

Na základě rozhovorů s pedagogy lze říct, že se podařilo v 1. i 2. pololetí loňského roku uskutečnit řadu plánovaných aktivit týkajících se primární prevence. Třídní učitelé zařazovali třídnické hodiny, popř. třídnické chvilky, dle potřeby a situace, přestože obě pololetí byla poznamenána opatřeními týkajícími se ochrany zdraví v souvislosti s onemocněním COVID-19. I tak lze říct, že učitelé se žáky usilovali o intenzivní komunikaci a v rámci duševní pohody se snažili výuku na dálku realizovat tak, aby žáci složitou zátěžovou životní situaci zvládli co nejlépe.

Cíle ŠPP na další období (2021 – 2023)

1. třídnické hodiny/chvilky – zavedení efektivního systému, proškolení ped. pracovníků
2. efektivní systém vzdělávání žáků s OMJ – PJP, proškolení ped. pracovníků, vzájemné sdílení zkušeností, posílení komunitního vnímání školy a rodiny s OMJ
3. zavedení preventivních aktivit do všech třídních kolektivů (Sonrisa)
4. zavedení programu KiVa napříč třídními kolektivy – metodické vedení, efektivní řešení šikany v prvních stádiích, zavedení KiVa lekcí
5. posílení preventivních aktivit v oblasti kyberprostoru – bezpečí, riziko kyberšikany a její následky, riziko závislosti na virtuálních drogách
6. využití metodiky Člověk v tísní – „Migrace a uprchlictví“
7. využití metodiky Desatero primární prevence (videa – modelové situace)
8. prostor pro využití preventivních filmů (David Vigner - např. Abstinent, Jakub, Mezi nimi atd.)

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro zvyšování své kvalifikace a přehledu ve svém oboru je pro pedagogické pracovníky nutné sebevzdělávání po celou profesionální dráhu. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v organizaci vychází z koncepce dalšího rozvoje školy a z potřeby zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Prioritními oblastmi jsou v této souvislosti vzdělávání managementu školy a vzdělávání v dalších oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů v jejich specializaci. Cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 vycházely z dlouhodobých cílů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku byla možnost dalšího vzdělávání prezenčním způsobem značně omezena.

Vzdělávání MŠ:

Další vzdělávání

Zuzana Štolbová	– Forum Konference pro MŠ
Helena Kalinová, DiS.	– Vývojové poruchy v předškolním věku
Veronika Paceková-	– Vývojové poruchy v předškolním věku
Romana Vaňková	– Zapojení odborníka do výuky

Vzdělávání ZŠ:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Bc. Eliška Vopatová	- přírodopis pro 2. stupeň základní školy
Kristýna Moravcová	- anglický jazyk a ZSV se zaměřením na vzdělávání
Blanka Floriánová	- učitelství pro 1. stupeň základní školy
Pavčina Bernardová	- učitelství pro 1. stupeň základní školy
Olga Chaloupková	– studium pro asistenty pedagoga

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Mgr. Markéta Jelínková	- Prevence sociálně patologických jevů – školní metodik prevence
Mgr. Magdalena Lencová	- Studium výchovného poradce
Mgr. Martina Čermáková	- Studium pro koordinátory ŠVP

Další vzdělávání

Mgr. Milena Bujnochová	– AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
Mgr. Martina Čermáková	- Zaměstnávání pedagogů když jsou školy uzavřené
Mgr. Jiřina Dušková	- Distanční kurz: Kritické myšlení - Jak postupovat při začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - Online deskové hry do výuky
Blanka Floriánová	- Kurz člověk a prostředí – výchova k udržitelnému způsobu života
Mgr. Daniel Hanták	- Online deskové hry do výuky - Jak se učit příběhem
Mgr. Lenka Chvojsíková	– AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
Mgr. Jana Chaloupková	– Profesní příprava zástupců ředitele - Záludnosti spisové služby - Formativní hodnocení
Mgr. Markéta Jelínková	- První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ

	- Jak zjistit úroveň a cíle češtiny jako druhého jazyka
Mgr. Magdalena Lencová	- KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
Mgr. Olga Stehlíková	- Bezstarostné roky – kroky a krůčky (před)školáka do lavic
Mgr. Ludmila Valná	- Online deskové hry do výuky
Bc. Eliška Vopatová	- Školní neprospěch a poruchy učení – prevence, příčiny a náprava

8) Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

V tomto školním roce nebylo z důvodů vládních opatření možné většinu akcí uskutečnit, některé aktivity probíhaly online a k prezentaci sloužily především webové stránky školy.

