

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Spolu dokážeme víc

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Nástroje autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	57
5.3	Další cizí jazyk	90
5.3.1	Německý jazyk	90
5.3.2	Ruský jazyk	103
5.4	Matematika	110
5.5	Informatika	132
5.6	Prvouka	151
5.7	Přírodověda	157
5.8	Vlastivěda	163
5.9	Dějepis	169
5.10	Občanská výchova	178
5.11	Fyzika	194
5.12	Chemie	202

5.13	Přírodopis	212
5.14	Zeměpis	223
5.15	Hudební výchova	233
5.16	Výtvarná výchova	253
5.17	Rodinná výchova	266
5.18	Tělesná výchova	274
5.19	Pracovní výchova	302
5.20	Volitelný předmět	315
5.20.1	Praktická angličtina	315
5.20.2	Výtvarná tvorba	320
5.20.3	Přírodovědný seminář	324
5.20.4	Sportovní hry	328
5.20.5	Domácnost	330
5.20.6	Bubnování	334
5.20.7	Dramatická výchova	337
5.20.8	Cvičení z Ma	342
5.20.9	Cvičení z Č	346
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	349
6.1	Způsoby hodnocení	349
6.2	Kritéria hodnocení	349

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Spolu dokážeme víc

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brandýsek

ADRESA ŠKOLY: Slánská 36, Brandýsek, 27341

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Čermáková

KONTAKT: e-mail: reditelna@skolabrandysek.cz, web: <http://www.skolabrandysek.cz>

IČ: 48703591

IZO: 102102317

RED-IZO: 600044343

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Chaloupková, Mgr. Martina Čermáková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brandýsek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Slánská 62, 27341 Brandýsek

KONTAKTY:

Telefon: 312 283 701, 312 283 815

WWW: <http://www.brandysek.cz>

E-mail: podatelna@brandysek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Čermáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty OP VV (Šablony)

NEPZ výchovně vzdělávací projekt

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Ovoce do škol

Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním. • Učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. • Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • Vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce. • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. • Vytváříme podmínky pro mezioborové propojení poznatků. • Umožňujeme žákům prezentovat svou práci. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi. • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy. • Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. • Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti. • Nabízíme žákům náměty a úkoly, které vedou k jejich samostatnému uvažování a řešení problémů. • Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémů. • Soustavným povzbuzováním podněcujeme žákovo

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sebevědomí a důvěru ve vlastní rozhodnutí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvádění argumentů a samostatnému rozhodování.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat své myšlenky. • Vedeme žáky k slušnosti, toleranci a empatii. • Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní učení. • Vedeme žáky k odpovědnosti nejen za sebe, ale i druhé. • Vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování. • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla pro práci. • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v každé skupinové roli, k dosažení co nejlepšího výsledku. • Realizujeme projekty, volitelné předměty společné pro několik ročníků, starší žáci připravují akce pro mladší. • Vedeme žáky k respektování názoru ostatních, k umění diskutovat. • Učíme žáky vzájemně si pomáhat.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Společně vytváříme pravidla. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní, ...). • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, toleranci, pomoci druhým. • Učíme žáky překonávat překážky. • Kládeme důraz na zodpovědné rozhodování podle dané situace.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel. • Vyžadujeme dokončení práce v domluvených termínech a kvalitě. • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení. • Seznamujeme žáky s různými profesemi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda

podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP se vyhodnocuje jedenkrát ročně písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradny - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání z pracovníky PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Speciálně pedagogická centra - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Středisko výchovné péče - dle potřeby konzultace

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka; zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP).

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost

vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáka; poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upraven na základě doporučení odborného pracoviště.

v oblasti hodnocení:

Způsob hodnocení žáků je upraven v IVP. Hodnocení probíhá s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivce. V případě potřeby je upřednostňováno slovní hodnocení před sumativním.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

spolupráce s centry pro nadané žáky

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj, Hv, Pr, Tv, Vv	Čj, Hv, Pr, Vv	Čj, Hv, In, PŘ, VI, Vv	Čj, Hv, In, PŘ, VI, Vv	Čj, Hv, In, P	Čj, Hv, In, Vv, Nj, Rj	Čj, Hv, In, Pv, Nj, Rj	Čj, Hv, In, Ov, Nj, Rj
Sebezpoznání a sebezpojetí	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Tv, VI	Tv, VI	Tv	Rv, Tv, Nj, Rj	Pv, Tv, Nj, Rj	Čj, Ch, Ov, Tv, Nj, Rj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, In, Tv	Čj, In, Tv	In, Ov, Tv	Čj, In, Rv, Tv	Čj, In, Tv	In, Ov, Tv
Psychohygiena	Hv	Čj, Hv	Hv, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	Hv, Tv	Hv	Hv, Ov	Hv, Ov, Rv
Kreativita	Aj, Čj, Hv, Pv, Vv	Aj, Čj, Pv, Vv	Aj, Čj, Pv, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, Vv	Čj, Hv, In, Pv, Vv	Pv, Vv	Hv, In, Vv	Hv, In, Vv	Hv, In, Vv
Poznávání lidí	Pr	Čj	Čj	Čj, VI	Čj	Vv	Čj, Rv		Aj, Ov, Vv
Mezilidské vztahy	Pr	Čj, Pr	Čj	Čj	Čj	Tv	Ov	Vv	Čj, Ov
Komunikace	Aj, Čj, Hv, M, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, In, PŘ, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, In, Tv	Aj, Čj, Hv, In, Rv, Tv, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, Ov, Tv, Z, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, Ov, Rv, Tv, Nj, Rj
Kooperace a kompetice	Aj, Čj, Hv, Pv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, PŘ, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, PŘ, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, Hv, In, M, Tv	Aj, Čj, Hv, In, M, Pv, Tv, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, Tv, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, M, Ov, Tv, Nj, Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj, M	Čj, M, Pv, Tv	Čj, In, M, PŘ, Tv, VI	Čj, In, PŘ, Tv, VI	Čj, In, M, Tv	Čj, In, M, Pv, P, Tv	Čj, In, M, Pv, Tv, Z	Čj, In, M, Ov, Rv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv	Hv, Pr	Hv, Pr, Tv	Hv, In, PŘ, VI	Hv, In, PŘ, Tv, VI	Čj, Hv, In, P, Tv	Čj, Hv, In, P, Tv, Z, Nj, Rj	Čj, Hv, In, M, Pv, Tv, Nj, Rj	Čj, Hv, In, M, Ov, Tv, Z, Nj, Rj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Pr	VI	VI	Ov			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Hv	Hv	Hv	Hv , VI	Hv , VI	Hv	Hv , Ov	Hv	D , Hv , Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Z	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D , Ov , Z	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	M	Čj , M , Vv , Nj , Rj	D , Vv , Nj , Rj	Čj , Hv , Ov , Vv , Nj , Rj
Objevujeme Evropu a svět		Čj		Čj	Čj	Aj , Čj , Z	Aj , Z	Aj , Čj , M , Z	Aj , Hv , Ov
Jsme Evropané			M			Vv	Nj , Rj	Z , Nj , Rj	Ov , Z , Nj , Rj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Pv , Pr			D , Z	Vv , Z , Nj , Rj	Pv , Vv , Z , Nj , Rj	Hv , Ov , Vv , Nj , Rj
Lidské vztahy	Tv					Čj	D	D	Čj , Ov
Etnický původ			Pr			Vv	Z	P	
Multikulturalita	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Čj , Hv , Z	Aj , Čj , Hv , Z , Nj , Rj	Aj , Čj , Hv , Z , Nj , Rj	Aj , Čj , Hv , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Pr		Vv	Z	Z	Ov , P , Z	Čj , Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čj , M , Pr		Čj , PŘ	Čj , Pv , PŘ	D , Pv , P , Vv , Z	Pv , P , Vv , Z	Vv	P , Z
Základní podmínky života		Čj		PŘ	PŘ	P		P	Ch , P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	PŘ	PŘ	Čj , P , Z	Čj , D , M , P , Z	Čj , D , Ch , M , P , Z	F , Ch , M , P , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí		Pr	M , Pv	Čj , M , Pv , PŘ	Čj , PŘ	M , Ov , Pv , P , Vv , Z	Ov , Pv , P , Rv , Z	M , P , Vv , Z	Ch , P , Rv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Aj , Čj , In , P	Aj , Čj , In	Aj , Čj , In , P , Z	Aj , Čj , Ch , In , Ov , Rv
Interpretace vztahu					Čj		P	Čj	Čj , D ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									Hv , Ov , Rv , Z
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv			Vv	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv , VI	Hv	Hv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Ov , Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Aj , Čj , In , Vv	Aj , Čj , In , Vv	Aj , Čj , In	Aj , Čj , In
Práce v realizačním týmu					Vv			In , Vv	Čj , In , Ov

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+2	33+7	3+2	4	4+1	4	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1		1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Praktická angličtina • Výtvarná tvorba • Přírodovědný seminář • Sportovní hry • Domácnost • Bubnování • Dramatická výchova • Cvičení z Ma • Cvičení z Č 								0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Přechodná ustanovení výuky informatiky školní rok 2023/2024
6. ročník Neprobrané učivo 4. a 5. ročníku <i>Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 6. ročníku.
7. ročník Neprobrané učivo 4. až 6. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 7. ročníku.
8. ročník Neprobrané učivo 4. až 7. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení; Ohodnocené grafy a automaty, minimální cesta grafu</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 8. ročníku.
9. ročník Neprobrané učivo 4. až 8. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 9. ročníku. Kapitoly <i>Ohodnocené grafy a automaty; minimální cesta grafu; grafický výstup programu</i> nebudou vyučovány.
Přechodná ustanovení výuky informatiky školní rok 2024/2025
6. ročník Neprobrané učivo 4. ročníku <i>Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 6. ročníku.
7. ročník Neprobrané učivo 4. a 5. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat,</i>

Informatika

koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 7. ročníku.

8. ročník

Neprobrané učivo 4. až 6. ročníku tematického celku *Algoritmizace a programování* a kapitoly *Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení; Ohodnocené grafy a automaty, minimální cesta grafu* – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 8. ročníku.

9. ročník

Neprobrané učivo 4. až 7. ročníku tematického celku *Algoritmizace a programování* a kapitoly *Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení* – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 9. ročníku.

Kapitoly *Ohodnocené grafy a automaty; minimální cesta grafu; grafický výstup programu* nebudou vyučovány.

Matematika

V školním roce 2023/2024 se téma "Celá čísla" přesouvá do 7.ročníku místo kapitoly "Rovinné útvary".

Ve školním roce 2024/2025 se zařazuje do 8. ročníku téma "Rovinné útvary".

Přírodopis

Přírodovědný seminář

Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Zadáваме žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací.

Z údajů učebních plánů pro 1. i pro 2. stupeň je zřejmé, v rámci kterého vzdělávacího oboru RVP ZV je ten, který vyučovací předmět vytvořen. Vzdělávací obsahy všech vyučovacích předmětů jsou vždy vytvořeny ze vzdělávacích obsahů příslušných vzdělávacích oborů.

Disponibilní časová dotace - 1. stupeň - v celkovém rozsahu 16 h je využita k posílení jednotlivých předmětů:

- Český jazyk - 7 h
- Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2h - celkem 2 h
- Matematika - 4 h
- Prvouka - 1 h
- Přírodověda - 1 h
- Vlastivěda - 1 h

Učební plán nezachycuje soulad s RVP ZV pro výuku plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin, z toho 20 hodin ve 3. ročníku a 20 hodin ve 4. ročníku.

