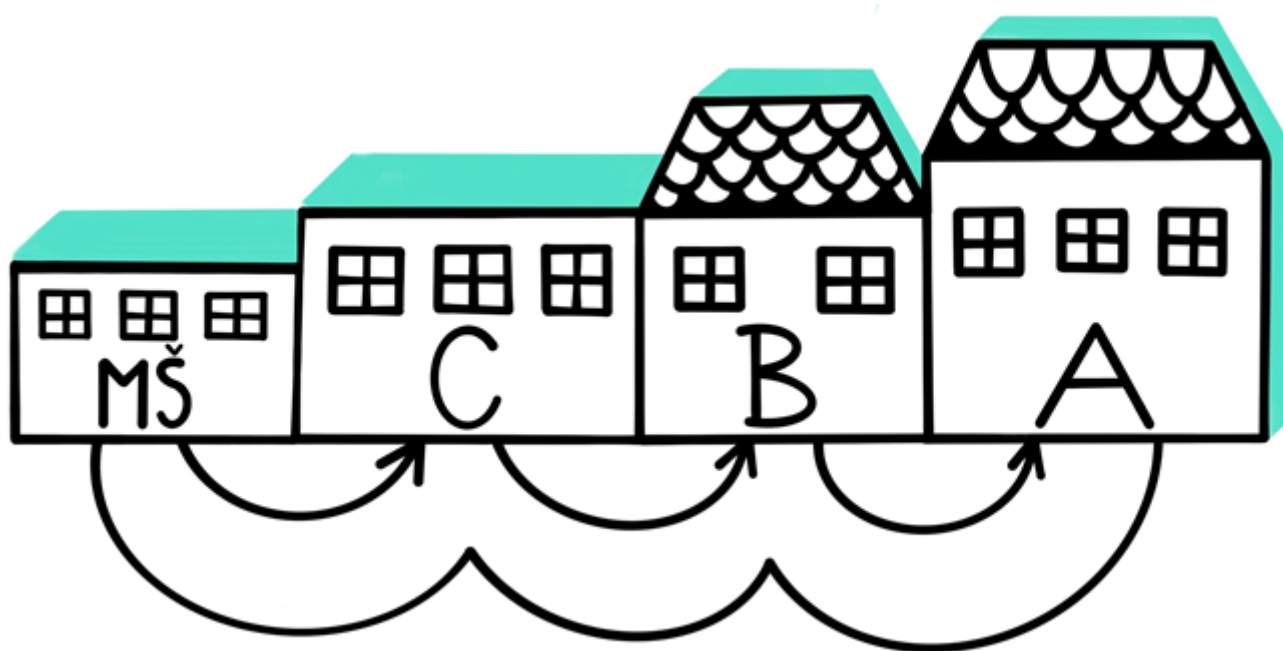


Základní škola a Mateřská škola Brandýsek

Výroční zpráva

za školní rok 2021/2022



Obsah:

- 1) Základní údaje o škole**
- 2) Přehled oborů vzdělání poskytovaných právnickou osobou**
- 3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce, k docházce do mateřské školy**
- 5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**
- 6) Prevence sociálně patologických jevů**
- 7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8) Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti**
- 9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 10) Základní údaje o hospodaření školy**
- 11) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- 13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech z cizích zdrojů**
- 14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**
- 15) Údaje o poskytování informací**

1) Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o právnické osobě vykonávající činnost školy

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Brandýsek
Právní forma	příspěvková organizace
IČ školy:	487 03 591
Resortní identifikátor (RED_IZO):	600044343
Telefonní kontakt:	312 283 723
Adresa pro dálkový přístup:	reditelna@skolabrandysek.cz
Datová schránka:	8rsg2py
Webové stránky školy:	www.skolabrandysek.cz
Zřizovatel školy:	Obec Brandýsek
Ředitel školy:	Mgr. Martina Čermáková
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Jana Vránová Mgr. Jana Chaloupková
Výchovný poradce:	Mgr. Magdalena Lencová
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Zuzana Štolbová
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Jana Pokorná
Vedoucí školní jídelny:	Helena Šturmová
Složení školské rady:	Zřizovatel: Ivona Černická, Bc. Eliška Kovaříková, Petra Somrová DiS., Jiří Veselý Zákonní zástupci: Jana Ciniburgová, Markéta Kinterová, Ing. Leoš Reichl a Alice Živná Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Jana Chaloupková, Mgr. Markéta Jelínková, Mgr. Magdalena Lencová, Mgr. Jana Vránová

1.2 Celková charakteristika zařízení

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek byla zřízena obcí Brandýsek a je zařazena ve školském rejstříku. Většina žáků pochází přímo z Brandýsku, škola dále vzdělává žáky dojíždějící z okolních obcí. Tradičně dojíždějí děti z Třebusic, Kolče, Cvrčovic, Želenic, Blevic a Slatiny, v poslední době přibývá žáků ze Stehelčevsi, Zákolan, Pcher a Kladna, několik žáků dojíždí z dalších obcí.

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek je právním subjektem od 1. 1. 1994. Organizace sdružuje v současné době tato zařízení:

- základní škola (dále ZŠ) kapacita:	400 žáků	IZO 102 102 317
- mateřská škola (dále MŠ) kapacita:	98 dětí	IZO 107 511 231
- školní družina (dále ŠD) kapacita:	85 žáků	IZO 113 200 145
- školní jídelna (dále ŠJ ZŠ) kapacita:	400 stravovaných	IZO 102 686 149
- školní jídelna-výdejna (dále ŠJ MŠ) kapacita:	100 stravovaných	IZO 181 007 215

Chod organizace se řídí obecně závaznými právními normami, vnitřními předpisy školy a je koordinován na poradách. Řízení organizace se uskutečňuje prostřednictvím porad vedení školy s vedoucími úseků. Jako svůj poradní orgán složený z pedagogických pracovníků je zřízena ředitelem školy v každé škole (MŠ a ZŠ) pedagogická rada. Organizační záležitosti jsou operativně řešeny na provozních poradách. Vzhledem k velikosti školy jsou všichni pracovníci v každodenním kontaktu, což umožňuje okamžité a pružné řešení daných situací. Tento způsob komunikace je vzhledem k maximální efektivitě nejčastější.

Mateřská škola je čtyřtřídní s provozem denně od 6.30 hod. do 17.00 hod. základní škola je úplná základní škola-má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Ve všech ročnících jsou dvě třídy. Základní škola měla v loňském roce celkem 18 tříd. Součástí školy je školní družina, která má tři oddělení a slouží v době mimo vyučování výchově, vzdělávání, zájmové činnosti a rekreaci žáků školy.

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí a zaměstnanců školy.

1.3. Děti a žáci školy

V mateřské škole bylo na začátku školního roku 2021/2022 zapsáno 86 dětí, nižší počet byl způsoben přijetím dětí mladších tří let (za každé takové dítě se snižuje kapacita třídy o 2 děti). Všechny děti jsou přihlášeny k celodenní pravidelné docházce. Jednomu dítěti pomáhal asistent pedagoga.

Struktura dětí v MŠ

Třída	Stav na počátku školního roku	Stav na konci školního roku
Sluníčka	23	22
Měsíčky	23	23
Hvězdičky	20	24
Mráčky	20	24
Celkem	86	93

Celkový počet žáků základní školy byl na počátku školního roku 2021/22 307 – o 19 žáků více než v minulém školním roce.

Struktura žáků v ZŠ

Třída	Stav na počátku školního roku	Stav na konci školního roku
I. A	22	22
I. B	19	19
II. A	15	15
II. B	17	16
III. A	17	17
III. B	14	17
IV. A	15	15
IV. B	17	19
V. A	18	17
V. B	17	16
VI. A	16	16
VI. B	16	17
VII. A	20	23
VII. B	17	18
VIII. A	16	20
VIII. B	15	17
IX. A	15	16
IX. B	21	20
celkem	307	320

Celkovým počtem 320 žáků byla kapacita budov ZŠ naplněna na 80 %. Máme vysoký podíl dojíždějících žáků – ve školním roce 2021/2022 to bylo celkem 160 žáků (50 % z celkového počtu). Tento vysoký podíl dojíždějících je důsledkem nejen spádového obvodu školy, ale i skutečnosti, že vzdělávání v ZŠ Brandýsek vyhledávají i rodiče a žáci ze spádových obvodů jiných škol.

1.4. Areál školy

Základní škola je umístěna ve třech budovách, dvě starší jsou situovány při hlavní silnici na Prahu a Slaný. Mezi budovami se nachází malé asfaltové hřiště, které je odpoledne využíváno i občany obce. Třetí, novější budova je v klidnější části obce nedaleko silnice na Kladno. Před budovou školy se nalézá dětské hřiště, které využívá školní družina i široká veřejnost. Budova mateřské školy se nachází v klidné části obce.

Základní školu a Mateřskou školu Brandýsek tvoří objekty:

- 1) Brandýsek, Slánská 36 – budova A ZŠ s přilehlými pozemky (součástí budovy je školní jídelna)
- 2) Brandýsek, Slánská 62 – budova B ZŠ
- 3) Brandýsek, Švermovská 126 – budova C ZŠ (součástí budovy je školní družina)
- 4) Brandýsek, U Mateřské školy 202 - budova MŠ s přilehlými pozemky.