Rozloučení s "devátáky"

Žáci letošní 9. třídy na poslední školní rok 2020 / 2021 určitě hned tak nezapomenou. Díky vládním opatřením z důvodu pandemie většinu školního roku museli zůstat v domácí výuce a co víc, ve velmi napjatém období se připravovat na přijímací zkoušky na školy, které se vybrali. Když k tomu připočteme nervozitu ze stále nejasných podmínek a termínů výše zmiňovaných přijímacích zkoušek nejen u nich samotných, ale i v rodinách a na školách, troufám si napsat, že prošli velmi náročným a nelehkým obdobím svého školního života.

Přes všechna úskalí letošního školního roku jsme se nakonec v úterý odpoledne, 29. června 2021, mohli sejít v sále místního kina se zástupci obce, pedagogy, rodinnými příslušníky a přáteli školy, abychom se s našimi devátáky slavnostně rozloučili, společně během promítaných prezentací zavzpomínali na školní léta, poděkovali pedagogům, kteří je během těchto let doprovázeli a popřáli jim vše dobré do další etapy jejich životní cesty, která je po prázdninách čeká.



Úspěchy našich žáků – aktivity školy

Projekt (Markétina dopravní výchova) s tématem „Ulice není herna“
 - Jana Bartošková 2. místo v krajském kole.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena inspekce.

10) Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Celková charakteristika hospodaření organizace

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Brandýsek je samostatným právním subjektem s vlastním rozpočtem a hospodařením. Přímé vzdělávací náklady zajišťuje prostřednictvím KÚ Středočeského kraje stát, v oblasti zajištění provozu školy je škola finančně zcela závislá na dotacích od zřizovatele – OÚ Brandýsek. Z toho důvodu jsou se zřizovatelem konzultovány zamýšlené investice. Organizace má jednotné vedení účetnictví, čerpání prostředků pro jednotlivé součásti (ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD, SH) je v rámci možností vedeno odděleně na účtech.

Škola hospodaří s následujícími příjmy: dotace kraje na mzdy a ONIV, dotace obce a vlastní zdroje – školné družiny, NIN MŠ hrazené rodiči, sběry a jiné akce, vedlejší

Přehled hospodaření za r. 2020

Dotace – kraj r. 2020	dotace	čerpání	vráceno
mzdy	20 719 520	20 719 520	0,00
OON	30 000	30 000	0,00
pojistné, FKSP, ONIV	5 771 876	5 771 876	0,00
Podpora výuky plavání	8 170	8 170	0,00
Podpora vzdělávání cizinců	108 215	108 215	0,00
Dotace - obec r. 2020	výnosy	náklady	Zisk/ ztráta
ZŠ	2 587 258	2 588 050,45	-792,45
MŠ	872 480	872 697,92	-217,92
VHČ	479 779	346 331	+133 448
Vlastní zdroje	744 722,28	713 176,65	+31 545,93
ESF- šablony	970 954	970 954	0,00

Přehled hospodaření za rok 2021 1.pololetí

Dotace – kraj	Dotace	čerpání	%
mzdy	23 594 412	10 563 865	44,77
OON			
pojistné	7 974 914	3 569 796	44,76
ONIV	758 712	162 210	21,38
Příděl FKSP	471 888	215 971	45,76
celkem	32 799 926	14 511 842	44,24
Dotace - obce			
ZŠ + MŠ	3 450 000	1 340,61	38,86
	výnosy	náklady	Zisk
Vlastní zdroje	375 309,16	265 501,55	+ 109 807,61
VHČ	279 441	249 719	+29 722

Dotace z MŠMT byly v roce 2020 vyčerpány na 100 %. Finanční prostředky od zřizovatele byly využity na 100 %. Celkem škola vytvořila zisk 164 161,42 se souhlasem obce přidělila v roce 2020 do rezervního fondu 124 161,42 a fondu odměn 40 000,--