Disponibilní časová dotace - 2. stupeň - v celkovém rozsahu 18 h je využita k posílení jednotlivých předmětů:

- Český jazyk - 3 h
- Matematika - 1 h
- Dějepis - 2 h
- Fyzika - 3 h
- Přírodopis - 2 h
- Zeměpis - 2 h
- Volitelné předměty - 5 h

Všem žákům tříd je nabízen výběr dalšího cizího jazyka v dotaci 2 hod. týdně od sedmého ročníku (ruský jazyk, německý jazyk).

Od šestého ročníku si vybírají žáci ze škály volitelných předmětů - jeden volitelný předměty bez rozdílu, do kterého ročníku chodí. V devátém ročníku volí předměty dva.

V rámci předmětů, tříd, ročníků i celého stupně jsou realizovány projekty.

Do vyučovacích předmětů jsou integrovány všechny tematické okruhy průřezových témat.

Učební plán nezpřehledňuje možnost školy, v kterém školním roce realizuje výuku ve skupinách zejména ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematik, resp. dalších, a to vždy podle aktuálního počtu pedagogů a využitelných prostorů k výuce. Organizační opatření přijímané takto vždy pro konkrétní školní rok ve formě rozvrhu hodin nemá žádný dopad na obsah tohoto dokumentu.

Pro žáky s SPU je v rámci hodinové dotace pro český jazyk zavedena hodina Čj – předmět speciální péče (1- 2 hodiny za týden).

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci jednu hodinu týdně v druhém ročníku, od třetího má časovou dotaci tři hodiny týdně. Třidu je možné dělit do dvou skupin, od počtu 24 žáků se třída vždy dělí na 2 skupiny. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při výuce je možné využít též pracovní IT. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Praktická angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Klademe důraz na pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů.</p> <p>Klademe důraz na schopnost třídít a vyhledávat informace.</p> <p>Klademe důraz na využití znalosti jazyka v praktickém životě.</p> <p>Klademe důraz na schopnost použít různé informační zdroje(PC, slovník atd.).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Zařazujeme přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí. Zařazujeme úkoly vycházející z životních situací. Zařazujeme jazykové hry a kvízy. Zařazujeme výukové programy na PC. Zařazujeme pochvalu jako motivační prvek. Umožňujeme realizaci vhodných nápadů žáků v projektech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kládeme důraz na rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu. Kládeme důraz na využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému. Kládeme důraz na schopnost poradit si v problémové situaci. Kládeme důraz na určení správného postupu řešení problému. Zařazujeme modelové situace „role-play“, různé typy her. Zařazujeme práci ve skupinách. Zařazujeme logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky. Umožňujeme práci s medií. Umožňujeme využití informačních technologií.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kládeme důraz na ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka. Kládeme důraz na rozšiřování slovní zásob. Kládeme důraz na uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace. Kládeme důraz na správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce. Kládeme důraz na kultivovaný projev (ústní i písemný). Zařazujeme práci se slovníkem. Zařazujeme práci s audiovizuální technikou. Umožňujeme práci s internetem. Umožňujeme využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kládeme důraz na účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách. Kládeme důraz na respektování názorů druhých. Kládeme důraz na sebehodnocení a hodnocení druhých.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Zařazujeme úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky. Zařazujeme seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí. Umožňujeme vzájemnou pomoc při zadané práci.</p> <p>Kompetence občanské: Kládeme důraz na odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka. Kládeme důraz na rozvoj ekologického myšlení. Kládeme důraz na respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů. Zařazujeme úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. Umožňujeme seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech.</p> <p>Kompetence pracovní: Kládeme důraz na ■ šetrné zacházení s učebními pomůckami ■ Kládeme důraz na dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka ■ Kládeme důraz na sebekritický přístup k vlastním schopnostem. Kládeme důraz na vytváření efektivního pracovního postupu. Kládeme důraz na uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání. Zařazujeme úkoly na téma moje budoucí kariéra. Zařazujeme specifikaci různých povolání v anglickém jazyce. Zařazujeme diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka). Umožňujeme práci s internetem. Umožňujeme používání slovníků.</p> <p>Kompetence digitální: Kládeme důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky		Rozumí a dokáže odpovědět na pozdrav a rozloučení. Umí se představit jménem. Umí se zeptat na jméno svého spolužáka. Počítá do 10. Umí říct i se zeptat na věk. Umí popřát k narozeninám. Umí vyjmenovat základní barvy. Umí popsat i se zeptat na pocity.
Porozumění pokynům		Rozumí jednoduchým pokynům v rámci chování ve třídě.
Zvuková podoba jazyka		Rozumí a dokáže odpovědět na pozdrav a rozloučení. Umí se představit jménem. Umí se zeptat na jméno svého spolužáka. Počítá do 10. Umí říct i se zeptat na věk. Umí popřát k narozeninám. Rozumí jednoduchým pokynům v rámci chování ve třídě. Umí vyjmenovat základní barvy. Umí popsat i se zeptat na pocity.
Čísla 1 – 10		Počítá do 10.
Barvy		Umí vyjmenovat základní barvy.
Pozdravy a základní fráze		Rozumí a dokáže odpovědět na pozdrav a rozloučení. Umí se představit jménem. Umí se zeptat na jméno svého spolužáka. Umí říct i se zeptat na věk.

Anglický jazyk	1. ročník	
		Umí popřát k narozeninám.
		Umí popsat i se zeptat na pocity.
Hry, poslech, zpěv, tanec, přehrávání scének podle vzoru		Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso mít v první osobě		Pracuje se slovesem mít v první osobě.
Rodina		Dokáže vyjmenovat členy své rodiny.
Abeceda a hláskování		Použije abecedu pro hláskování jednoduchých slov.
Odlíšné množství		Vnímá odlišné množství a dokáže se na něj zeptat.
Přivlastňovací zájmena		Použije přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví.
Množné číslo		Tvoří množné číslo podstatných jmen.
Části těla		Pojmenuje základní části těla.
Jídlo		Vyjmenuje některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu.
Pocity, preference		Dokáže mluvit o svých preferencích, co má a nemá rád.
		Umí vyjádřit nedostatek (hlad, žízeň)

Anglický jazyk	2. ročník	
Zvířata		Pojmenuje zvířata.
Hry, poslech, zpěv, tanec, přehrávání scének podle vzoru		Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché žádosti.		Dokáže o něco požádat. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Školní předměty		Pojmenuje školní předměty. Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Přítomný čas prostý - základní kladné věty		Používá přítomný čas prostý v základních kladných větách. Chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Denní rutina		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Pojmenuje a popíše běžné denní činnosti.
		Chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Sloveso můžu + aktivity – sporty, hudební nástroje a jiné dovednosti		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.
		Používá sloveso můžu.
		Chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Osobní zájmena		V jednoduchých větách používá správně osobní zájmena.
Oblečení		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Pojmenuje běžné části oblečení a rozumí pokynům, souvisejícím s oblékáním.
Hračky		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>
	<p>Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.</p>	<p>Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>
	<p>Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>	<p>Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>
	<p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>
	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
	<p>Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>	<p>Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>
	<p>Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>	<p>Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>
<p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.</p>	<p>Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.</p>
	<p>Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>	<p>Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>
	<p>Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>	<p>Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>
	<p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích. Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
Zájmena osobní a ukazovací		Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád. Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích. Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
Přítomný čas prostý		Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád. Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích. Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací		Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád. Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p> <p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p> <p>Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)		<p>Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.</p> <p>Rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.</p> <p>Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p> <p>Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p> <p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p> <p>Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>
Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<p>Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.</p> <p>Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p> <p>Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p> <p>Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Základní gramatické struktury a typy vět		Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
		Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.
		Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích. Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov		Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.
		Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích. Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
	Slovesa být, mít, umět, mít rád	
		Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních

Anglický jazyk	4. ročník	
		místních, časových a jiných informací.
		Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
		Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Vyplní identifikační kartu.
		Napiše nákupní seznam.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Napiše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mail.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za

Anglický jazyk	5. ročník	
		použití slovních spojení a vět.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
<p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p>		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Vyplní identifikační kartu.
	Napíše nákupní seznam.	

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p> <p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p> <p>Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mail.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>
<p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p> <p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Vyplní identifikační kartu.
		Napíše nákupní seznam.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mail.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	
	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.	
	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.	
	Krátkce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	
	Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	

Anglický jazyk	6. ročník	
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.
<p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p>	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah	

Anglický jazyk	6. ročník	
		daného textu).
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.</p>
<p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p> <p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p>	<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	
	<p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>	
	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>	
	<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>	
	<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>	
	<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>	
	<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>	
	<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>	
	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>	
	<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Učí se psát deník.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Napíše jednoduchý příběh v minulém čase.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Napíše jednoduchý článek na téma tradice.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace osobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p> <p>Napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát.</p> <p>Napíše neformální e-mail na téma dovolená.</p>
<p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		témat.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Učí se psát deník.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše jednoduchý příběh v minulém čase.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.
		Napíše jednoduchý článek na téma tradice.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace osobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát.
		Napíše neformální e-mail na téma dovolená.
Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí,

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>		<p>v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>
		<p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>
		<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>
		<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>
		<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>
		<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>
		<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>
		<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p>
		<p>Učí se psát deník.</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p>		

Anglický jazyk	7. ročník	
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše jednoduchý příběh v minulém čase.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.
		Napíše jednoduchý článek na téma tradice.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace osobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát.
		Napíše neformální e-mail na téma dovolená.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map 		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p> <p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p> <p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p> <p>Vyplní identifikační kartu.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Napíše nákupní seznam.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.</p>
<p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Vyplní identifikační kartu.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše nákupní seznam.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.
		Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.
<p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: příčestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2.</p>	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>		<p>pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>
		<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>
		<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>
		<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>
		<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>
		<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>
		<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p>
		<p>Vyplní identifikační kartu.</p>
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p>
		<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>
		<p>Napíše nákupní seznam.</p>
	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.
		Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře;		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	9. ročník	
slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Vyplní identifikační kartu.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
	Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.	
	Napíše nákupní seznam.	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.</p>
<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>		<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p> <p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Vyplní identifikační kartu.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napiše nákupní seznam.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.
		Napiše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.
<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.
		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci

Anglický jazyk	9. ročník	
		ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Krátkce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.
		Vyplní identifikační kartu.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše nákupní seznam.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.
		Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za

Anglický jazyk	9. ročník	
		použití slovních spojení a vět.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	8	5	4	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v