Budovy a pozemky jsou vlastnictvím zřizovatele školy. Organizace Základní škola a Mateřská škola Brandýsek má uvedené nemovitosti v souladu se zákonem ve své správě. Celkový stav areálu umožňuje provozování činností, ke kterým byla organizace zřízena. Interiér budov základní školy i mateřské školy vytváří pro žáky školy příjemné prostředí.

Hlavní a nejstarší budova A je z roku 1878. V současnosti se zde nachází sedmé až deváté třídy. Je zde také umístěna ředitelna školy, pracovní účetní, kuchyně, jídelna, počítačová učebna a dalších 6 učeben.

Druhá, starší budova B je z roku 1897 a učí se v ní žáci pátých a šestých tříd. Zde se nacházejí čtyři učebny, které jsou opravené a moderně vybavené, dále malá, nově opravená sborovna (2018), dva kabinet a nově zřízený čtenářský klub (2018).

Nejnovější budova C je postavená v roce 1983. V pavilonu jsou zbývající třídy 1. stupně a školní družina. Jsou zde krásné světlé třídy, šest větších učeben, ve dvou z nich je současně umístěna školní družina. Dále jsou zde 3 menší učebny, v jedné je školní družina. Jedna z tříd je odpoledne využívána ZUŠ. Velmi pěkně působí prostorné chodby s estetickou výzdobou. V prostorách bývalé kotelny byla vybudována malá herna. V budově se nachází sborovna a dva kabinet.

Venkovní i vnitřní prostory mateřské školy jsou dostatečně velké pro volný pohyb dětí a variabilní vybavení umožňuje dětem vytváření koutků a skupinové práce. Podle nálady a zájmu dětí se tyto koutky nadále rozšiřují nebo jinak upravují. Exteriér MŠ má k dispozici dostatek prostoru pro hry a činnosti na čerstvém vzduchu. Tři zahrady jsou vybaveny herními prvky (skluzavkami, prolézačkami, houpačkami, pískovišti, altánem). Mateřská škola disponuje čtyřmi velkými, prostornými třídami, třídy se skládají z herny, pracovny a ložnice. Dále je zde jedna velká herna, která slouží na cvičení, zpívání, setkávání tříd a jiné aktivity umístěny ve dvou podlažích.

V budově MŠ je dále výdejna jídla, kancelář a provozní prostory. Vybavení MŠ je na výborné úrovni. Všechny třídy jsou funkčně a esteticky vybaveny, interiér školy zdobí zejména výrobky a výtvarné práce dětí.

I ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v úpravách. V MŠ jsme opravili rozvod vody v obou patrech. Ve všech učebnách ZŠ byly vyměněny tabule a třídy bez interaktivních tabulí jsme vybavili projektory. Na budově C došlo k výměně podlahové krytiny ve třech třídách, učebny byly také nově vymalovány a vybaveny novým nábytkem.

2) Přehled oborů vzdělání poskytovaných právnickou osobou

Právnická osoba Základní škola a Mateřská škola Brandýsek realizuje vzdělávací činnost v následujících druzích vzdělávání: předškolním, základním a zájmovém.

2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v mateřské škole, která tvoří spolu se základní školou jeden právní subjekt. Toto uspořádání znamená přínos pro všechny zainteresované: zaměstnance, rodiče i děti. Ty mají možnost seznamovat se s prostředím a atmosférou v ZŠ. Úzká spolupráce a výměna zkušeností probíhá mezi učitelkami MŠ a učitelkami zejména 1. stupně ZŠ. Paní učitelky pro budoucí prvňáčky pořádají kurz „Těšíme se do školy“, v tomto školním roce proběhl tento kurz ve zkrácené verzi. Díky této spolupráci je zajištěn hladký a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. V MŠ p. učitelky pracují podle Školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět kolem nás“ (č. j. 85/13 ŠVP PV), který ještě rozpracovávají do tematických plánů. Pracují s dětmi ve skupinách hravou formou. Velký důraz kladou na přípravu dětí do 1. třídy

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků dle ročních období. V rámci každého bloku jsou jednotlivá témata vztahující se k ročnímu období. Vybraná témata jsou rozpracována do třídních vzdělávacích programů. Ve třídách probíhaly během školního roku projekty krátkodobé i dlouhodobé.

Koncepce školy:

Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a vzdělávání založeného na uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte. Položit základy celoživotního vzdělávání.

Naším cílem je, aby byly děti v mateřské škole spokojené. Snažíme se vytvářet přátelské prostředí, kde se děti cítí dobře, a tak mají dobré podmínky k získávání nových zkušeností, návyků a dovedností, na kterých mohou stavět dál ve svém životě. Naší snahou je prohlubovat u dětí kladný vztah k lidovým tradicím, zvykům a k péči o životní prostředí. K tomu využíváme přírodu v okolí školy během celého školního roku. Zabýváme se logopedickou prevencí.

2.2. Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Cílem výchovně-vzdělávacího působení na žáky školy je připravit je pro studium na školách II. cyklu a budoucí povolání tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a najít odpovídající profesní zaměření, vyhovující jejich představám a schopnostem.

Ve školním roce 2021/2022 se na škole vyučovalo podle školního vzdělávacího programu č. j. 124/14 ŠVP ZV ve všech ročnících. Učební plán stanovuje týdenní hodinovou dotaci předmětů se zřetelem ke splnění vzdělávacích požadavků a k potřebě zdravého tělesného a duševního vývoje dětí. Učební plán je složen z předmětů povinných, povinně volitelných a nepovinných. Povinné předměty jsou vymezeny ve školním vzdělávacím programu. Struktura povinně volitelných předmětů byla nově přizpůsobena koncepci rozvoje školy, materiálním a personálním podmínkám školy a zejména zájmu dětí a jejich rodičů. Ve školním roce 2021/2022 jsme výrazně rozšířili nabídku volitelných předmětů. K původně nabízeným sportovním hrám a cvičením z českého jazyka a matematiky pro žáky devátého ročníku, si nově žáci mohli zvolit tyto předměty: praktická angličtina, angličtina v médiích, čtenářský seminář, historický seminář, fyzikální hrátky, bubnování, problémové úlohy, výtvarná tvorba, příroda pod mikroskopem a domácnost (vaření a stolování). Dle nové koncepce volitelných předmětů si žáci vybírají libovolný předmět z nabídky napříč všemi ročníky.

1. stupeň

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

Český jazyk	9	9	9	9	8	44
Anglický jazyk	-	-	3	4	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	21	23	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	5	3	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	5	4	5	4	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	5	18
Informatika	1	-	-	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Rodinná výchova	-	1	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	24	28	27	25	104
Celkem disponibilní dotace	5	2	5	6	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

2.3. Oblasti výchovně – vzdělávacího procesu ZŠ

Výuka cizích jazyků v ZŠ probíhala v rámci povinných předmětů. Výuka povinného předmětu anglický jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně (ve 4. ročníku 4 hodiny týdně). Jako druhý cizí jazyk si žáci a rodiče můžou zvolit od 7. ročníku ruský nebo německý jazyk. V tomto školním roce v 7. - 9. ročníku probíhala výuka ruského jazyka, výuka německého jazyka probíhala v 7. a 8. ročníku.

V souladu se školním vzdělávacím programem a koncepcí výchovně vzdělávací práce ve škole a podle vyjádření zájmů dětí a rodičů byly zvoleny ve školním roce otevřeny tyto povinně volitelné předměty: sportovní hry (3 skupiny), praktická angličtina (2 skupiny), příroda pod mikroskopem, problémové úlohy, domácnost, výtvarná tvorba a v 9. ročníku ještě cvičení z českého jazyka a matematiky (2 skupiny).

Tělesné výchově je tradičně věnována velká pozornost. Kromě dvou povinných hodin tělesné výchovy si žáci 6. až 9. ročníku můžou zvolit 1 hodinou povinně volitelného předmětu sportovní hry. Žáci 1. stupně se mohli účastnit sportovních aktivit v rámci zájmového útvaru taneční kroužek, žáci 2. stupně v rámci futsal-florbalového kroužku. Sportovní aktivity jsou zařazeny také do programu školní družiny. Plavecký výcvik se uskutečnil pro žáky 3. a 4. ročníku.

Na škole pracuje metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise pro jednotlivé předměty. Učitelé společně provádějí výběr učebnic, tematických plánů, plány exkurzí a výletů.

V základní škole působí výchovná poradkyně, která podává žákům informace důležité pro volbu dalšího studia, koordinuje práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, zprostředkovává styk s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a plní další úkoly dané předpisy a vedením školy.

Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na škole je takových dětí 57 (z toho 21 s IVP). Na základě doporučení poradenského zařízení ve škole působí sedm asistentek pedagoga, které poskytují podporu žákům s SVP. Jednotliví vyučující aktivně monitorují žáky a v případě podezření na výskyt SVP u žáka oznamují tuto skutečnost třídnímu učiteli a výchovnému poradci, kteří vstoupí do kontaktu s rodiči žáka, kterým poskytnou informace o možnosti zjištění SVP žáka ve školském poradenském zařízení. S žáky SVP pracují jednotliví vyučující dle pokynů pracoviště, které tuto poruchu diagnostikovalo, zohledňují je při klasifikaci a individuálním přístupem usilují o její překlenutí. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně, poradnou STEP Kladno, SPC Kladno, ŠPZ Koloběžka Kladno a SPC Slunce. Pracovnice poradny spolu s učiteli řeší závažné poruchy chování žáků přímo na škole a hledají správné postupy. Na 1. stupni ZŠ se v speciálně určených hodinách věnuje Mgr. Stehlíková, na 2. stupni Mgr. Lencová. Na doporučení pedagogicko-

psychologické porady se menším skupinám dětí věnovaly paní učitelky v hodinách předmětu speciální pedagogické péče.

Oblast estetické výchovy ve škole reprezentují zejména povinné předměty výtvarná výchova a hudební výchova, volitelný předmět výtvarná tvorba a ze zájmových útvarů se této oblasti věnuje výtvarný kroužek a pěvecký sbor. Ve výtvarné výchově jsou děti vedeny k přirozenému projevu, který je vyučujícími kultivován. Kromě toho se děti zapojily do různých soutěží, kde žáci pod kvalifikovaným vedením vyučujících dosáhli pěkných výsledků. Výtvarné práce dětí se daří vhodně začlenit do interiéru školy. Své dovednosti z oblasti estetické výchovy prezentovaly děti po celý rok. Velká pozornost je věnována oblasti dopravní výchovy. Domníváme se, že dokonalé zvládnutí dopravních předpisů a správných návyků je předpokladem bezpečnosti účastníka v dnešním hustém provozu. Je to další z příkladů orientace školy na co nejtěsnější spojení obsahu výuky s praktickým životem. Dopravní výchova pravidelně probíhá v kurzu dopravní výchovy pro 4. ročník a v rámci projektových dnů „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Poznatky a dovednosti ze zdravotní výchovy žáci čerpají v rámci přírodovědných předmětů.

Po dvou letech, kdy byly školy z části roku uzavřeny, již k celostátnímu uzavření nedošlo, přesto během podzimních a zimních měsíců z důvodu opakovaných karantén některé třídy trávily více času doma na distanční výuce než ve škole. Teprve na jaře se situace vrátila takřka k normálu. Pro žáky i pedagogy byl školní rok velmi náročný, bylo potřeba doplnit a procvičit učivo z minulých let a k tomu ještě zvládnout nové. I přes komplikace se to většině žáků podařilo velmi dobře, a to i díky možnosti doplnit si nejasné v hodinách doučování. Zaměřili jsme se na dokonalé zvládnutí základního učiva, rozšiřující učivo jsme museli částečně zredukovat.

2.4. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno těmito formami: pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností; příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou činností; využitím otevřené nabídky spontánních činností. Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Kroužky

Nabízíme nadstandardní péči pro všechny děti naší školy – zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, výlety. Děti měly možnost zapojit se do činnosti v zájmových kroužcích. Vzhledem k epidemiologické situaci byla činnost kroužků v zimních měsících krátce přerušena.

Angličtina hrou	Mgr. L. Chvojsíková
Futsal-florbalový kroužek	J. Veselý DiS.
Klub mladého diváka	Mgr. M. Lencová
Kroužek vaření	Mgr. J. Dušková, A. Čížková
Pěvecký sbor	Mgr. J. Chaloupková, Mgr. L. Valná, O. Chaloupková
Sportovně turistický kroužek	Mgr. J. Dušková, A. Čížková
Šikovné ruce	Mgr. S. Zounková, B. Floriánová, P. Bernardová
Taneční kroužek	Mgr. P. Břicháčková, Mgr. L. Valná
Výtvarný kroužek	Mgr. O. Stehlíková, L. Danišová

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Struktura zaměstnanců organizace

	muži	ženy	celkem
Zaměstnanci školy celkem	8	48*	56*
<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	6	35*	41*
učitelé MŠ (včetně vedoucí učitelky MŠ)	0	8	8
učitelé ZŠ (včetně ŘŠ a zástupce ŘŠ)	6	18	24
vychovatelé ŠD	0	3	3
Asistent pedagoga	0	8	8
<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>	2	13*	15*
Ekonom	0	1	1
vedoucí ŠJ	0	1	1
kuchařky	0	6	6
školnice	0	1	1
uklízečky	0	6	6
topič	1	0	1
údržbář	1	0	1

* Dvě paní vychovatelky v ŠD pracují současně jako asistent pedagoga v ZŠ a v MŠ pracují dvě zaměstnankyně na část úvazku jako pomocné kuchařky a jako uklízečky.

Personální situace v organizaci je stabilizovaná, většina pracovních pozic je obsazena zaměstnanci s požadovanou kvalifikací nebo zaměstnanci, kteří si kvalifikaci doplňují.

Změny v personálním obsazení v uplynulém školním roce:

- v srpnu 2021 odešli Hana Hrabánková a Zdeněk Neumann
- v září 2021 se stali učiteli na ZŠ Olga Chaloupková, Vladimíra Nováková a Tomáš Novák
- v září 2021 Zuzana Jansová a Lucie Sajdlová nastoupily jako asistentky pedagoga
- v říjnu 2021 odešla na mateřskou dovolenou Veronika Paceková
- v říjnu 2021 nastoupila do MŠ jako zástup za MD Martina Zoubková
- v únoru 2022 nastoupil jako učitel na ZŠ Josef Surgota
- v červenci ze ZŠ odešla Stanislava Zounková a Daniel Hanták

3.2 Přehled pracovníků

Mateřská škola

Údaje o pedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání
Štolbová Zuzana	vedoucí učitelka MŠ	32 let	ÚSO
Mgr. Petra Brázdová	učitelka MŠ	2 roky	VŠ
Dandová Helena, DiS.	učitelka MŠ	7 let	ÚSO
Kučerová Kateřina	učitelka MŠ	22 let	ÚSO
Nawalkowská Olga	asistentka pedagoga	16 let	ÚO
Paceková Veronika	učitelka MŠ	5 let	ÚSO
Polončíková Petra	učitelka MŠ		
Vaňková Romana	učitelka MŠ	38 let	ÚSO
Bc. Maja Svobodová	učitelka MŠ	4 roky	VŠ
Martina Zoubková	učitelka MŠ		

Údaje o nepedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání
Ciniburgová Jana	uklízečka	25 let	ÚS
Kawiková Eva	uklízečka, kuchařka	38 let	ÚO
Klailová Eva	uklízečka, kuchařka	18 let	ÚO

Základní škola

Údaje o pedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání	aprobace
Mgr. Martina Čermáková	učitelka ředitelka školy	30 let	Pedf UK	M, Ch
Mgr. Jana Chaloupková	učitelka zástupce ředitele	12 let	Pedf OU	1.stupeň
Mgr. Jana Vránová	učitelka zástupce ředitele	19 let	PedF J. E. Purkyně	Čj, Ov
Pavčina Bernardová	asistentka	3 roky	ÚS	
Mgr. Petra Břicháčková	učitelka	13 let	PedF J. E. Purkyně	1. stupeň
Mgr. Milena Bujnochová	učitelka	41 let	Pedf UK	1. stupeň
Mgr. Jaroslav Dlouhý	učitel	12let	PedF TU Liberec	F, Inf
Mgr. Jiřina Dušková	učitelka	17 let	PedF J. E. Purkyně	Čj, Ov
Blanka Floriánová	učitelka	3 roky	ÚS	
Mgr. Daniel Hanták	učitel	7 let	Pedf UK	Čj, D
Bc. Drahomíra Hynková	učitelka	20 let	UJAK	
Olga Chaloupková	učitelka	1 rok	ÚS	
Mgr. Lenka Chvojsíková	učitelka	17 let	UJAK	1. stupeň
Kateřina Janoutová	asistentka	15 let	ÚS	
Bc. Zuzana Jansová	asistentka	1 rok	VŠ	
Mgr. Markéta Jelínková	učitelka	20 let	Pedf UK	1. stupeň
Mgr. Josef Lébr	učitel	43 let	Pedf UK	1. stupeň
Mgr. Magdalena Lencová	učitelka	23 let	Pedf UK	Čj, Ov
Kristýna Moravcová	učitelka	3 roky	ÚS	
Tomáš Novák	učitel	1 rok	Konzervatoř	
Vladimíra Nováková	učitelka	2 roky	ÚS	
Jana Pokorná	vychovatelka, asistentka	37 let	ÚS	vychovatelství
Ing. Lucie Sajdllová	asistentka	1 rok	VŠ	
Mgr. Olga Stehlíková	učitelka	33 let	Pedf UK	1. stupeň
Bc. Josef Surgota	učitel	0 let*	VŠ	
Zdeňka Štulcová	vychovatelka, asistentka	12 let	ÚS	vychovatelství
Zuzana Ticháčková	asistentka	5 let	ÚS	
Mgr. Ludmila Valná	učitelka	38 let	Pedf Plzeň	1. stupeň
Alena Vančová	vychovatelka	34 let	ÚS	vychovatelství
Jiří Veselý, Dis	učitel	20 let	VOŠ	
Bc. Eliška Vopatová	učitelka	3 roky	VŠ	
Mgr. Stanislava Zounková	učitelka	44 let	Pedf UK	1. stupeň