10.3 Tvorba a užití peněžních fondů

	Stav k 1. 1. 2020	Tvorba	Použití	Stav k 31. 12. 2020
Fond odměn	268 854,00	40 000,00	57 300,00	251 554,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	501 392,94	415 824	160 114	757 102,94
Rezervní fond	433 031,09	311 820,79	429 486,34	315 365,54
Investiční fond	128 810,01	63 523		192 333,01
Celkem	1 332 088,04	831 167,79	646 900,34	1 516 355,49

Finanční prostředky rezervního fondu jsou vedeny oddělenou analytikou. Finanční prostředky FKSP jsou vedeny na odděleném bankovním účtu.

11) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 byla škola zapojena do dotačního programu MŠMT:

- 1) Podpora vzdělávání cizinců v předškolním vzdělávání.
Do žádného mezinárodního programu se škola nezapojila.

12) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/2021 nebyla škola zapojena do vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech realizovaných z cizích zdrojů

Jsme zapojeni do tří projektů financovaných Evropskou unií.

1) Šablony II - ZŠ a MŠ Brandýsek“ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt byl zahájen v září 2019. Naše škola je do projektu zapojena prostřednictvím následujících aktivit:

Školní asistent – personální podpora ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Tandemová výuka v ZŠ

Kluby pro žáky ZŠ (čtenářský, badatelský, klub komunikace v cizím jazyce a klub zábavné logiky a deskových her)

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Projektový den ve škole i mimo školu

Speciální pedagog – personální podpora ŠD

Tandemové vzdělávání v ŠD

Školní psycholog – personální podpora MŠ

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

V rámci projektu proběhla řada aktivit, některé bohužel přerušilo uzavření škol v březnu 2020. V ZŠ se s velkým zájmem setkal čtenářský klub, badatelský klub, klub komunikace v cizím jazyce a klub zábavné logiky a deskových her. Úspěšné byly i projektové dny ve škole i mimo školu. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv se uskutečnilo díky spolupráci se ZŠ a MŠ Jiráskova Kladno. Tandemové vyučování umožnilo učitelům realizovat spolupráci ve výuce. Při doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem se mohly paní učitelky individuálně věnovat žákům s výukovými problémy. V rámci projektu jsme mohli zřídit pozici školního asistenta (ZŠ) a speciálního pedagoga (ŠD).

V MŠ v rámci projektu proběhla odborně zaměřená setkání rodičů s odborníky (témata zaměřená na předškoláky „Sluchové a zrakové vnímání“, „Časové a prostorové vnímání + koncentrace pozornosti“, „Předmatické dovednosti + grafomotorika“). Na škole působí psycholog, který je nápomocen jak rodičům, tak pedagogům i dětem. Proběhly projektové dny pro děti na téma „Nemocnice pro medvídky“ (ve spolupráci se studenty lékařské fakulty Praha) a „Těšíme se na vánoce“.

Projekt byl ve školním roce 2020/2021 ukončen. V dalším školním roce se škola zapojí Šablon III.

2) Projekt „Předškolákovo individualizované vzdělávání“

Hlavním cílem projektu je vytvoření funkční sítě mateřských škol jako center kolegiální podpory (CKP) a vzájemného obohacování a učení škol a zejména pedagogů. Projekt je zaměřen na individualizaci vzdělávání v MŠ. Během celého roku jsme aktivně spolupracovali s ostatními mateřskými školami zapojenými v projektu (vzájemná setkávání, sdílení poznatků a zkušeností v testování vznikajícího hodnotícího nástroje).

3) Projekt „Adam vzdělávací nástroj inovativně kombinující tradiční pomůcky a tablety“

Naše MŠ v rámci projektu dostala tablety, na kterých testujeme vzdělávací nástroj.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Ve školním roce 2020/2021 ve škole působila odborová organizace a byla uzavřena kolektivní smlouva.

15) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, za rok 2020

Tato kapitola Výroční zprávy o činnosti Základní školy a Mateřské školy Brandýsek za školní rok 2019/2020 je zpracovávána v souladu s § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb. za období předcházejícího kalendářního roku 2019. Základní údaje jsou uvedeny v tabulce.

Údaje o poskytování informací za rok 2020

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis rozsudků soudu	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb	0