Název předmětu	Český jazyk
	různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk je vyučován s hodinovou dotací 1. a 2. ročník 8 hodin, 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. ročník 8 hodin, 6. ročník 5 hodin, 7. ročník 4 hodiny, 8. ročník 5 hodin a 9. ročník 4 hodiny. Třidu je možné na jednu až tři hodiny dělit do dvou skupin. V 9. ročníku mají žáci možnost zvolit volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Český jazyk se učí v kmenových třídách, při výuce je možné využít též pracovní IT. Žáci se také učí využívat výpočetní techniku. Rozšiřující učivo je realizováno podle situace ve třídě. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis • Rodinná výchova • Cvičení z Čj • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k uvědomění si smyslu a potřeby celoživotního vzdělávání spojováním učiva s příklady a s problémy z běžného života (např. psaní objednávky, životopisu, sledování změn v pravidlech českého pravopisu). Seznamujeme žáky s různými styly, strategiemi a metodami učení a pomáháme jim najít ty, které jsou pro ně optimální. Vytváříme podmínky k rozšiřování slovní zásoby žáků.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Zařazujeme do výuky práci s jazykovými příručkami, slovníky, encyklopediemi, ICT, ukazuje, jak je vhodně využít.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace.</p> <p>Klademe důraz na žákovu práci s chybou (např. oprava pravopisných cvičení s odůvodněním a oprava slohových prací) a na žákovo hodnocení vlastní práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.</p> <p>Vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</p> <p>Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.</p> <p>Oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti.</p> <p>Diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce.</p> <p>Vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení.</p> <p>Vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení, pro posuzování textů, mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení.</p> <p>Seznamujeme žáky s pravidly vedení diskuse a spolu s žáky hledáme vhodná témata, o nichž pak žáci diskutují.</p> <p>Vedeme žáky ke sdílení zážitků z četby.</p> <p>Klademe důraz na výstižnost, logickou strukturovanost a kultivovanost žákova projevu.</p> <p>Používáme různé informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Zařazujeme do výuky metody kooperativního vyučování.</p> <p>Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.</p> <p>Učíme žáky, jak požádat o pomoc a sám ji nabízet.</p> <p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské: Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů, modelujeme situace. Vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, čteme místní pověsti. Seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky, aby získané znalosti a zkušenosti v mateřském jazyce využili v dalších vyučovacích hodinách i v praktickém životě. Motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k práci.</p> <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Rozvoj řeči – procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení, komunikační cvičení		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Naslouchání čtenému i mluvenému textu		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Přednes naučených říkanek, básní, ...		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.
Čtení prvních písmen (A, M, L, E, S, O, P, U, I)		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Rozlišování hlásek ve slabikách/slovech; rozklad a sklad slabik/slov (analyticko-syntetická metoda)		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Čtení slabik a prvních slov s otevřenou slabikou		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Postupné osvojení všech velkých i malých písmen abecedy v tiskací i psací podobě		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Čtení slov s ď, ť, ň,		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Čtení slov se slabikotvorným r, l, m		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Čtení slov se skupinami di, ti, ni		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Aktivní a tvořivá práce s textem		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Čtení s porozuměním úzce spojené s psaním a opačně		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování z 1. ročníku - písmena tiskací, psací; slabiky, slova, věty; vlastní jména	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Slohová cvičení – porozumění textu	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
O větách - vyjadřování ústní a písemné	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.
Slohová cvičení – oslovení, pozdrav	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Abeceda - řazení písmen, řazení slov, složitější řazení slov	Řadí písmena a slova podle abecedy.
Slohová cvičení – prosba, poděkování	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.

Český jazyk	2. ročník	
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Mluvení ve větách - pořádek vět		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Slohová cvičení – pořádek vět v příběhu		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Druhy vět - oznamujeme – věta oznamovací; ptáme se – věta tázací; rozkazujeme, přikazujeme, zakazujeme – věta rozkazovací; přejeme si – věta přací		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
		Rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.
Slohová cvičení – omluva		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Věta, slovo a slovní význam; slova ve větě; pořádek slov ve větě; slova protikladná; slova souznačná; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova mnohoznačná; slova citově zabarvená		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.
		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, dále slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená.
		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Slovo, slabika, hláska, písmeno; dělení slov na konci řádku; hláska, písmeno; samohlásky, psaní u, ú, ů; dvojhásky; souhlásky; slabiky se slabikotvorným r, l, m		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky a souhlásky.
		Odůvodňuje a píše správně ů/ú.
		Rozlišuje ve slově kořen.
		Odlišuje od sebe větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno.
Slohová cvičení – čtení s porozuměním		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Psaní y/ý po tvrdých souhláskách; dělení souhlásek; tvrdé souhlásky		Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.
		Odůvodňuje a píše správně y/ý po tvrdých souhláskách.
Slohová cvičení – popis zvířete		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Psaní i/í po měkkých souhláskách; rozlišení skupin di, ti, ni / dy, ty, ny; psaní i/í po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách		Odůvodňuje a správně píše i/í po měkkých souhláskách.

Český jazyk	2. ročník	
		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.
Slohová cvičení – popis osoby		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov; tvary slova; slova příbuzná; psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B – P, D – T, Ď – Ť, V – F, Z – S, Ž – Š, H – CH		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
		Odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov.
		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Slova se skupinami dě, tě, ně		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.
		Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně.
Slohová cvičení – vzkaz, SMS		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Slova se skupinami bě, pě, vě, mě		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.
		Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami bě, pě, vě, mě.
Slohová cvičení – vypravování		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
		Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Slovní druhy - úvod do slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
		Rozlišuje slovní druhy.
		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.
Slohová cvičení – pořádek vět		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Psaní velkých písmen -vlastní jména osobní, vlastní jména místní		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
		Píše správné tvary písmen.
Slohová cvičení – adresa		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Spojování vět do souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími

Český jazyk	2. ročník	
		výrazy.
		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.
Slohová cvičení – dopis		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Čtení dvouslabičných a tříslabičných slov jednodušší stavby; čtení slov s předložkami; čtení vět vázaným slabikováním, přiměřeným tempem podle schopností žáků; vyhledávací čtení; čtení po rolích; čtení básně po verších		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Čtení slov s předložkami; čtení slov se dvěma souhláskami uprostřed; čtení slov se slabikotvorným r, l; čtení vět, intonace na konci věty; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Čtení po přípravě, plynulejší čtení přiměřeným tempem; čtení víceslabičných slov; čtení delších vět, dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení z paměti		Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Čtení slov s více souhláskami na začátku; čtení slov se slabikotvorným r, l; plynulejší čtení kratších vět, správná intonace vět; čtení po rolích; vyhledávací čtení; pozorné čtení; výrazné čtení básně po přípravě		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Čtení slov složitější stavby; čtení slov s dy/di, ty/ti, ny/ni; čtení souvětí po přípravě; vyhledávací čtení; čtení básně s důrazem na správnou výslovnost		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Čtení slov s předložkami; čtení slov se skupinami s ě; orientační prvky v textu		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.

Český jazyk	2. ročník	
<p>(odstavec); čtení části textu po přípravě; pozorné čtení; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p>		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
<p>Čtení slov se shlukem hlásek uprostřed; čtení vět se správnou intonací; čtení po přípravě s prvky výrazného čtení; čtení po rolích; čtení básně po dvojverších</p>		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
<p>Čtení slov cizího původu; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p>		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
<p>Čtení slov se skupinami s ě; čtení víceslabičných slov složitější stavby; čtení po odstavcích; čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; výrazné čtení básně po přípravě</p>		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Volně reprodukuje text podle svých schopností.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
<p>Čtení slov s předložkami; čtení slov složitější stavby; čtení po přípravě; čtení přímé řeči; čtení jako zdroj informací; vyhledávací čtení; pozorné čtení; čtení po rolích; výrazné čtení básně po přípravě</p>		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Slovo a slovní význam: slova protikladná, slova souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná	<p>Porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená - souřadná.</p> <p>Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.</p> <p>Vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.</p>
Hláskosloví a výslovnost -stavba slova, slovní přízvuk	<p>Člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, souhlásky.</p> <p>Užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci.</p>
Obojetné souhlásky	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.

Český jazyk	3. ročník	
Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, porovnává a rozlišuje ohebnost a neohebnost slov. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Podstatná jména – rod, číslo, pád		Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen.
Slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves		Určuje mluvnické kategorie u sloves -osoba, číslo, čas. Pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit
Stavba věty jednoduché		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.
Základní skladební dvojice		Vyhledává základní skladební dvojici.
Souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.
Spojování vět do souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Pozdrav, představení se		Vede správně dialog, telefonický hovor.
Telefonický rozhovor		Vede správně dialog, telefonický hovor.
Vyprávění podle osnovy		Vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.
Dokončení příběhu		Vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.
Pozvánka		Píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.
Vyprávění		Vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.
Popis		Popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.
Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení); reprodukce přečteného textu vlastními slovy		Zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.
Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát		Píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.

Český jazyk	3. ročník	
Podstata a smysl sdělení		Zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.
Výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě		Hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.
Jednoduchý rozbor textu, vyjádření vlastního názoru		Vyjadřuje pocity z přečteného.
Dramatizace čteného textu, ilustrace		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Přednes vhodných literárních textů		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Báseň, říkanka, rozpočítadlo, pohádka, prozaické literární žánry přiměřené věku		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova a jeho hlásková podoba		Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich

Český jazyk	4. ročník	
		významy.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy. Vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.
Slova protikladná a souznačná		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná. Porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená.
Slova nadřazená, podřazená a souřadná		Porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená.
Slova spisovná a nespisovná		Vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.
Slova citově zabarvená		Vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.
Stavba slova		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Kořen, předpona, přípona		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předložky a předpony		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Předložky od, nad, pod, před		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Předpony od-, nad-, pod-, před-		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Předložka bez		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Předpony bez-, roz-, vz-		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Předložky v, ve,		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
předpony ob-, o-, v-		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Psaní skupiny bě/bje, vě/vje, pě		Píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje.
Zdvojené souhlásky		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z		Píše správně i/y po obojetných souhláskách.
Psaní i, í / y, ý po F		Píše správně i/y po obojetných souhláskách.
Slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Český jazyk	4. ročník	
Rod a číslo podstatných jmen		Určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - rod, číslo, pád.
Pád podstatných jmen		Určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - rod, číslo, pád.
Skloňování podstatných jmen		Skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla.
Slovesa - tvar určitý a neurčitý		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích. Vytvoří správný slovesný tvar.
Jednoduché a složené slovesné tvary		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích. Vytvoří správný slovesný tvar.
Zvratná slovesa		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Časování sloves – čas přítomný		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Časování sloves – čas budoucí		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Časování sloves – čas minulý		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Věta jednoduchá a souvětí		Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce), dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.
Podmět a přísudek		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Shoda přísudku s podmětem		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Podmět rodu středního		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Podmět rodu ženského		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Vyhledává základní skladební dvojici

Český jazyk	4. ročník	
		a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Podmět rodu mužského		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Řeč přímá a nepřímá		Rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.
Slohová cvičení – orientace v textu		Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.
Slohová cvičení – pracovní postup		Popisuje jednoduchou věc, pracovní postup.
Slohová cvičení – porozumění textu, přihláška		Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Slohová cvičení – telefonický rozhovor		Vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího. Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je. Používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.
Slohová cvičení – charakteristika postavy		Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je. Popisuje jednoduchou věc, pracovní postup.
Slohová cvičení – vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy		Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je. Používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta. Vypravuje podle osnovy
Slohová cvičení – vyprávění		Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je. Používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.

Český jazyk	4. ročník	
		Vypravuje podle osnovy
Slohová cvičení – blahopřání, pozvánka		Vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.
		Používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.
Slohová cvičení – dopis		Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Zážitková literatura, záznamy z četby, čtení s porozuměním		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Reprodukce textu, dotváření příběhu		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka		Rozhodne jakého žánru je úryvek.
		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Spisovatel, básník, kniha, čtenář		Rozhodne jakého žánru je úryvek.
		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů		Přečte s porozuměním text přiměřeného rozsahu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov		Rozliší jazyk národní a mateřský, nářečí.
Práce se slovníkem		Rozliší jazyk národní a mateřský, nářečí.
Řeč, jazyk, mateřský jazyk, nářečí		Rozliší jazyk národní a mateřský, nářečí.
Kořen, předpona, přípona, koncovka		Rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky u - určuje slova příbuzná.
Slova příbuzná		Rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky u - určuje slova příbuzná.
Odvozování slov předponami a příponami		Rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky u - určuje slova příbuzná.
Změny při odvozování slov		Píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.
Souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene		Píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.
Souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony		Píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.
Zdvojené souhlásky		Píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.
Přídavná jména odvozená příponou -ský/-ký		Používá a píše gramaticky správně přídavná jména.
Předpony s-, se-, z-, ze-, bez-, vz-, vze-		Doplňuje a píše gramaticky správně slova s předponami a předložkami.
Předložky s, se, z, ze		Doplňuje a píše gramaticky správně slova s předponami a předložkami.