* nástup v průběhu školního roku

Údaje o nepedagogických pracovnících

	funkce	praxe	vzdělání
Šturmová Helena	vedoucí školní stravovny	39 let	ÚS
Mertlová Irena	školnice	45 let	ÚSO
Černá Pavla	kuchařka	29 let	ÚO
Čížková Andrea	uklízečka	32 let	ÚO
Horová Jana	kuchařka	32 let	ÚSO
Kolmistr Jaroslav	údržbář	58 let	ÚO
Kašparová Stanislava	kuchařka	23 let	ÚO
Perglerová Marcela	uklízečka	38 let	ÚO
Matějková Radmila	kuchařka	34 let	ÚO
Dlouhý Jaroslav	technický pracovník	21 let	ÚSO
Váchová Věra	administrat. pracovník	52 let	ÚSO
Fričová Klára	uklízečka	3 roky	ÚSO

Odborná kvalifikace

	%
Učitelé 1. stupně	73
Učitelé 2. stupně	54
Učitelky MŠ	88
Vychovatelky ŠD	100

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 30 let		31–40 let		41–50 let		51–60 let		nad 60 let		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	6	1	6	3	10	0	8	1	4	6	34

4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce, k docházce do mateřské školy

4.1. Zápis dětí do mateřské školy

Na základě písemných údajů v přihláškách k předškolnímu vzdělávání do MŠ podávaných v termínu 4. a 5. května 2022, v souladu s platnými právními předpisy a podle předem zveřejněných kritérií pro přijímání dětí jsme určili pořadí dětí pro přijetí k předškolnímu vzdělávání v naší mateřské škole a následně rozhodli o přijetí, popř. nepřijetí daného dítěte do MŠ. Bylo podáno 51 přihlášek, pro školní rok 2022/2023 jsme mohli přijmout k předškolnímu vzdělávání v MŠ 27 dětí. Nemohli jsme vyhovět 24 žádostem.

4.2 Zápis do 1. ročníku základní školy

Zápis do 1. ročníku školního roku 2022/2023 proběhl ve dnech 20. dubna a 21. dubna 2022.

Výsledky zápisu jsou uvedeny v následující tabulce:

počet prvních tříd	počet přijatých dětí	z toho nástup po odkladu	počet odkladů pro rok 2022/2023
2	42	7	5

4.3. Zařazení žáků do školní družiny

Na základě písemných údajů v přihláškách podávaných na začátku školního roku, v souladu s platnými právními předpisy a podle předem zveřejněných kritérií pro přijímání dětí jsme určili pořadí dětí pro přijetí k zájmovému vzdělávání ve školní družině a následně rozhodli o přijetí, popř. nepřijetí daného dítěte do ŠD. Bylo podáno 85 přihlášek, kapacita ŠD je 85 žáků, pro školní rok 2021/2022 jsme tedy mohli přijmout k zájmovému vzdělávání v ŠD všechny přihlášené žáky. Celkový počet dětí 85 byl rozdělen do tří oddělení školní družiny.

4.4. Zařazení žáků a dětí do školní jídelny

Ve školní jídelně se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo ke stravování 84 dětí mateřské školy a 236 žáků základní školy. Všem žádostem o zařazení žáků do školního stravování bylo vyhověno.

5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Hodnocení chování a prospěchu

Chování žáků ZŠ jako celku lze hodnotit jako dobré. Všichni pracovníci školy se snaží vštěpovat dětem po celou dobu jejich školní docházky základy slušného chování. Podle hodnocení pedagogů školy i vyjádření návštěv je chování dětí ve škole na dobré úrovni. Příznivými faktory pro tento výsledek je individuální přístup k žákům a přátelská atmosféra ve škole. Pokud se vyskytnou případy nevhodného chování, jsou podle závažnosti okamžitě řešeny nejdříve domluvou, k dalším výchovným opatřením je přikročeno při opakování přestupku nebo při závažnějším provinění.

V prvním pololetí školního roku 2021/2022 byla žákům ZŠ udělena 1 snížená známka z chování. V prvním pololetí prospělo s vyznamenáním 212 (68 %) žáků, prospělo 90 (29 %), neprospělo 8 (3 %) z 312 žáků. Ve druhém pololetí bylo žákům základní školy uděleno 7 snížených známek z chování, s vyznamenáním prospělo 212 (66 %) žáků, prospělo 102 žáků (32 %) a 6 (2 %) žáků neprospělo z celkem 320 žáků.

Přehled klasifikace 1. pololetí

Třída	počet	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	pochvala	NT	TD	ŘD	2. st	3. st
I. A	22	22	0	0	0	22	0	0	0	0	0
I. B	20	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0
II. A	15	15	0	0	0	9	0	0	0	0	0
II. B	16	16	0	0	0	7	0	0	0	0	0
III. A	17	14	2	1	0	4	6	1	0	0	0
III. B	15	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	15	9	6	0	0	2	3	1	0	0	0
IV. B	17	11	6	0	0	1	1	2	0	0	0
V. A	17	12	5	0	0	0	1	0	1	0	0
V. B	16	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. A	16	10	5	1	0	0	0	0	0	0	0
VI. B	16	11	4	1	0	0	0	0	0	0	0
VII. A	22	9	13	0	0	0	0	0	0	1	0
VII. B	17	7	9	1	0	0	0	0	0	0	0
VIII. A	17	7	9	1	0	0	0	0	0	0	0
VIII. B	16	7	8	1	0	0	0	0	0	0	0
IX. A	15	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. B	21	9	10	2	0	0	3	0	0	0	0
celkem	310	212	90	8	0	65	14	4	1	1	0

Přehled klasifikace 2. pololetí

třída	počet	vyznamenání	prospěl	neprospěl	Nehodnocen	pochvala	NT	TD	ŘD	2. st	3. st
I. A	22	22	0	0	0	10	0	0	0	0	0
I. B	19	19	0	0	0	5	1	0	0	0	0
II. A	15	15	0	0	0	13	0	0	0	0	0
II. B	16	16	0	0	0	7	3	0	0	0	0
III. A	17	13	3	1	0	5	5	0	1	0	0
III. B	17	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	15	9	6	0	0	2	1	2	1	0	0
IV. B	19	12	7	0	0	0	1	0	0	0	0
V. A	17	10	7	0	0	9	0	2	2	0	0
V. B	16	15	1	0	0	16	0	1	0	0	0
VI. A	16	6	8	2	0	0	0	0	1	1	0
VI. B	17	10	7	0	0	0	0	1	1	0	0
VII. A	23	11	12	0	0	0	3	0	1	2	0
VII. B	18	8	10	0	0	8	3	1	1	1	0
VIII. A	20	9	10	1	0	0	1	1	0	1	0
VIII. B	17	5	12	0	0	0	1	0	0	0	0
IX. A	16	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. B	20	8	10	2	0	0	1	2	1	2	0
celkem	320	212	102	6	0	75	20	10	9	7	0

1. pololetí			2. pololetí		
Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Omluvené	19 099	61,610	Omluvené	18 946	59,206
neomluvené	77	0,248	neomluvené	201	0,628

Všichni žáci se snažili dosáhnout co nejlepších výsledků. Kázeňské problémy se ihned řešily v rámci třídy, s výchovným poradcem a v několika případech se sešla výchovná komise.

5.2. Přijímací řízení na střední školy

V tomto školním roce ukončilo docházku 36 žáků z 9. ročníku
 Z nižších ročníků ukončili docházku: z 8. ročníku - 2 žáci

V lednu proběhlo pololetní hodnocení žáků, což také ovlivnilo výběr škol. Postupně rodiče vyplnili dotazník, kde závazně napsali školu a obor, který pro své dítě vybrali. V letošním roce žáci mohli vyplnit přihlášku na dva různé obory.

V únoru škola přihlášku vyplnila. Rozhodli jsme se poskytovat tuto službu svým žákům, protože škola vlastní počítačový program a vyplnění je estetické a dobře čitelné. Termín odevzdání přihlášek na SŠ byl 1. 3. 2022. Všichni naši žáci v termínu přihlášky odevzdali.

Jednotná přijímací zkouška konala 12. a 13. dubna pro čtyřleté obory a 19. a 20. dubna pro osmileté obory. Žáci měli opět možnost dvou termínů a délka trvání zkoušky se vrátila k původním časům. Test z českého jazyka a literatury trval 60 minut a test z matematiky trval 70 minut.

Přijímacího řízení na střední školy se letos zúčastnilo 36 žáků deváté třídy a 2 žáci osmé třídy. Na víceleté gymnázium podal přihlášku 1 žák páté třídy. Jednotnou přijímací zkoušku konalo 25 žáků deváté třídy a 1 žák páté třídy. Výsledky našich žáků deváté třídy v porovnání se školami v rámci celé ČR se pohybují v pásmu průměru. Většina našich žáků byla přijata v prvním kole, několik žáků muselo podat přihlášku ještě v druhém kole přijímacího řízení. Ke studiu maturitních oborů nastoupí 26 žáků, do učňovských oborů 12 žáků. Přijímací řízení lze tedy opět hodnotit jako velmi úspěšné.

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				MATEMATIKA			
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR
					PRŮMĚR				PRŮMĚR
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79 634	78 221	50,0	55,7	79 634	78 443	50,0	45,4
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17 946	17 659	50,0	54,0	17 946	17 671	50,0	44,8
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	26	26	×	×	26	26	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	25	25	52,2	57,6	25	25	46,4	43,6
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	1	1	19,8	34,0	1	1	37,2	36,0

	z 9. ročníku	z nižších ročníků
Gymnázium	6	X
Elektrotechnika	4	X
Obchodní akademie	3	X
Praktická sestra	2	X
Aplikovaná chemie	2	X
Multimediální tvorba	1	X
Zdravotnické lyceum	1	X
Informační technologie	1	X
Logistické a finanční služby	1	X
Mechanik elektrotechnik	1	X
Kamenosochařství	1	X
Grafický design	1	X
Hotelnictví	1	X
Požární ochrana	1	X
Kadeřník	2	X
Pečovatelské služby	2	X
Truhlářská a čalounická výroba	2	X
Mechanik opravář motorových vozidel	1	1
Instalatér	1	X
Autoelektrikář	1	X
Cukrář	1	X
Autokarosář	X	1
Celkem	36	2
Celkem maturitní obory	26	0

6) Prevence sociálně patologických jevů

Z hlediska prevence sociálně patologických jevů ovlivnila mimořádná opatření související s onemocněním Covid-19 i loňský školní rok. U některých žáků se po zvýšené nemocnosti nebo karanténních opatřeních týkajících se konkrétních tříd projevovala zhoršená schopnost adaptace na návrat k pravidelné školní docházce a plnění školních povinností. To se u těchto žáků projevovalo zvýšenou absencí.

V některých případech sehrálo svou roli i nedůsledné rodičovské vedení. Toto se většinou podařilo vyřešit ve spolupráci ŠMP, VP a rodičů, ať už prostřednictvím pravidelných konzultací, osobních jednání či sestavením individuálního výchovného plánu. V několika případech musela škola postoupit problém dalším institucím a navázat spolupráci s pediatrií, PČR, SVP Slaný nebo OSPOD.

I v loňském roce pedagogové v souvislosti s uzavřením škol realizovaným v předešlých letech stále zaznamenávali určitou sociální neobratnost jednotlivců i třídních kolektivů. Ta se projevovala např. napjatými vztahy mezi vrstevníky, výraznější unavitelností žáků, ať při zvládání učiva a školních povinností, nebo při vzájemné komunikaci.

Témata, která se objevovala k řešení v rámci prevence rizikového chování, se výrazněji neodlišovala od těch z minulých let. Třídní učitelé (TU), školní metodička prevence (ŠMP) i výchovná poradkyně (VP) se setkávali s problematikou kyberšikany, sebepoškozování, napjatých vztahů v třídním kolektivu a v několika případech se objevila i první stádia šikany.

Vzhledem k tomu, že naše škola je pilotní školou mezinárodního programu KiVa proti šikaně, byla v některých třídách realizována preventivní, nebo i cílená opatření vycházející z principů tohoto programu. Po následném zhodnocení situace se všichni zúčastnění shodli na tom, že užitá opatření byla efektivní.

V této souvislosti je třeba zmínit, že byl zpracován plán, jak v následujících letech zapojit do programu KiVa všechny ročníky. Podmínkou je pravidelné proškolení pedagogického sboru, informovanost nepedagogických pracovníků, pravidelná sdílení TU o situaci v třídních kolektivech a průběžná metodická podpora ze strany školního KiVa týmu, který bude i nadále spolupracovat s metodickým týmem organizace Schola Empirica, zajišťujícím projekt KiVa v ČR.

Novým jevem, který se začal ve škole objevovat, je problematika užívání elektronických cigaret, jednorázových e-cigaret, nikotinových sáček a produktů IQOS. Vzhledem k novosti a snadné dostupnosti těchto produktů proběhla v průběhu školního roku diskuse na úrovni MŠMT, na jejímž základě později obdržely školy pokyny, jak k této nové problematice přistupovat (právní uchopení, zanesení do školního řádu apod.).

Dalším významným faktorem, který ovlivnil především 2. pololetí školního roku bylo vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině a následný příchod žáků s odlišným mateřským jazykem. Rizika spojená s touto situací se týkala jak jednotlivců, a to z důvodu zvýšení míry individuálního stresu u všech žáků (nejen nově příchozích), riziko školní neúspěšnosti, riziko vzniku posttraumatického syndromu, depresí apod., zvýšení napětí ve společnosti, tak i třídních kolektivů (riziko šikany, nové podněty ve třídním kolektivu).

Všechny nastalé situace a události byly řešeny buď v rámci třídnických hodin a chvilky třídními učiteli, nebo pak ve spolupráci s ŠMP, VP a vedením školy.

KVANTITATIVNÍ HODNOCENÍ VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Nejčastější formy rizikového chování (RCH) nebo podezření na RCH oznámené ŠMP nebo VP:

Užívání e-cigaret – 3

Užívání nikotinových sáčků - 4

Šikana a kyberšikana – 3

Sexuální zneužívání/násilí a týrání svěřené osoby – 3

Kriminalita a delikvence - 1

Záškoláctví a kryté záškoláctví – 5

Sebepoškozování – 3

Útěk z domova – 1

Vandalismus - 1

Poruchy příjmu potravy – 2

Přehled prokázaného rizikového chování či podezření na rizikové chování

rizikové chování	výskyt	jednání s rodiči	preventivní opatření školy	odborná péče	pozn.
drogové závislosti, alkoholismus, kouření (užívání e-cigaret a nikotinových sáčků)	7	Ano	- besedy - komunikace s rodiči - poučení	Doporučena zákonným zástupcům.	Individuální výchovný plán. Konzultováno s oblastní metodikem prevence.
šikana/kyberšikana	3	Ano	- KiVa, třídnická chvilka, vstup ŠMP do třídy	Ano	KiVa tým, Sonrisa
xenofobie, rasismus, antisemitismus	0	x	Nadále třídnické hodiny/chvilky, program organizace Člověk v tísni	Ano	KiVa tým, Sonrisa
rizikové sexuální chování a závažná virová onemocnění	0	x	- poučení	Ne	
sexuální zneužívání/násilí a týrání	3	Ano	- třídnické chvilky, individuální konzultace	Ano – dle rozhodnutí zákonných zástupců či OSPOD	PČR, OSPOD
kriminalita a delikvence	1	Ano	- individuální rozhovory	Doporučena zákonným zástupcům.	pozice očitého svědka, poučení žáka i zákonných zástupců, jak

					postupovat s ohledem na zájmy dítěte
právní odpovědnost	0	x	- v rámci výuky občanské výchovy	Ne	plánováno navázání spolupráce s preventisty PČR
záškoláctví/kryté záškoláctví	5		- třídnická hodina/chvilka		závažné – předáno PČR
sebepoškozování	3	Ano	nabídka konzultace ŠMP, rodinná/občanská výchova	Ano	plánováno obnovení fungování schránek důvěry, převzetí do péče odborného pracoviště
útěk z domova	1	Ano	- třídnická hodina/chvilka	individuální podpora žáka pedagogy	OSPOD, nabídka kontaktů (Linka bezpečí atd.)
poruchy příjmu potravy	2	Ne	rodinná/občanská výchova, nabídka konzultace ŠMP	Rodinná výchova	podezření na možný vznik poruchy, posilování sebepojetí a sebehodnocení žáků
vandalismus	1	Ne	zvýšení dohledu ze strany pedagogických i nepedagogických pracovníků	ve všech hodinách připomínání zodpovědnosti za ničení majetku	viník nezjištěn
virtuální drogy	0	x		Rodinná výchova, Občanská výchova	

Z tohoto přehledu vyplývá následující: Ve škole se objevuje podezření na aktivity, nebo přímo aktivity, které mohou přímo nebo nepřímo vést k psychosociálnímu

nebo zdravotnímu poškození jedince, jiných osob nebo majetku.

Tyto aktivity spadají do rizikového chování zahrnujícího interpersonální agresivní chování, rizikové zdravotní návyky a rizikové chování ve vztahu k společenským institucím. Dále lze říci, že se podařilo eliminovat projevy xenofobie a rasismu ve škole. Vzhledem k závažnosti problematiky je však třeba nadále preventivně pracovat se zaměřením i na tuto oblast.

KVALITATIVNÍ ZHODNOCENÍ VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V důsledku nestandardních situací, jejichž příčinou byla jak „covidová“ situace v ČR, tak i válečný konflikt na Ukrajině, a s nárůstem variability produktů tabákových výrobků a výrobků s nimi souvisejících nebo jim podobných se objevily nové formy rizikového chování. U forem, které byly zaznamenány v dřívějších letech, se lehce zvýšila jejich frekvence.