Český jazyk	5. ročník	
Předpony ob-, o-, v-, předložky v, ve		Doplňuje a píše gramaticky správně slova s předponami a předložkami.
Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		Píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.
Dělení slov na konci řádku		Chápe stavbu slova a umí rozdělit slovo na slabiky.
Slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Podstatná jména – pád		Určuje u podstatných jmen jejich mluvnické kategorie. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Podstatná jména – číslo		Určuje u podstatných jmen jejich mluvnické kategorie. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Podstatná jména – rod		Určuje u podstatných jmen jejich mluvnické kategorie. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Skloňování podstatných jmen		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Druhy přídavných jmen		Používá a píše gramaticky správně přídavná jména.
Skloňování přídavných jmen tvrdých		Používá a píše gramaticky správně přídavná jména.
Skloňování přídavných jmen měkkých		Používá a píše gramaticky správně přídavná jména.
Slovesný způsob		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Oznamovací způsob		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Rozkazovací způsob		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Podmiňovací způsob		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Zájmena		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Český jazyk	5. ročník	
Skloňování osobních zájmen		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Skloňování přivlastňovacích zájmen		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Skloňování základních číslovek		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Příslovce a jejich tvoření		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Stavba věty		Určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.
Věta a základní větné členy		Určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.
Podmět vyjádřený a nevyjádřený		Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce).
Podmět několikanásobný		Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce). Určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.
Přísudek slovesný		Určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.
Přísudek několikanásobný		Určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.
Shoda přísudku s podmětem		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Věta jednoduchá a souvětí		Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce).
Přímá a nepřímá řeč		Rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.
Slohová cvičení – vyprávění		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního

Český jazyk	5. ročník	
		záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Slohová cvičení – popis předmětu		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Slohová cvičení – reklama		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozezná manipulativní komunikaci v reklamě.
Slohová cvičení – vzkaz		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Slohová cvičení – pozvánka, zpráva		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Slohová cvičení – rozvoj fantazie, porozumění textu		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.
Slohová cvičení – rozhovor		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Slohová cvičení – dopis		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Slohová cvičení – popis pracovního postupu		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.

Český jazyk	5. ročník	
Slohová cvičení – poštovní poukázka		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Slohová cvičení – vyprávění podle obrázkové osnovy		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza)		Používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.
Reprodukce literární ukázky s přednesem části textu		Vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.
Literární žánry (pohádka, pověst, bajka, komiks, román, dobrodružná literatura, naučná literatura, báseň, historická próza, divadelní hra)		Rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.
Tvořivé činnosti - tvůrčí psaní, dramaturgie		Tvoří vlastní texty na dané téma, dramaturguje literární texty.
Školní a vlastní četba, záznam o přečtené knize		Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nářečí		Uvede příklady spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny.
Spisovný jazyk		Uvede příklady spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny. Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.
Jazykovědné příručky		Užívá základní knižní i internetové jazykové příručky.
Hláška a písmeno		Rozlišuje v pravopise i výslovnosti slova podle stavby.
Spisovná výslovnost		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
Tvoření slov		Označuje kořen slova, předpony, přípony a koncovky, uvádí slova příbuzná.
Stavba slova		Označuje kořen slova, předpony, přípony a koncovky, uvádí slova příbuzná.
Pravopis související se stavbou slova		Označuje kořen slova, předpony, přípony a koncovky, uvádí slova příbuzná.
Slovní druhy ohebné		Rozlišuje jednotlivé slovní druhy, rozpozná mluvnické kategorie.
Podstatná jména - mluvnické kategorie; pravopis podstatných jmen		Rozlišuje jednotlivé slovní druhy, rozpozná mluvnické kategorie. Správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.
Zájmena - druhy; zájmeno já; zájmeno ten a náš; zájmeno ona		Správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov. Rozliší druhy zájmen a využívá je v praxi.
Číslovky - druhy		Správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.

Český jazyk	6. ročník	
		Rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla.
Slovesa - mluvnické kategorie; způsob a čas		Správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.
		Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.
Druhy vět podle postoje mluvčího		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky.
Základní větné členy		V textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku.
Shoda přísudku s podmětem		Ovládá pravopis shody přísudku s podmětem.
Předmět		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Přísluvečné určení místa, času, způsobu		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Přívlastek shodný		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Věta jednoduchá a souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí; dokáže určit počet vět v souvětí.
Praktické a věcné čtení		Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova.
Výpisky		Formuluje hlavní myšlenky textu.
Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)		Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování.
		Používá jednoduchou grafickou úpravu textu.
Zpráva a oznámení		Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.
Vypravování		Používá jednoduchou grafickou úpravu textu.
		Rozliší a užívá přímou a nepřímou řeč.
		Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.
Popis		Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.
Dialog a monolog v životě		Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.
		Komunikuje adekvátně v běžných životních situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Přednes vhodných literárních textů		Podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text.
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Vyjádří své pocity a dojmy z četby.
Dramatizace		Vyjádří své pocity a dojmy z četby.
Volná reprodukce textu		Podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text.
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
		Podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text.

Český jazyk	6. ročník	
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text.
Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
Jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie)		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
Literární druhy a žánry		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
Poezie, próza, drama		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
Lyrika, epika, drama		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
Lyricko-epické žánry		Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
Podstatná jména - konkrétní a abstraktní; pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní; velká písmena (základní poučení, jednoslovné názvy)		Teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní; pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova, sousloví a rčení		Uvádí příklady synonym, antonym, homonym, příklady sousloví. Najde v textu rčení a objasní jeho smysl.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Vyhledá a určí v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená, odborné výrazy.
Synonyma, antonyma, homonyma		Uvádí příklady synonym, antonym, homonym, příklady sousloví.
Odborné názvy		Uvádí příklady synonym, antonym, homonym, příklady sousloví. Vyhledá a určí v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená, odborné výrazy.
Obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování, o přejímání z cizích jazyků		Rozpoznává jednotlivé způsoby tvoření slov.
Podstatná jména - vlastní jména; velká písmena – složitější případy, víceslovné názvy; podstatná jména označující části těla		Vysvětluje pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních. Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci.
Přídavná jména - pravopis přídavných jmen přivlastňovacích; jmenné tvary		Aplikuje skloňování slovních druhů. Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci.
Zájmena - skloňování a pravopis		Aplikuje skloňování slovních druhů.
Číslovky - skloňování a pravopis		Aplikuje skloňování slovních druhů.
Slovesa - slovesný rod		Aplikuje skloňování slovních druhů. Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci. Rozliší slovesný rod činný, trpný.
Příslovce - stupňování		Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci.
Věty jednočlenné a dvojčlenné		Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou.
Přísudek - slovesný a jmenný se sponou; přísudek slovesný		V textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku.
Podmět - vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný; vyjádřený citoslovce		V textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku. Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Předmět		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Přísluvečné určení		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.

Český jazyk	7. ročník	
Přívlastek - shodný a neshodný; postupně rozvíjející a několikanásobný; volný a těsný		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Vypravování		V mluveném i písemném projevu vhodně užívá různých prostředků řeči.
Charakteristika (přímá, nepřímá)		Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby.
Žádost, pozvánka		Využívá poznatků o jazyce k věcně správnému projevu.
Reklama		Rozpozná manipulativní působení projevu.
Popis		Uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text.
Výtah, výpisky		Využívá základy studijního čtení, vyhledá hlavní myšlenky textu.
Přednes vhodných literárních textů		Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.
Dramatizace		Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.
Volná reprodukce textu		Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu		Formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní, filmovou a televizní tvorbu.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Uvědomuje si specifické rysy individuálního stylu spisovatele.
Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)		Orientuje se v základních literárních pojmech.
Jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie)		Orientuje se v základních literárních pojmech.
Literární druhy a žánry		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů.
Poezie, próza, drama		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů.
Lyrika, epika, drama		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů.
Lyricko-epické žánry		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů.
Podstatná jména - podstatná jména označující části těla		Aplikuje skloňování slovních druhů.
Zájmena		Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci.
Číslovky		Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci.
Doplňek		Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.
Několikanásobné větné členy		V textu pozná několikanásobné základní i rozvíjející větné členy.
VV přísudková; VV podmíněná; VV předmětná; VV příslovečná časová, způsobová,		Ptá se správně na věty vedlejší a určuje jejich druh.

Český jazyk	7. ročník	
místní, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková; VV přívlastková; VV doplňková		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby - víceslovná pojmenování; slova cizího původu		Porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova.
Podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých		V textu vyhledává jména přejatá, vyvozuje, jak se budou skloňovat.
Přídavná jména- přídavná jména přívlastňovací pro označení rodin		Odůvodňuje pravopis a spisovné tvary různých slovních druhů a větných celků.

Český jazyk	8. ročník	
Zájmena - vztažná zájmena		Odůvodňuje pravopis a spisovné tvary různých slovních druhů a větných celků.
Číslovky		Odůvodňuje pravopis a spisovné tvary různých slovních druhů a větných celků.
Slovesa - slovesný vid; vykání a tykání		Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, umí vytvářet vidové dvojice.
Neohebné slovní druhy		Vhodně používá v textu tvary slov neohebných.
Zápor		Rozlišuje slovní a větný zápor.
Doplňěk		
VV doplňková		
Několikanásobné větné členy		
Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		Vysvětluje pojem souvětí souřadné, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními a mezi několikanásobnými větnými členy.
Přístavek		
Souvětí podřadné		Vysvětluje pojem souvětí podřadné, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších.
Souřadně spojené VV		Vysvětluje pojem souvětí podřadné, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších.
Souvětí souřadné		Vysvětluje pojem souvětí souřadné, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními a mezi několikanásobnými větnými členy.
Významový poměr mezi VH		Vysvětluje pojem souvětí souřadné, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními a mezi několikanásobnými větnými členy.
Teze, referát		Vyhledává a třídí informace.
Subjektivně zabarvený popis - líčení		Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady.
Výklad		Pracuje s různými informacemi, využívá základy věcného a kritického čtení, formuluje hlavní myšlenky textu. Rozlišuje fakta, názory, hodnocení. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. Vyhledává a třídí informace.
Soukromý a úřední dopis		Používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.
Úvaha		Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady.
Řečnictví		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace.

Český jazyk	8. ročník	
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.
Přednes vhodných literárních textů		Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.
Dramatizace		Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.
Interpretace literárního textu		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.
Vytváření vlastních textů		Dle svých schopností tvoří vlastní literární texty.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Orientuje se ve struktuře literárního textu.
Základy literární teorie a historie		Orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele.
Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele.
Literární druhy a žánry		Orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele.
Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury		Orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele.
Typické žánry a jejich představitelé		Orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele.
Druhy VV		Vysvětluje pojem souvětí podřadné, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších. Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak.
Prezentace		Vyhledává a třídí informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména - skloňování vlastních jmen přejatých		Správné tvary obecných jmen přejatých si ověřuje v jazykových příručkách.
Přídavná jména		Používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
Zájmena - zájmena týž, tentýž		Používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
Číslovky		Používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
Slovesa - třída a vzor (rozšiř. učivo)		Přiřadí slovesa ke slovesným třídám. Používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
Přechodníky (rozšiř. učivo)		Rozpoznává v textu přechodníky.
Neohebné slovní druhy		Vhodně používá v textu tvary slov neohebných.
Samostatný větný člen		Odlišuje vsuvku, samostatný větný člen a přístavek od věty vedlejší, píše správně interpunkci.
Vsuvka		Odlišuje vsuvku, samostatný větný člen a přístavek od věty vedlejší, píše správně interpunkci.

Český jazyk	9. ročník	
Stavba složitého souvětí		Rozpozná stavbu souvětí.
Úřední písemnosti		Užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.
Strukturovaný životopis		Užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.
Proslov		Užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.
Reportáž		Vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.
Cestopis		Vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.
Publicistické útvary		Vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.
Tvořivé činnosti s literárním textem		Tvoří dle svých schopností vlastní literární text.
Přednes vhodných literárních textů		Rozumí významu a smyslu literárního textu, vhodně ho interpretuje a reprodukuje, vyjadřuje různými způsoby své subjektivní dojmy.
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Rozumí významu a smyslu literárního textu, vhodně ho interpretuje a reprodukuje, vyjadřuje různými způsoby své subjektivní dojmy.
Dramatizace		Rozumí významu a smyslu literárního textu, vhodně ho interpretuje a reprodukuje, vyjadřuje různými způsoby své subjektivní dojmy.
Vytváření vlastních textů		Tvoří dle svých schopností vlastní literární text.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Rozumí významu a smyslu literárního textu, vhodně ho interpretuje a reprodukuje, vyjadřuje různými způsoby své subjektivní dojmy.
Základy literární teorie a historie		Orientuje se v základních literárních směrech.
Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Přiřadí literární text k žánru, charakterizuje literární žánry.
Literární druhy a žánry		Přiřadí literární text k žánru, charakterizuje literární žánry.
Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období		Přiřadí literární text k žánru, charakterizuje literární žánry.

Český jazyk	9. ročník	
národní a světové literatury		
Přístavek		Odlišuje vsuvku, samostatný větný člen a přístavek od věty vedlejší, píše správně interpunkci.
Stavba textu		Vysvětlí výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.
Osnova textu		Vysvětlí výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.
Monolog, dialog, diskuze		Formuluje názory na diskutované problémy. Rozpozná roli mluvčího a posluchače. Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy).
Úvaha		Vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.
Žádost		Užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.
Dramatizace literárního díla		Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém uměleckém zpracování.
Literární žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní rysy výrazného stylu autora.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací v 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení (dialog, práce s chybou, rozbor chyb). Podporujeme práci s textem, čtení textu s porozuměním. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení (nutnost domluvit se).</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák využívá vlastního úsudku a zkušeností (práce s chybou, práce se slovníkem, doplňovací cvičení). Podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (porozumění textu na základě vyhledání klíčových slov ve slovníku a následného odvození významu dalších slov). Vybízíme žáky k samostatnému řešení problémů (překladová cvičení, práce s textem).</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění různým typům textu. Vybízíme k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (výukové programy, filmy v původním znění). Podporujeme žáky při vystupování před kolektivem. Podporujeme užívání získaných komunikativních dovedností k jednoduchému způsobu dorozumívání.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme práci ve skupině (např. při konverzaci, opakování slovní zásoby).</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Zadáváním termínovaných problémových úkolů a projektů učíme žáky práci rozvrhnout a časově naplánovat.</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání a sdílení získaných informací. Rozvíjíme u žáků povědomí o autorském zákoně. Vedeme žáky k práci s dalšími vzdělávacími aplikacemi, určenými pro studium jazyka.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda a výslovnost		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnutí fonetických znaků		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Výslovnost a pravopis, výslovnost hlásek a hláskových skupin v němčině, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Hláskování svého jména		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Pozdravy, základní pokyny užívané v hodinách německého jazyka		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Porozumění jednoduchým instrukcím učitele		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Pozdravy, jména, poděkování, barvy, internacionalismy – význam slov, dny v týdnu, číslovky		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Vybraná německá jména, města, osobnosti a názvy německy mluvících zemí		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Úvod do učiva, německy mluvící země v Evropě		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Německý jazyk	7. ročník	
		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Časování sloves		Časuje slovesa a tvoří jednoduché věty.
Věta oznamovací		Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.
Otázka		Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.
W-otázky		Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.
Člen určitý a neurčitý, záporný kein		Používá členy před podstatnými jmény.
Přivlastňovací zájmena		Používá přivlastňovací zájmena před podstatnými jmény.
Oslovení, pozdrav, představení se, omluva, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, prosba, dotaz, časové údaje		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Já a moje rodina, bydliště, obec		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Popis osoby		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Koníčky a kamarádi, škola		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Můj týdenní program		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Pojmenování členů rodiny		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Vyjádření, co žák dělá rád a nerad		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Vyjádření povinností		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Telefonování, e-mail, počítač		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Popis místa		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Vyprávění o svém denním režimu včetně základních časových údajů		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Jednoduchý e-mail o sobě		Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Jednoduchý text o své rodině, volném čase		Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Samostatné zpracování krátké prezentace či práce na zadané téma (např. já, moje rodina, můj volný čas)		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Používá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Vyhotovení prezentace o vybrané německy mluvící zemi		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Používá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Užívání slovníčku k učebnici a svého vlastního slovníčku		Používá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Používání česko – německého slovníku v papírové i digitální podobě		Používá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik výslovnostních návyků, zvládnání fonetických znaků	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	
Výslovnost a pravopis, výslovnost hlásek a hláskových skupin v němčině, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	
Porozumění jednoduchým instrukcím učitele	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	
Číslovky	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
Vybraná německá jména, města a osobnosti	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
Německy mluvící země v Evropě	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
Časování některých nepravidelných sloves, časování sloves s odlučitelnou předponou	Časuje slovesa a tvoří jednoduché věty.	
Vazba es gibt, ich möchte	Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.	
Dotaz na cenu zboží	Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.	
Předložky se 3. a 4. pádem	Používá předložky.	
Přivlastňovací zájmena	Používá přivlastňovací zájmena před podstatnými jmény.	
Množné číslo podstatných jmen	Tvoří množné číslo podstatných jmen.	
Vyjádření přání, objednání jídla, dotaz na cestování o prázdninách	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
Jídlo	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Pomoc v domácnosti		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Telefonování, e-mail, počítač		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Zvířata		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Oblečení, móda		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>
Počasí		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
Jednoduchý e-mail o sobě, svém oblečení		Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Sdělení, co rád nosí		Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Tvorba jednoduché myšlenkové mapy		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Požívá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Popis svého pokoje		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Požívá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Požívá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Používání česko – německého slovníku v papírové i digitální podobě		Požívá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.
Užití čísel do 100		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prázdniny a cestování, příroda	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Dopravní prostředky	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Povolání	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Nakupování	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Bydlení, jídlo	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Popis cesty	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Nápisy ve městě	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Pozvání a smlouení schůzky	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	

Německý jazyk	9. ročník	
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Denní program		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Rozvrh hodin		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Lidské tělo, zdraví		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Počasí		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Oblečení		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Německy mluvící země		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Časování sloves (nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami)		Časuje slovesa v přítomném čase.
Modální sloveso dürfen		Časuje slovesa v přítomném čase.
Rozkazovací způsob		Tvoří rozkazovací způsob sloves.
3. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a osobních zájmen		Skloňuje podstatná jména, přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 3. pádě.
4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a osobních zájmen		Skloňuje podstatná jména, přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 4. pádě.
Řadové číslovky		Tvoří řadové číslovky.
Préteritum sloves sein a haben		Časuje slovesa v minulém čase.
Perfektum pravidelných sloves		Časuje slovesa v minulém čase.
Perfektum nepravidelných sloves		Časuje slovesa v minulém čase.
Přijetí či odmítnutí pozvání v rozhovoru		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Německý jazyk	9. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Domluva schůzky (rande)		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Charakteristika svých povinností		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Sestavení rozvrhu hodin a vyjádření své sympatie či antipatie k jednotlivým předmětům		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Popis lidského těla		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Popis obtíží při nemoci či zranění		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Pojmenování důležitých objektů ve městě		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Vyjmenování oblíbených a neoblíbených dopravních prostředků		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Německý jazyk	9. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Dotaz na směr cesty a vyjádření cíle cesty		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Nákup jízdenky, zajištění ubytování		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Vysvětlení cesty cizinci		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Vyhledání na mapě a správné německé pojmenování zadané evropské země		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Vyplnění dotazníku v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Vyplní dotazník v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině.
Vyhotovení myšlenkové mapy shrnující realie německy mluvících zemí		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojedete		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojedete.
Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojedete.
Zvládnutí základní gramatické struktury a základních typů vět		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a

Německý jazyk	9. ročník	
		dalších osvojovaných témat.
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojede.
Reálie německy mluvících zemí		Vyhledá na mapě a správně pojmenuje zadané evropské země, vyhledá na internetu informace o nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>integrované Evropy i světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací v 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení (dialog, práce s chybou, rozbor chyb). Podporujeme práci s textem, čtení textu s porozuměním. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení (nutnost domluvit se).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák využívá vlastního úsudku a zkušeností (práce s chybou, práce se slovníkem, doplňovací cvičení). Podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (porozumění textu na základě vyhledání klíčových slov ve slovníku a následného odvození významu dalších slov). Vybízíme žáky k samostatnému řešení problémů (překladačová cvičení, práce s textem).</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění různým typům textu. Vybízíme k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (výukové programy, filmy v původním znění). Podporujeme žáky při vystupování před kolektivem. Podporujeme užívání získaných komunikativních dovedností k jednoduchému způsobu dorozumívání.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme práci ve skupině (např. při konverzaci, opakování slovní zásoby).</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Zadáváním termínovaných problémových úkolů a projektů učíme žáky práci rozvrhnout a časově naplánovat.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání a sdílení získaných informací. Rozvíjíme u žáků povědomí o autorském zákoně. Vedeme žáky k práci s dalšími vzdělávacími aplikacemi, určenými pro studium jazyka.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik poslechu s porozuměním		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, přátelé, škola, kalendářní rok – dny v týdnu), práce se slovníkem		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Úvodní ústní kurz – výslovnost, intonace		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnutí fonetických znaků, slovní		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