Na základě rozhovorů s pedagogy i žáky lze říct, že si řada z nich uvědomuje určitý posun v oblasti výskytu sociálně patologických jevů. Z hlediska žáků se jak pedagogové, tak i ŠMP či VP setkali s tím, že žáci vnímají určitý nárůst obtíží, kterým musí čelit. Ať už mezi vrstevníky, vzhledem ke školním povinnostem a obavám z neúspěchu nebo v rodině.

Z hlediska pedagogů vyplynulo, že někteří cítí větší napětí a určité profesní i osobnostní vyčerpání, které je způsoben stejnými vlivy, jaké působí na běžnou veřejnost. V řadě případů byl však ještě zvyšováno tlakem ze strany některých zákonných zástupců. Do budoucna lze těmto nedorozuměním předejít například dalšími společnými akcemi pořádanými školou a obcí.

Naprostá většina pedagogů vnímala nárůst navýšení projevů rizikového chování i jeho intenzity u některých dětí. Řada z nich také zhoršení komunikace s některými rodiči. Rovněž vnímali nové oblasti problematiky (např. nové produkty tabákových výrobků, problematika transgender a sexuální orientace, nárůst logopedických vad a školně nedozrálých dětí). Řada z těchto forem rizikového chování byla vnímána jako nové, a ještě nezmapované území, které je třeba nějak legislativně i preventivně uchopit. A to často až na úrovni MŠMT.

Na základě rozhovorů s rodiči byly zmiňovány problémy se zajištěním např. psychologické péče, kdy objednávací doba je až v řádech měsíců.

Témata primární prevence byla v loňském roce realizována formou třídnických hodin a chvilky, např. s využitím projektů Desatero primární prevence, Markétina dopravní výchova. V rámci hodin vyučovacího předmětu rodinná výchova, občanská výchova byla v rámci možností průběžně probírána všechna témata spadající do prevence rizikového chování.

Škola zajistila pro žáky v průběhu školního roku v rámci možností z hlediska **nespecifické prevence** aktivity, které sloužily k posilování mezilidských vztahů, spolupráce, „zdravé“ soutěživosti a komunikace.

V rámci **specifické prevence** proběhly ve vybraných třídních kolektivech, ve kterých se objevilo RCH nebo podezření na něj, třídnické hodiny/chvilky zaměřené na tato témata, popř. proběhl vstup ŠMP do třídy.

K posílení spolupráce a vzájemného respektu mezi žáky, učiteli i třídními kolektivy byla obnovena činnost školního parlamentu.

Závěrem lze říct, že problémy, které se mezi žáky objevovaly, se týkaly především sebepojetí, sebeúcty a sebedůvěry, vzájemného respektu, užívání tabákových výrobků a

mezilidských vztahů. Některé formy rizikového chování se přesouvaly mimo školu, která v takový okamžik nemá kompetence k jejich řešení. Nicméně pokud se pedagogové či ŠMP o těchto formách chování dozvěděli, snažili se zařadit preventivní aktivity, které by mohly pomoci situaci stabilizovat. Škola rovněž usiluje o kvalitní komunikaci s rodiči, protože bez ní a bez důsledného rodičovského i pedagogického vedení je prevence rizikového chování mnohem méně účinná. Jedním ze způsobů byla např. realizovaná setkání rodičů a učitelů s odborníky v kině („Hovory v kabinetu“).

Volnočasové aktivity probíhaly už téměř bez omezení. Jejich hlavním účelem zůstává to, aby se žáci učili efektivně trávit volný čas a pracovat se stresem např. prostřednictvím svých koníčků. Některé z těchto aktivit zajišťovali pedagogové v rámci kroužků (například turistický kroužek, vaření, výtvarný kroužek apod.), jiné pak realizovali prostřednictvím klubů uskutečňovaných za podpory EU Zjednodušený projekt III).

Školní preventivní program byl realizován prostřednictvím třídnických hodin nebo chvilky, besed, konzultací, zprostředkováním osvětového materiálu i aktivním učením se v modelových situacích.

Při řešení řady situací byla nezbytná spolupráce s institucemi a organizacemi jako např. PPP Kladno, PPP Step Kladno, SPC Kladno, Policie ČR, OSPOD Kladno a Slaný, Orgány státní správy.

V neposlední řadě byly významnými účastníky procesu realizace prevence rizikového chování rodiče. Ti byli informováni o ŠPP v rámci třídních schůzek. V případě výskytu rizikového chování byli rodiče neprodleně informováni a vyzváni ke spolupráci na řešení situace.

V rámci minimálního preventivního programu (dále MPP) byly stanoveny tyto cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu (změna postojů ke svému zdraví, režim dne, zdravá výživa, pohybová aktivita atd.)
- osvojení pozitivního sociálního chování
- rozvoj humanistických postojů-důvěra, snášenlivost, empatie, spolupráce
- zdravé učení (smysluplnost, spoluúčast, spolupráce)
- vztahy s rodiči a veřejností
- dodržování pravidel chování (práva i povinnosti)
- zvládání životních problémů a konfliktů

Hlavním úkolem bylo zařazování aktivit, programů a akcí, jejichž účelem bylo rozšířit znalosti, upevnit dovednosti a posílit kompetence ve všech oblastech prevence rizikového chování. Jedná se o prevenci rizikových zdravotních návyků, sexuálního chování, interpersonálního agresivního chování, delikventního chování ve vztahu k hmotným majetkům, hráčství, rizikového chování ve vztahu ke společenským institucím a rizikových sportovních aktivit.

Na základě rozhovorů s pedagogy lze říct, že se podařilo v 1. i 2. pololetí loňského roku uskutečnit řadu plánovaných aktivit týkajících se primární prevence. Třídní učitelé zařazovali třídnické hodiny, popř. třídnické chvilky, dle potřeby a situace.

Cíle ŠPP na další období (2021–2023)

1. třídnické hodiny/chvilky – zavedení efektivního systému v souladu s RVP a ŠVP, metodické vedení ped. pracovníků
2. efektivní systém vzdělávání žáků s OMJ – zavedení plánů jazykové podpory, další vzdělávání ped. pracovníků v této oblasti, vzájemné sdílení zkušeností, posílení komunitního

vnímání školy a rodiny s OMJ, zařazení naší školy do systému škol určených k jazykové přípravě (finanční podpora)

3. zavedení preventivních aktivit do všech třídních kolektivů (organizace Sonrisa)
4. zavedení programu KiVa napříč třídními kolektivy – metodické vedení, efektivní řešení šikany v prvních stádiích, zavedení KiVa lekcí
5. posílení preventivních aktivit v oblasti kyberprostoru – bezpečí, riziko kyberšikany a její následky, riziko závislosti na virtuálních drogách
6. využití metodiky Člověk v tísní – „Migrace a uprchlictví“
7. využití metodiky Desatero primární prevence (videa – modelové situace)
8. využití materiálů z projektu Markétina dopravní výchova
8. prostor pro využití preventivních filmů včetně zpracovaných metodický postupů
9. problematika právní odpovědnosti – navázání spolupráce s preventisty PČR
10. uchopení problematiky transgender a sexuální orientace
11. důraz na výchovu ke zdraví – prevence užívání tabákových výrobků, zdravotní rizika akutního i chronického rázu
12. spolupráce školního poradenského pracoviště se všemi účastníky vzdělávání

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro zvyšování své kvalifikace a přehledu ve svém oboru je pro pedagogické pracovníky nutné sebevzdělávání po celou profesionální dráhu. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v organizaci vychází z koncepce dalšího rozvoje školy a z potřeby zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Prioritními oblastmi jsou v této souvislosti vzdělávání managementu školy a vzdělávání v dalších oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů v jejich specializaci. Cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 vycházely z dlouhodobých cílů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku byla možnost dalšího vzdělávání prezenčním způsobem značně omezena.

Vzdělávání MŠ:

V rámci projektu „Předškolákovo individualizované vzdělávání“, při kterém jsme během celého roku aktivně spolupracovaly s ostatními mateřskými školami zapojenými v projektu, probíhaly přednášky týkající se hlavně vzdělávání předškolních dětí a sdílení zkušeností v testování vznikajícího hodnotícího nástroje. Většina proběhla v online prostředí, dvě setkání se uskutečnily na podzim v Praze.

Průběžně pedagogové se vzdělávají četbou odborné literatury dle svého zájmu (polytechnické činnosti, hudební a environmentální výchova, logopedická prevence, vzdělávání dětí ze speciálními potřebami, prosociální činnosti).