Ruský jazyk	7. ročník	
zásoba		
Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.
Konverzace na témata: představování, seznámení, pozdravy, domov, rodina, škola, kalendářní rok – dny v týdnu		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá.
Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Porozumění jednoduchým instrukcím učitele		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Čtení jednoduchých textů		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Práce se slovníkem		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Ruský jazyk	8. ročník	
Nácvik poslechu s porozuměním		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce), práce se slovníkem		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Pracuje se slovníkem v různé podobě – tištěné, elektronické.
Úvodní ústní kurz – výslovnost, intonace		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnání fonetických znaků, slovní zásoba		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Základní gramatické struktury a typy vět		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Konverzace na témata: rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.
Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Porozumění jednoduchým instrukcím učitele		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Čtení jednoduchých textů		Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům.
Práce se slovníkem (i elektronickým)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům. Pracuje se slovníkem v různé podobě – tištěné, elektronické. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.
Interaktivní výukové materiály		Pracuje se slovníkem v různé podobě – tištěné, elektronické. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.
Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi		Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Ruský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Nácvik poslechu s porozuměním	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (zájmy, volný čas, obec, cestování, jídlo, oblékání, příroda, počasí, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, svátky, základní reálie Ruska), práce se slovníkem	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Základní gramatické struktury a typy vět v poslechových textech	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Základních výslovnostních návyky, pasivní zvládnání fonetických znaků, slovní zásoba	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Základní gramatické struktury a typy vět	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Ruský jazyk	9. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Konverzace na témata: zájmy, volný čas, obec, cestování, jídlo, oblékání, příroda, počasí, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, svátky, základní realie Ruska		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Psaní jednoduchých textů		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Reakce na písemné sdělení		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Porozumění jednoduchým instrukcím učitele		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům.
Čtení jednoduchých textů		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Psaní jednoduchých textů v elektronické podobě za použití klávesnice pro ruský jazyk		Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.
Bezpečnost při práci s on-line aplikacemi, elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.		Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se osobních údajů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován s hodinovou dotací 1. ročníku 4 hodiny, 2. až 5. ročníku 5 hodin, 6. až 9. ročníku 4 hodiny. Třídou je možné na jednu až dvě hodiny dělit do dvou skupin. V 9. ročníku mají žáci možnost zvolit volitelný předmět cvičení z matematiky. Matematika se učí v kmenových třídách, při výuce je možné využít též pracovní IT. Žáci se také učí využívat výpočetní techniku. Rozšiřující učivo je realizováno podle situace ve třídě. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Český jazyk • Informatika • Občanská výchova • Chemie • Zeměpis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Domácnost • Cvičení z M • Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme žáky k dávání věcí do souvislostí a organizování poznatků různého druhu</i> • <i>zařazujeme přesné matematické pojmy, které si žák postupně osvojuje napodobováním</i> • <i>vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</i> • <i>vedeme žáky k dávání věcí do souvislostí a organizování poznatků různého druhu</i> • <i>nechává žákům prostor pro individuální tempo a vlastní postupy řešení úloh</i> • <i>směřujeme žáky k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů</i> • <i>učíme žáky práci s chybou</i> • <i>učíme žáky vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy</i> • <i>zaměřujeme se na propojení dílčích poznatků do větších celků a poznávání tak přírodních zákonitostí</i> • <i>zaměřujeme se na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, jako jsou odhady, měření a porovnávání</i> <p><i>podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů a rébusů.</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádíme se žáky rozbor úkolu (problému), tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání</i> • <i>vedeme žáky k využívání vlastní zkušenosti a úsudku, k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému</i> • <i>podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh</i> • <i>vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů</i> • <i>učíme žáky užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</i> • <i>podporuje netradiční (originální) způsoby řešení úloh vede žáky k rozpoznání a postupnému řešení</i>

Název předmětu	Matematika
	<p><i>problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</i> • <i>učíme žáky být flexibilní při změnách</i> • <i>ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřit nebo vyvrátit jejich pravdivost pokusem či pozorováním</i> • <i>vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k diskuzi</i> • <i>motivujeme k využívání vlastního úsudku</i> <p><i>vedeme žáky k vnímání a porozumění reálného světa (k matematizaci reálných situací)</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů (diagramy, grafy, tabulky, matematická symbolika, algoritmy), k přemýšlení o nich, k reagování na ně a k jejich tvořivému využívání</i> • <i>směřujeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k stručnému a výstižnému vyjadřování (definice, věty, symbolika)</i> • <i>zapojuje žáky do spolupráce při řešení složitějšího matematického problému</i> • <i>učíme žáky obhajovat vlastní názor a logicky argumentovat</i> • <i>vybízíme žáky k formulování vhodných otázek k dané matematické situaci</i> • <i>vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině</i> • <i>vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdělujeme spolupráci mezi žáky při řešení problémových a aplikačních úloh</i> • <i>vedeme žáky k respektování názorů druhých</i> • <i>směřujeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a různých způsobů řešení úlohy</i> • <i>učíme žáky pracovat v týmech, klade důraz na spolupráci</i> • <i>podporuje sebevědomí žáků</i> • <i>učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních</i> • <i>učíme žáky obhajovat vlastní názor a logicky argumentovat</i> • <i>vyjadřujeme se k sociálním dovednostem žáka</i>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</i> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme žáky k otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí</i> • <i>vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem</i> • <i>směřujeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</i> • <i>učíme žáky ovládat základy finanční matematiky, uvědomovat si hodnotu peněz</i> • <i>nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)</i> • <i>vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k respektování názorů druhých</i> • <i>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů</i> <p><i>klademe důraz na respektování a oceňování kulturního i historického dědictví (historie matematiky v praxi)</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</i> • <i>vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</i> • <i>vedeme žáky k práci přesné, cílevědomé a pečlivé</i> <p><i>vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání matematických pomůcek (rýsovací potřeby, měřicí a výpočetní techniku, učebnice,..)</i></p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem</i> • <i>vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</i> • <i>motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost</i> • <i>vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</i> • <i>vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</i>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V školním roce 2023/2024 se téma "Celá čísla" přesouvá do 7.ročníku místo kapitoly "Rovinné útvary". Ve školním roce 2024/2025 se zařazuje do 8. ročníku téma "Rovinné útvary".

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada 0 - 20		Pracuje v oboru přirozených čísel 0-20. Zapisuje a čte číslice do 20. Seřadí čísla podle velikosti.
Orientace na číselné ose		Seřadí čísla podle velikosti. Zakreslí čísla na číselné ose. Zná a používá symboly +, -, =, <, >.
Čtení, zápis a porovnávání čísel		Zapisuje a čte číslice do 20. Seřadí čísla podle velikosti. Zná a používá symboly +, -, =, <, >.
Sčítání a odčítání do 20		Zná a používá symboly +, -, =, <, >. Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10.
Slovní úlohy se sčítáním a odčítáním		Řeší jednoduché slovní úlohy.
Slovní úlohy "o více", "o méně"		Rozumí pojům méně, více, první, poslední, větší, menší. Chápe význam značek pro českou měnu – korunu.
Rozklady čísel		Rozkládá čísla na desítky a jednotky.

Matematika	1. ročník	
Desítky, jednotky		Rozkládá čísla na desítky a jednotky.
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10.
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10.
Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh		Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary.
		Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.
		Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.
		Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
Geometrická tělesa - seznámení		Poznává geometrická tělesa – krychle, koule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada 0 - 100		Pracuje v oboru přirozených čísel 0-100.
Orientace na číselné ose		Zobrazí čísla na číselné ose.
Čtení, zápis a porovnávání čísel		Zapisuje a čte čísla do 100.
Sčítání a odčítání do 100		Pracuje v oboru přirozených čísel 0-100.
Rozklady čísel		Pracuje v oboru přirozených čísel 0-100.
Zaokrouhlování na desítky		Pracuje v oboru přirozených čísel 0-100.
Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 50		Pracuje v oboru přirozených čísel 0-100.
Slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání		Řeší jednoduché slovní úlohy.

Matematika	2. ročník	
Slovní úlohy o více a o méně		Řeší jednoduché slovní úlohy.
Slovní úlohy n krát více a n krát méně		Řeší jednoduché slovní úlohy.
Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh		Chápe významy pojmů bod, čára, přímka, úsečka.
Geometrická tělesa		Pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec.
Bod, čára, přímka a úsečka		Dokáže si připravit pomůcky na rýsování.
		Chápe významy pojmů bod, čára, přímka, úsečka.
		Narýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku dané velikosti.
		Porovnává úsečky podle velikosti.
		Dokáže změřit délku úsečky.
Jednotky délky		Seznamuje se s jednotkami délky.
		Porovnává úsečky podle velikosti.
		Dokáže změřit délku úsečky.
Jednoduché osově souměrné útvary		Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada 0 - 1000		Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti.

Matematika	3. ročník	
		Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.
Orientace na číselné ose		Znázorňuje čísla na číselné ose.
Čtení, zápis a porovnávání čísel		Zapisuje a čte čísla 0 - 1 000. Porovnává a řadí vzestupně a sestupně čísla 0 - 1 000.
Násobení a dělení přirozených čísel do 100		Používá symboly pro násobení a dělení. Pracuje s násobky 6, 7, 8, 9, 10. Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
Násobení a dělení mimo obor násobilky		Používá symboly pro násobení a dělení.
Dělení se zbytkem		Dělí se zbytkem.
Pamětní a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem		Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.
Zaokrouhlování v oboru 0-1000 na desítky a stovky		Zaokrouhluje na desítky a stovky.
Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a kombinační		Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. Řeší slovní úlohy s využitím pamětného a písemného výpočtu.
Seznámení s jednotkami délky, hmotnosti a objemu		Převádí jednotky délky.
Jednoduché převody		Převádí jednotky délky.
Bod, přímka, úsečka a polopřímka		Jednotky délky používá k měření. Měří rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách. Rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník.
Geometrické tvary a tělesa		Jednotky délky používá k měření. Měří rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách. Rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník. Poznává úsečku, trojúhelník. Poznává jehlan a kužel.
Osově souměrné útvary		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Výpočet obvodu		Měří rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách.
Jednotky času, hmotnosti a objemu		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a

Matematika	3. ročník	
		objemu.
Tabulky, schémata		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 1 000 000		Počítá výhodně (komutativnost, asociativnost). Pracuje v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000. Zapisuje a čte čísla do 1 000 000.
Zápis čísla v desítkové soustavě		Pracuje v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000.
Početní operace do 1 000 000		Provádí početní výkony do 100 000. Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.
Zlomky		Pozná a dokáže vyznačit část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Zaokrouhlování čísel do 1 000 000		Zaokrouhluje na tisíce.
Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek stran.

Matematika	4. ročník	
Vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky a kolmice		Určuje vzájemnou polohu přímk v rovině. Rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky, kružnice.
Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		Sčítá a odčítá úsečky graficky.
Obvod čtverce, obdélníku		Počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek stran.
Jednoduché osově souměrné útvary, osa souměrnosti		Seznamuje se s osou souměrnosti a s osově souměrnými útvary.
Rýsování základních rovinných útvarů		Užívá jednoduché konstrukce k rýsování základních rovinných útvarů (kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník).
Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		Užívá jednoduché konstrukce k rýsování základních rovinných útvarů (kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník).
Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle		Počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek stran.
Práce s kalkulátorem		Pracuje s kalkulačkou (používá kalkulačku ke kontrole, užívá početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení).
Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky a obsahu		Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Převádí jednotky hmotnosti a délky s tabulkou. Seznamuje se s převody jednotek objemu a času.
Tabulky a graf		Učí se pracovat s jednoduchými tabulkami a diagramy.
Slovní úlohy		Řeší jednoduché slovní úlohy. Zaznamenává slovní úlohy zkráceným zápisem.
Tabulky a diagramy		Učí se pracovat s jednoduchými tabulkami a diagramy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení čísel do 1 000 000	Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu. Násobí deseti, stem, tisícem. Násobí písemně trojčiferným činitelem. Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem, při písemném dělení používá rychlý postup (nezapíše odčítání do ocasu dolů).	
Slovní úlohy se zavedením neznámé	Řeší slovní úlohy v oboru do milionu, učí se zapisovat rovnici, zavádí neznámou.	
Zlomky	Seznamuje se s oborem racionálních čísel. Pracuje se zlomky, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Poznává a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu.	
Desetinná čísla	Seznamuje se s oborem racionálních čísel. Přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose desetinná čísla.	
Záporná čísla	Rozumí pojmu záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose.	
Zaokrouhlování čísel do 1 000 000	Zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce.	
Obor přirozených čísel do 1 000 000	Pracuje v číselném oboru 0 - 1 000 000. Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu.	
Trojúhelníky	Používá pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný. Provádí konstrukci obecného, pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku. Dbá na přesnost a čistotu rýsování.	
Čtverec a obdélník, čtyřúhelníky	Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky. Sestrojí čtverec, obdélník. Dbá na přesnost a čistotu rýsování.	
Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku	Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku.	
Základní jednotky obsahu	Zapíše a používá data z grafu ve čtvercové síti.	

Matematika	5. ročník	
		Počítá obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti i podle vzorce.
Kružnice a kruh		Rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary.
Osově souměrné útvary, osa souměrnosti		Seznamuje se s osově souměrnými útvary.
Tělesa		Pojmenuje kvádr, krychli, kouli, kužel, jehlan, válec.
Rovina, polorovina		Používá pojmy rovina, polorovina.
Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky a obsahu		Pracuje s jednotkami času, délky, hmotnosti a objemu a seznamuje se se základními jednotkami obsahu.
Tabulky a diagramy		Vyhledává údaje v jízdním řádu. Pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy.
Slovní úlohy		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Zaznamenává slovní úlohy zkráceným zápisem. Řeší slovní úlohy s časovými údaji.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě		Čte a zapisuje desetinná čísla.
Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené		Určí společný násobek, dělitel daného čísla. Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k využití dělitelnosti přirozených čísel. Zná a umí používat kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9 a 10.

Matematika	6. ročník	
		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel.
		Rozezná prvočíslo a číslo složené.
		Určí čísla soudělná a nesoudělná.
Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu		Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních.
		Odhaduje velikost úhlu.
		Graficky sčítá a odčítá úhly.
		Sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách.
		Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma.
		Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a umí určit jejich velikost.
		Rozlišuje druhy úhlů (přímý, ostrý, pravý, tupý).
		Rozliší konvexní a nekonvexní úhel.
		Vyznačí souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikost.
		Provádí konstrukce některých úhlů pomocí pravítka a kružítka (např. 60°, 45°, 30°, 15° apod.).
Rovinné útvary - obdélník, čtverec		Vypočítá obvod, obsah obdélníku a čtverce.
		Načrtne a sestrojí geometrické obrazce.
		Charakterizuje čtverec, obdélník, trojúhelník.
Tělesa - kvádr, krychle - charakteristika		Charakterizuje krychli, kvádr.
		Popíše a analyzuje vlastnosti krychle a kvádr.
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, zábavné úlohy a kvízy		Užívá logickou úvahu při doplňování číselné řady, určí krok, který řadu doplňuje.
		Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Celá čísla - čtení a zápis.		Zapíše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo.
Celá čísla - zobrazení na číselné ose.		Zapíše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo.
Celá čísla - opačné číslo.		Určí opačné číslo k danému číslu.
Celá čísla - absolutní hodnota.		Určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy.
Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení		Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.

Matematika	6. ročník	
		Užívá početní výkony s celými čísly v praxi.
		Řeší slovní úlohy na užití celých čísel.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.
		Zná a účelně využívá vlastnosti početních výkonů s celými čísly.
		Užívá také algebraické pojetí absolutní hodnoty kladných a záporných celých i desetinných čísel.
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel		Určí společný násobek, dělitel daného čísla.
Dělitelnost přirozených čísel -kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10		Zná a umí používat kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9 a 10.
Dělitelnost přirozených čísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel.
Desetinná čísla - zobrazení na číselné ose		Zobrazuje desetinné číslo na číselné ose.
Desetinná čísla -porovnávání		Porovnává desetinná čísla.
Desetinná čísla - zaokrouhlování		Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád.
Desetinná čísla - aritmetický průměr		Účelně využívá kalkulátor.
Desetinná čísla - převody jednotek		Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.
Početní výkony s desetinnými čísly.		Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000.
		Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.
		Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádrů a krychle.
		Provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh.
Úhel a jeho vlastnosti - osa úhlu		Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma.
Úhel a jeho vlastnosti - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru.
		Užívá jednotky stupeň, minuta.
Úhel a jeho vlastnosti - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel		Rozlišuje druhy úhlů (přímý, ostrý, pravý, tupý).
		Rozliší konvexní a nekonvexní úhel.
Úhel a jeho vlastnosti - početní operace s velikostmi úhlů		Sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách.
Úhel a jeho vlastnosti - vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné, střídavé		Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a umí určit jejich velikost.
		Vyznačí souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikost.

Matematika	6. ročník	
Rovinné útvary - trojúhelník - vlastnosti, obvod		Načrtne a sestrojí trojúhelník. Zná a využívá trojúhelníkovou nerovnost. Třídí a popíše jednotlivé typy trojúhelníků.
Tělesa - kvádr, krychle - zobrazování		Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů.
Tělesa - kvádr, krychle - síť těles		Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.
Tělesa - kvádr, krychle - povrch a objem		Odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů.
Tělesa - kvádr, krychle - jednotky obsahu, objemu a hmotnosti		Odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis zlomku.		Vysvětlí pojem zlomek, čitatel a jmenovatel a smíšené číslo; správně zlomek zapisuje, modeluje zlomek i celek a znázorní zlomek (včetně zlomků záporných) na číselné ose.
Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly.		Převeď zlomek na desetinné číslo a naopak.
Zobrazení na číselné ose.		Porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose.
Smíšené číslo.		Převeď smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla.
Početní operace se zlomky.		Vyjádří celek pomocí zlomku.

Matematika	7. ročník	
		Rozšíří a zkrátí zlomek.
		Provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.
Složený zlomek.		Provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení.
Poměr, postupný poměr.		Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.
		Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování.
		Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.
		Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem.
Měřítko plánu, mapy.		Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy.
		Narýsuje jednoduchý plán ve vhodném měřítku.
		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
Přímá a nepřímá úměrnost.		Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti.
		Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.
		Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.
Trojčlenka.		Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.
Shodnost geometrických útvarů		Určí shodné útvary.
Věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků.
Osová souměrnost		Určí osově souměrný útvar.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.
Středová souměrnost		Určí středově souměrný útvar.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.
Konstrukce trojúhelníků.		Dodrží zásady správného rýsování.
		Sestrojí trojúhelník z daných prvků a zapisuje postup konstrukce.
Trojúhelník - výšky, těžnice, těžiště		Trojúhelník - sestrojí těžnice, středové příčky, výšky
Trojúhelník - opsaná a vepsaná kružnice		Sestrojí kružnici vepsanou, opsanou trojúhelníku.
Trojúhelník -vlastnosti, druhy		Trojúhelník - určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.
		Trojúhelník - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...).
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka		Zná pravidlo o součtu vnitřních úhlů trojúhelníka a umí ho použít pro určení

Matematika	7. ročník	
		velikosti vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníka.
Rovnoběžník - vlastnosti		Charakterizuje rovnoběžník.
Rozdělení rovnoběžníků		Charakterizuje rovnoběžník.
Konstrukce rovnoběžníku		Sestrojí rovnoběžník.
Obvod a obsah rovnoběžníku		Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.
Obsah trojúhelníku		Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.
Lichoběžník - vlastnosti		Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.
Konstrukce lichoběžníku		Sestrojí lichoběžník.
Obvod a obsah lichoběžníku		Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.
Procento – základ, počet procent, procentová část		Chápe pojem „procento“.
		Vypočítá jedno procento z daného základu.
		Užívá základní pojmy procentového počtu
		Vyjádří část celku pomocí procent.
Výpočet procentové části, počtu procent a základu		Použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je.
Slovní úlohy		Použije získané vědomosti při řešení slovních úloh z praxe.
		Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Promile		Chápe pojem „promile“.
Slovní úlohy z finanční matematiky (jednoduché úrokování, úvěr, daně, čistý a hrubý příjem, slevy)		Vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu.
Pythagorova věta a její užití		Rozliší odvěsny a přeponu. Uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití. Zná obrácenou větu k Pythagorově větě. Vypočítá třetí stranu pravouhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty. Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty.
N-tá mocnina zápis čísla		Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.
Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem.		Provádí základní početní operace s mocninami.
Mocnina součtu, podílu		Provádí základní početní operace s mocninami.
Umocňování mocnin		Provádí základní početní operace s mocninami.
Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$		Napíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě (také pomocí mocnin deseti). Zapíše dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.
Mocniny s celým mocnitelem.		Určuje mocniny s celým mocnitelem (záporný celý mocnitel a mocnitel nula).
Číselné výrazy, jejich hodnota		Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady Určí hodnotu daného číselného výrazu i výrazu s proměnnou.
Výrazy s proměnnou		Určí hodnotu daného číselného výrazu i výrazu s proměnnou. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.
Jednočlen, mnohočlen		Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu,

Matematika	8. ročník	
		rovnost dvou výrazů a uvede příklady
Úpravy výrazů – sčítání, odčítání, násobení, umocňování, vzorce		Sčítá a odčítá celistvé výrazy.
		Násobí a dělí výraz jednočlenem.
		Násobí mnohočleny.
Rozklad výrazu na součin		Vytkne z daného výrazu vhodný výraz a zapíše rozklad výrazů.
		Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů.
Lineární rovnice		Rozliší pojmy rovnost a rovnice.
		Vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
		Ověří výsledek řešení.
		Matematizuje jednoduché reálné situace.
		Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.
		Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin.
Slovní úlohy		Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).
		Zdůvodní zvolený postup řešení.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.
Hranol - pojem, vlastnosti		Rozezná a pojmenuje hranol
Hranol - síť		Načrtne a narýsuje síť hranolu
Hranol - zobrazení		Načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině
Povrch a objem hranolu		Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Kruh, kružnice - vlastnosti		Charakterizuje základní vlastnosti kruhu a kružnice.
		Načrtne a sestrojí kruh a kružnici.
Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna		Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice.
		Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.
Vzájemná poloha dvou kružnic		Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.
Délka kružnice, obvod a obsah kruhu		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice.
Slovní úlohy, úlohy z praxe		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.

Matematika	8. ročník	
		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice.
Thaletova kružnice		Zná pojem Thaletova kružnice a její vlastnosti. Využívá v praxi Thaletovu větu. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.
Válec – vlastnosti, síť, zobrazení		Určí a charakterizuje rotační válec; analyzuje jeho vlastnosti. Načrtne a sestrojí síť válce. Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.
Povrch a objem válce		Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce.
Konstrukce trojúhelníků		Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky. Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu. Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh. Zakreslí náčrtek zadaného úkolu. Správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky.
Konstrukce čtyřúhelníků		Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky. Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu. Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh. Zakreslí náčrtek zadaného úkolu. Správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky.
Množiny všech bodů dané vlastnosti		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lineární rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Slovní úlohy		Řeší slovní úlohy.
Soustava rovnic se dvěma neznámými		Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou.
Slovní úlohy řešené pomocí soustavy		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic
Základní statistické pojmy		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data umí pracovat s pojmy statistický soubor a šetření, jednotka, znak, četnost.
		Určí četnosti znaků a zapíše je do tabulky.
		Vypočítá aritmetický průměr.
		Určí z dané tabulky modus a medián.
Základní charakteristiky statistického souboru		Porovnává soubory dat.
		Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (případně kruhovým) diagramem.
		Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi.
		Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech (ručně i s využitím výpočetní techniky).
Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
		Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce.

Matematika	9. ročník	
		Dané funkce vyjádří rovnicí, tabulkou, grafem.
		Určí rostoucí, klesající, konstantní funkci.
		Užívá funkce při řešení úloh z praxe, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Rozpoznání funkce z tabulky, grafu		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
Přímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic		Dané funkce vyjádří rovnicí, tabulkou, grafem.
Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic		Vysvětlí pojem lineární funkce.
		Určí rostoucí, klesající, konstantní funkci.
		Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti.
		Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.
		Užívá funkce při řešení úloh z praxe, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Nepřímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic		Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti.
Kvadratická funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic		Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti.
Podobnost		Určí podobné útvary v rovině.
		Určí a použije poměr podobnosti.
		Sestrojí rovinný obraz podobný danému.
Věty o podobnosti trojúhelníků		Určí podobné útvary v rovině.
		Určí a použije poměr podobnosti.
		Zná a užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
Užití podobnosti trojúhelníků v konstrukcích		Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru.
Užití podobnosti v praxi		Sestrojí rovinný obraz podobný danému.
		Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru.
		Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.
Goniometrické funkce - sin, cos, tg		Odvodí goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr stran podobných pravouhlých trojúhelníků.
		Užívá tabulky (kalkulátor) pro určování hodnot goniometrických funkcí a určuje úhel pro známou hodnotu funkce.
Řešení úloh v pravouhlém trojúhelníku		Užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles.
		Užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe.