Další vzdělávání

Zuzana Štolbová

– Forum Konference pro MŠ

Vzdělávání ZŠ:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Bc. Eliška Vopatová	- přírodopis pro 2. stupeň základní školy
Kristýna Moravcová	- anglický jazyk a ZSV se zaměřením na vzdělávání
Blanka Floriánová	- učitelství pro 1. stupeň základní školy
Pavčina Bernardová	- učitelství pro 1. stupeň základní školy
Vladimíra Nováková	- učitelství pro 1. stupeň základní školy
Josef Surgota	- přírodopis a chemie pro 2. stupeň základní školy
Zuzana Jansová	- studium pro asistenty pedagoga
Lucie Sajdlová	- studium pro asistenty pedagoga

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Mgr. Martina Čermáková	- studium pro koordinátory ŠVP
Mgr. Jana Chaloupková	- studium pro koordinátory ŠVP

Další vzdělávání

Blanka Floriánová	- Kurz člověk a prostředí – výchova k udržitelnému způsobu života
Mgr. Magdalena Lencová	- Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ
	- Psychopati mezi námi
	- Jak na kariérové poradenství ve škole
Mgr. Lenka Chvojsíková	- Dyskalkulie u žáků 1. stupně ZŠ
Mgr. Martina Čermáková	- Pasti a špeky pracovní doby ve školách
	- Novely právních předpisů
	- Revize RVP a nutné změny školního vzdělávacího programu
Mgr. Jana Chaloupková	- Novely právních předpisů ve školství

8) Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

V tomto školním roce se již situace částečně vrátila k původnímu stavu a řadu akcí se podařilo uskutečnit.

Slavnostní pasování na školáky

V tomto školním roce jsme se rozhodli první školní den pro prvňáčky udělat trochu jinak. Pro žáky druhých až devátých tříd začal školní rok v 7.50 kdy je v jejich třídách přivítali třídní učitelé. Prvňáčci si museli chvíli počkat, jejich slavnostní pasování na školáky začalo v 9 hodin před budovou C. Nejprve je přivítala paní ředitelka a pan starosta. Následovalo několik písniček v podání Mgr. Jany Chaloupkové, Tomáše Nováka a mini sboru žáků pátých tříd. A pak začalo pro děti to nejdůležitější, první samostatné vykročení k paní učitelce. Každý prvňáček dostal od deváťáků klíč od školy, od paní učitelky pamětní list a od zástupců obce několik dárečků. Všichni si pak vyzkoušeli, jaké to je ve škole.



Pasování prvňáků na čtenáře

Po dvou letech jsme konečně mohli navázat na tradici Pasování prvňáků na čtenáře. Dočkali jsme se 31.5.2022. Žáci si připravili krátký program pro rodiče. Po vystoupení byli pasováni místostarostou panem Kimlem na čtenáře, paní Pohůtková jim předala průkazku do místní knihovny a krásnou knížku na prázdniny. Paní ředitelka Mgr. Čermáková popřála dětem mnoho úspěchů v práci.



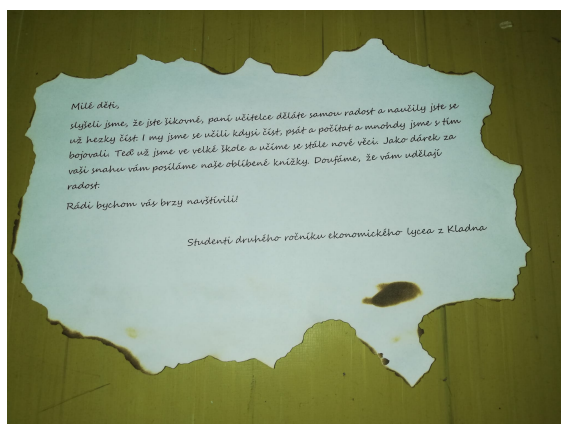
Osobnost regionu

V rámci celoročního projektu „Osobnost regionu“ se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí, které ostatním prezentovali na společném setkání v kině. Většina tříd si připravila, krátké scénky ze života osobností, šestáci natočili film. V rámci práce na projektu si žáci 7. B pozvali na besedu pozvali pana Josefa Fouska, který jim ochotně odpovídal na zvědavé dotazy, zahrál na foukací harmoniku. Žáci mu na oplátku zahráli představení o jeho životě.



Partnerství malých a velkých

Díky spolupráci naší třídní paní učitelky 1. B Mgr. Mileny Bujnochové a třídní učitelky 2. ročníku SPŠS a OA Kladno PaedDr. Naděždy Lexové se podařil vytvořit a naplňovat projekt „Partnerství malých a velkých“. V pololetí prvňáčci dostali dětskou knížku. Na úplný závěr školního roku konečně došlo k setkání studentů třídy E2 z SPŠS A OA Kladno z žáky 1.B naší školy v rámci projektu „Partnerství velkých a malých“. Studenti si pro děti připravili pohádkový A-Z kvíz, soutěže na 6 stanovištích. Dvě děvčata dětem upekla vynikající moučník a děti si mohly z kouzelného pytle vytáhnout plyšovou hračku. Studenti dostali od prvňáčků obrázky a jiné umělecké výtvary, setkání skončilo společnou mini diskotékou



Sportovní akce:

Plavecký výcvik
Lyžařský výcvik
Dopravní výchova – spolupráce s Labyrintem Kladno
Branný den

Kulturní akce:

Pasování prvňáčků
Návštěvy a spolupráce s místní knihovnou
Malý čtenář, pasování na čtenáře - 1.tř.
Bubnování s Tokhim - workshop
Charitativní koncert „Brandýsek pro Ukrajinu“ – vystoupení pěveckého sboru
„Hovory v kabinetu“ – historik M. Pitro, veterinářka P. Šulga
Vystoupení tanečního kroužku
Vyřazení deváťáků
Zátopek – filmové představení
Tajemství bambitky 2 – filmové představení

Přírodovědné a ekologické akce:

AVES – půldenní programy na Čabárně
Projekt „Den stromů“
Nejbohatší Ekosystémy Planety Země – vzdělávací program „NEPZ“
Sběr odpadových surovin /papír, víčka/
Madagaskar - filmové představení „Planeta Země“; 6. - 9. tř.;
Myslivecký den
Dravci

Další různé akce:

Beseda s pracovníci Úřadu práce
Projekt „Osobnost regionu“
Projekt „Halloween, Dušičky“
Projekt „Čarodějnice“, regionální tradice
Projekt „Den dětí“ ve spolupráci s 9.tř.
Projekt „Ovoce do škol“- celoročně
Akce Bovys – ochutnávka exot. ovoce
Projekt „Mléko do škol“- celoročně
Matematická soutěž „Klokan“
Školní výlety a exkurze
Historická exkurze Praha
Pythagoriáda školní kolo
Soutěž „Souboj čtenářů“ – 6. třídy
Školní ples
„Děti dětem“ – prodejní výstava obrázků dětí (výtěžek věnován na vzdělávání ukrajinských dětí)

Partnerství malých a velkých – partnerství prvňáčků ZŠ a MŠ Brandýsek s druháky SPŠS a OA v Kladně

Úspěchy našich žáků – aktivity školy

Matouš Reichl (9. A) – 2. místo v soutěži v programování pro střední školy AUTOBOT
 Matouš Reichl – 3. místo v okresním kole soutěže Klokán

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 proběhla ve dnech 5. až 7. října proběhla inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dále se v květnu žáci 5. ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 2021/22.

10) Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Celková charakteristika hospodaření organizace

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Brandýsek je samostatným právním subjektem s vlastním rozpočtem a hospodařením. Přímé vzdělávací náklady zajišťuje prostřednictvím KÚ Středočeského kraje stát, v oblasti zajištění provozu školy je škola finančně zcela závislá na dotacích od zřizovatele – OÚ Brandýsek. Z toho důvodu jsou se zřizovatelem konzultovány zamýšlené investice. Organizace má jednotné vedení účetnictví, čerpání prostředků pro jednotlivé součásti (ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD, SH) je v rámci možností vedeno odděleně na účtech.

Škola hospodaří s následujícími příjmy: dotace kraje na mzdy a ONIV, dotace obce a vlastní zdroje – školné družiny, NIN MŠ hrazené rodiči, sběry a jiné akce, vedlejší

Přehled hospodaření za r. 2021

Dotace – kraj r. 2021	dotace	čerpání	vráceno
mzdy	24 289 998,00	24 289 998,00	0,00
OON	42 328,00	22 750,00	19 578,00
pojistné, FKSP, ONIV	9 534 543,00	9 534 543,00	0,00
Dotace – obec r. 2021	výnosy	náklady	Zisk/ ztráta
ZŠ	3 232 410,00	3 138 527,89	+ 93 882,11
MŠ	782 185,00	589 130,85	+ 193 054,15
VHČ	596 783,00	450 619,00	+ 146 164,00
Vlastní zdroje	632 530,39	490 500,48	+ 142 029,91
ESF – šablony	515 274,89	515 274,89	0,00

Přehled hospodaření za rok 2022–1. pololetí (k 30. 6. 2022)

Dotace – kraj	Dotace	čerpání	%
mzdy	26 056 607,00	12 497 409,00	47,97
OON	113 845,00	85 750,00	75,32
pojistné	8 813 867,00	4 225 028,00	47,94
ONIV	723 210,00	470 954,49	65,12
Příděl FKSP	521 132,00	259 389,00	49,77
celkem	36 228 661,00	17 538 530,49	48,41
Dotace – obce			
ZŠ + MŠ	3 450 000,00	1 971 625,45	57,15
	výnosy	náklady	Zisk
Vlastní zdroje	446 773,73	302 630,25	+ 144 143,48
VHČ	292 188,00	251 517,00	+ 40 671,00

Zisk VHČ činil 146 164,00 Kč a zisk z vlastních zdrojů činil 142 029,91 Kč. Stravovna vykazovala ztrátu 459,66 Kč. Účetní jednotka hospodařila s celkovým ziskem 574 670,51 Kč. Se souhlasem obce bylo v roce 2022 přiděleno do Rezervního fondu 534 670,51 Kč a do Fondu odměn 40 000,00 Kč.

10.3 Tvorba a užití peněžních fondů

	Stav k 1. 1. 2021	Tvorba	Použití	Stav k 31. 12. 2021
Fond odměn	251 554,00	40 000,00	0,00	291 554,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	757 102,94	485 799,00	299 995,00	942 906,94
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	296 339,54	124 161,42	0,00	420 500,96
Rezervní fond ZŠ	19 026,00	0,00	0,00	19 026,00
Rezervní fond MŠ	5 040,00	0,00	0,00	5 040,00
Investiční fond	192 333,01	67 903,00	43 426,90	216 809,11
Celkem	1 521 395,49	717 863,42	343 421,90	1 895 837,01

Tvorba a užití peněžních fondů (1. pololetí roku 2022–k 30. 6. 2022)

	Stav k 1. 1. 2022	Tvorba	Použití	Stav k 30. 6. 2022
Fond odměn	291 554,00	40 000,00	133 500,00	198 054,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	942 906,94	259 389,00	250 901,81	951 394,13
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	420 500,96	534 670,51	25 350,00	929 821,47
Rezervní fond ZŠ	19 026,00	0,00	0,00	19 026,00
Rezervní fond MŠ	5 040,00	0,00	0,00	5 040,00
Investiční fond	216 809,11	30 474,00	54 074,90	193 208,21
Celkem	1 895 837,01	864 533,51	463 826,71	2 296 543,81

Finanční prostředky rezervního fondu jsou vedeny oddělenou analytikou. Finanční prostředky FKSP jsou vedeny na odděleném bankovním účtu.

11) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2021/2022 byla škola zapojena do dotačního programu MŠMT:
 Doučování v rámci Národního plánu podpory návratu do škol
 Do žádného mezinárodního programu se škola nezapojila.

12) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/2021 nebyla škola zapojena do vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech realizovaných z cizích zdrojů

Jsme zapojeni do tří projektů financovaných Evropskou unií.

1) Zjednodušený projekt III ZŠ a MŠ Brandýsek z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Projekt byl zahájen v září 2019. Naše škola je do projektu zapojena prostřednictvím následujících aktivit:

Školní asistent – personální podpora ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Tandemová výuka v ZŠ

Kluby pro žáky ZŠ (čtenářský, badatelský, klub komunikace v cizím jazyce a klub zábavné logiky a deskových her)

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Projektový den ve škole i mimo školu
Speciální pedagog – personální podpora ŠD
Tandemové vzdělávání v ŠD
Školní psycholog – personální podpora MŠ
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

V rámci projektu proběhla řada aktivit, některé bohužel přerušilo uzavření škol v březnu 2020. V ZŠ se s velkým zájmem setkal čtenářský klub, badatelský klub, klub komunikace v cizím jazyce a klub zábavné logiky a deskových her. Úspěšné byly i projektové dny ve škole i mimo školu. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv se uskutečnilo díky spolupráci se ZŠ a MŠ Jiráskova Kladno. Tandemové vyučování umožnilo učitelům realizovat spolupráci ve výuce. Při doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem se mohly paní učitelky individuálně věnovat žákům s výukovými problémy. V rámci projektu jsme mohli zřídit pozici školního asistenta (ZŠ) a speciálního pedagoga (ŠD).

V MŠ v rámci projektu proběhla odborně zaměřená setkání rodičů s odborníky (témata zaměřená na předškoláky „Sluchové a zrakové vnímání“, „Časové a prostorové vnímání + koncentrace pozornosti“, „Předmatické dovednosti + grafomotorika“). Na škole působí psycholog, který je nápomocen jak rodičům, tak pedagogům i dětem. Proběhly projektové dny pro děti na téma „Nemocnice pro medvídky“ (ve spolupráci se studenty lékařské fakulty Praha) a „Těšíme se na Vánoce“.

Projekt byl ve školním roce 2020/2021 ukončen. V dalším školním roce se škola zapojí Šablon III.

Projekt byl zahájen v září 2021. Naše škola je do něj zapojena prostřednictvím realizace následujících aktivit:

Speciální pedagog – personální podpora ZŠ
Školní asistent – personální podpora ZŠ
Tandemová výuka v ZŠ
Kluby pro žáky ZŠ (Klub zábavné logiky a deskových her)
Projektový den ve výuce v ZŠ
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
Projektový den ve výuce v MŠ

V rámci projektu stále probíhá řada aktivit. V ZŠ se s velkým zájmem opět setkává Klub zábavné logiky a deskových her. Oblíbenou aktivitou je stále i tandemová výuka, která umožňuje učitelům realizovat spolupráci ve výuce, a tím zkvalitňovat svoji pedagogickou práci. Velký význam má pro zkvalitňování výuky i možnost zřídit v rámci projektu pozici školního asistenta a speciálního pedagoga v ZŠ.

Úspěšné byly i projektové dny ve škole v ZŠ a MŠ, které byly realizovány v uplynulém roce. Zrealizováno bylo už i doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem. Při realizaci této aktivity se mohli pedagogové individuálně věnovat žákům s výukovými problémy.

Zjednodušený projekt III bude ukončen v srpnu 2023, nicméně náš realizační tým zvažuje zapojení do operačního programu Jan Amos Komenský, jehož prostřednictvím by škola mohla získat další finanční prostředky na uskutečnění aktivit, které mohou pomoci jak žákům, tak i pedagogům posunout se v procesu vzdělávání zase o něco dál.

2) KiVa: pilotáž přenositelnosti výzkumně ověřeného programu prevence šikany na ZŠ v ČR

Naše škola byla v loňském roce vybrána pro pilotáž programu KiVa. Jedná se o dvouletou spolupráci se vzdělávací organizací Schola Empirica, z.s. Tato organizace se kromě jiného zabývá přenosem ověřených programů ze zahraničí do českého vzdělávacího systému. A to pod záštitou řady odborných organizací i MŠMT.

Jádrem spolupráce naší školy s organizací Schola Empirica, z. s. je realizace projektu zaměřeného na ověřování účinnosti programu KiVa v prostředí české školy v rámci pilotního měření.

Hlavními cíli KiVa programu jsou prevence šikany, efektivní řešení existujících případů šikany a minimalizace dopadů šikany, a to nejen na oběť samotnou, ale také na agresora, a především na přihlízející většinu. Celý program je intenzivně zaměřen na posilování socio-emočních dovedností. KiVa je program pro celou školu a jedná se o dlouhodobý projekt. Díky účasti na pilotáži získala naše škola řadu benefitů. Např. proškolení KiVa týmu, materiály v elektronické i tištěné podobě i metodickou podporu a také možnost využívat program i v následujících letech. Nedílnou součástí KiVa programu jsou také dotazníková šetření, která nám pomáhají mapovat situaci v naší škole. Vše je pochopitelně poskytnuto zdarma.

V letošním roce s KiVa programem rozhodně pokračujeme.

3) Projekt „Předškolákovo individualizované vzdělávání“

Hlavním cílem projektu je vytvoření funkční sítě mateřských škol jako center kolegiální podpory (CKP) a vzájemného obohacování a učení škol a zejména pedagogů. Projekt je zaměřen na individualizaci vzdělávání v MŠ. Během celého roku jsme aktivně spolupracovaly s ostatními mateřskými školami zapojenými v projektu (vzájemná setkávání – online prostředí, sdílení poznatků a zkušeností v testování vznikajícího hodnotícího nástroje). Tento rok byl projekt úspěšně dokončen. Výsledkem je Isophi diagnostika pro předškolní děti.

4) Projekt „Adam vzdělávací nástroj inovativně kombinující tradiční pomůcky a tablety“

Naše MŠ v rámci projektu dostala tablety, na kterých testujeme vzdělávací nástroj. Tento rok jsme úspěšně dokončily projekt ve spolupráci s PPP Step Kladno. Výsledkem je vzdělávací aplikace „Adam“, která řeší rozvoj prostorového vnímání, sluchového vnímání, vnímání času, zrakové vnímání, předmatematické představy, infomyšlení a logiku.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Ve školním roce 2021/2022 ve škole působila odborová organizace (do prosince 2021) a byla uzavřena kolektivní smlouva.

15) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, za rok 2020

Tato kapitola Výroční zprávy o činnosti Základní školy a Mateřské školy Brandýsek za školní

rok 2021/2022 je zpracovávána v souladu s § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb. za období předcházejícího kalendářního roku 2021. Základní údaje jsou uvedeny v tabulce.

Údaje o poskytování informací za rok 2021

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis rozsudků soudu	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	0