Matematika	9. ročník	
Jehlan		Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli a analyzuje jejich vlastnosti.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
		Načrtne síť jehlanu a kužele.
		Sestrojí síť jehlanu.
		Načrtne obraz jehlanu a kužele.
Kužel		Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli a analyzuje jejich vlastnosti.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
		Načrtne síť jehlanu a kužele.
		Načrtne obraz jehlanu a kužele.
Koule		Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli a analyzuje jejich vlastnosti.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů či notebooků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání informačních zdrojů v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Zadáváme úlohy ke zpracování vstupů, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování). Motivujeme žáky různorodými úlohami (modely z praxe) k dalšímu studiu. Využíváním sebehodnocení a vhodných výukových metod vedeme k pozitivnímu vztahu k učení. Vedeme žáky k chápání digitálních technologií jako prostředky simulace a modelování jevů a procesů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání informačních zdrojů v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Zadáváme úlohy ke zpracování vstupů, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>záznamy, jejich vyhodnocování) Motivujeme žáky různorodými úlohami (modely z praxe) k dalšímu studiu. Využíváním sebehodnocení a vhodných výukových metod vedeme k pozitivnímu vztahu k učení. Vedeme žáky k chápání digitálních technologií jako prostředky simulace a modelování jevů a procesů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Poskytujeme dostatek prostoru k účinnému zapojování do diskuze, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci. Umožňujeme využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolím. Učíme porozumět různým typům textů, záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji a aktivním zapojení do společenského dění. Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zapojujeme žáky do účinné spolupráci ve skupině a vedeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (kooperativní učení, projekty, skupinová práce – přijetí nových rolí, zodpovědnost zá práci pro skupinu). Vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů Vedeme žáky k respektování různých hledisek a názorů (pozorně vyslechne názor jiného a zapojuje se do argumentační věcné diskuse). Podporujeme samostatnost žáka a jeho sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění práv a povinností ve škole i mimo školu. Motivujeme k chuti řešit ekologické a environmentální problémy. Vyžadujeme respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software. Učíme odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným mediálním obsahům.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k zodpovědnému plnění povinností a přístupu Motivujeme k uchopení pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i společenských hodnot (zodpovědný přístup k zadáním úkolům, dbát na úplné dokončení práce, vhodná prezentace výsledků práce</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>veřejnosti) Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky volby vhodných hardwarových i softwarových prostředků Vedeme k ekonomické i ekologické práci s technologiemi.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Motivujeme k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k využívání různých forem digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Zprostředkováváme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů vedeme k reflexi rizika jejich využívání. Učíme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví. Vedeme ke spolupráci, etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Přechodná ustanovení výuky informatiky školní rok 2023/2024</p> <p>6. ročník Neprobrané učivo 4. a 5. ročníku <i>Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i>– bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 6. ročníku.</p> <p>7. ročník Neprobrané učivo 4. až 6. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i>– bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 7. ročníku.</p> <p>8. ročník Neprobrané učivo 4. až 7. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová</i></p>

Název předmětu	Informatika
	<p><i>data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení; Ohodnocené grafy a automaty, minimální cesta grafu</i>– bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 8. ročníku.</p> <p>9. ročník Neprobrané učivo 4. až 8. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i>– bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 9. ročníku. Kapitoly <i>Ohodnocené grafy a automaty; minimální cesta grafu; grafický výstup program</i> nebudou vyučovány.</p> <p>Přechodná ustanovení výuky informatiky školní rok 2024/2025</p> <p>6. ročník Neprobrané učivo 4. ročníku <i>Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 6. ročníku.</p> <p>7. ročník Neprobrané učivo 4. a 5. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 7. ročníku.</p> <p>8. ročník Neprobrané učivo 4. až 6. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení; Ohodnocené grafy a automaty, minimální cesta grafu</i> – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 8. ročníku.</p> <p>9. ročník Neprobrané učivo 4. až 7. ročníku tematického celku <i>Algoritmizace a programování</i> a kapitoly <i>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce; Počítačová</i></p>

Název předmětu	Informatika
	<p><i>data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; Technické problémy a přístupy k jejich řešení – bude doplněno v průběhu vyučování stávajícího ŠVP začleněním a přidružením k učivu 9. ročníku.</i></p> <p>Kapitoly <i>Ohodnocené grafy a automaty; minimální cesta grafu; grafický výstup programu</i> nebudou vyučovány.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		<p>Žák/Žákyně: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
Ovládání myši		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Kreslení čar, vybarvování		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Používání ovladačů		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Používá krok zpět, zoom.
Kreslení bitmapových obrázků		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Psaní slov na klávesnici		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Editace textu		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Ukládání práce do souboru		Uloží svoji práci do souboru a otevře soubor.
Otevírání souborů		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.

Informatika	4. ročník	
Přehrávání zvuku		Přehraje zvuk či video. Používá krok zpět, zoom.
Příkazy a program		Používá krok zpět, zoom.
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
Počítačová data, práce se soubory		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
Propojení technologií, internet		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		Řeší úkol použitím schránky.
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem.
Kód		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
Přenos na dálku, šifra		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.
Pixel, rastr, rozlišení		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
Tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplňování tabulky a datových řad		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní prvky v tabulce.
Kritéria kontroly dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
Řazení dat v tabulce		Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky.
Vizualizace dat v grafu		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Opakování příkazů		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Pohyb a razítkování		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Vlastní bloky a jejich vytváření		V programu najde a opraví chyby. Vytvoří a použije nový blok. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.

Informatika	5. ročník	
Kombinace procedur		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.
Systém, struktura, prvky, vztahy		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Kreslení čar		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Pevný počet opakování		V programu najde a opraví chyby.
Ladění, hledání chyb		V programu najde a opraví chyby.
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.
Náhodné hodnoty		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.
Čtení programů		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
Programovací projekt		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
Graf, hledání cesty		Pomocí obrázku znázorní jev.
Schémata, obrázkové modely		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Model		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Ovládání pohybu postav		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.
Násobné postavy a souběžné reakce		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.
Modifikace programu		Upraví program pro obdobný problém.
Animace střídáním obrázků		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
Spouštění pomocí událostí		Používá události ke spuštění činnosti postav.
Vysílání zpráv mezi postavami		Ovládá více postav pomocí zpráv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		V jednoduchých případech rozezná zakódované informace od nekódovaných.
Znakové sady		Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.
Přenos dat		V jednoduchých případech rozezná zakódované informace od nekódovaných.
Symetrická šifra		Zašifruje a dešifruje text pomocí šifry.
Identifikace barev, barevný model		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
Vektorová grafika		Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
Binární čísla, kód, bajt		Ke kódování využívá binární čísla.
Data v grafu a tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Propojí data z více tabulek či grafů.
Evidence dat – datový záznam – názvy a hodnoty v tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Propojí data z více tabulek či grafů.

Informatika	6. ročník	
Kontrola hodnot datového záznamu		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Filtrování, řazení a třídění dat		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Porovnání dat v tabulce a grafu		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Školní informační systém		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.
Role, uživatelé, práva a přístupy		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
Databázové relace		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
Práce s tabulkami relační databáze		Popíše pravidla uspořádání dat v existující tabulce nebo databázi.
		Navrhne tabulku pro záznam dat.
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Správa souborů, struktura složek		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje OS či aplikaci.
Instalace aplikací, aktualizace		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje OS či aplikaci.
Domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě.
		Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Fungování a služby internetu		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě.
		Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Princip e-mailu		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě.

Informatika	6. ročník	
		Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Přístup k datům		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Metody zabezpečení přístupu		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Digitální stopa		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
		Popíše účel informačních systémů, které používá.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace ve scénáři	Odhadne, co vykoná část programového kódu.	
Řešení problému pomocí programu	Odhadne, co vykoná část programového kódu.	
Funkce opakování	Používá cyklus s pevným počtem opakování.	
	Rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	
	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	
	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
Práce s různými bloky programu	Používá cyklus s pevným počtem opakování.	
	Rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	
	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	
	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
Vytvoření programu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	
Zjednodušení scénáře	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech a podprogramech.	
Opakování s podmínkou	Používá podmínky pro ukončení opakování.	
Události, vstupy	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech a podprogramech.	
	Spouští program a jeho části myší, klávesnicí, interakcí postav.	
Objekty a komunikace mezi nimi	Spouští program a jeho části myší, klávesnicí, interakcí postav.	
Kontrola scénáře a programového kódu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	
Práce s chybou v programu, stavová hlášení, uvážnutí	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	
Standardizovaná schémata a modely	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	
	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	

Informatika	7. ročník	
		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.
Orientované grafy, automaty		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.
Kostra grafu		Pomocí ohodnocených grafů řeší úlohy.
		Vyhledá a opraví chyby v modelu.
Modely, paralelní činnost		Pomocí ohodnocených grafů řeší úlohy.
		Vyhledá a opraví chyby v modelu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace ve scénáři, v programu		Odhadne, co vykoná část programového kódu.
Řešení problému pomocí algoritmu		Odhadne, co vykoná část programového kódu.
Úprava scénáře a programu		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Větvení programu, rozhodování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Užívá podmínky pro větvení programu. Užívá souřadnice pro programování postav. Užívá parametry v blokovém kódu. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Grafický výstup, souřadnice		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Užívá podmínky pro větvení programu. Užívá souřadnice pro programování postav. Užívá parametry v blokovém kódu. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Podprogramy s parametry		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Užívá podmínky pro větvení programu. Užívá souřadnice pro programování postav. Užívá parametry v blokovém kódu. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Proměnné		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Vyhledání chyby v kódu programu		Ověří správnost jednoduchého programového kódu, najde a opraví v něm chyby.
Relativní a absolutní adresy buněk		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Funkce s číselnými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr,

Informatika	8. ročník	
		maximum, pořadí, délka, počet, když).
Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když).
Řazení dat v tabulce		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Filtrování dat v tabulce		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Použití vzorců u různých typů dat		Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Vkládání záznamu do databázové tabulky		Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt		Řeší problémy sestavením algoritmu. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Plán jeho realizace		Řeší problémy sestavením algoritmu. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Popsání problému		Řeší problémy sestavením algoritmu. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Testování, odstranění chyb		Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Pohyb v souřadnicích		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Ovládání myši, posílání zpráv		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.

Informatika	9. ročník	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Import a editace kostýmů, podmínky		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Tvorba hry s ovládáním		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Testování, odladění, odstranění chyb		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
Složení současného počítače		Pojmenuje části počítače.
Principy fungování jeho součástí		Popíše, jak spolu jednotlivé části počítače souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Komprese a formáty souborů		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat.

Informatika	9. ročník	
Správa souborů, struktura složek		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Typy, služby a význam počítačových sítí		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Struktura a principy internetu, datacentra, cloud		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Princip cloudové aplikace		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny.
		Ukončí program bez odezvy.
		Orientuje se v nastavení systému či aplikace.
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		Diskutuje o cílech a metodách kybernetických útoků.
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Diskutuje o cílech a metodách kybernetických útoků.
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		Diskutuje o cílech a metodách kybernetických útoků.
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Fungování a algoritmy sociálních sítí		Diskutuje o cílech a metodách kybernetických útoků.
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Vyhledávání a cookies		Diskutuje o cílech a metodách kybernetických útoků.
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.

Informatika	9. ročník	
		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a

Název předmětu	Prvouka
	vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy se společností, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích). Součástí výuky je projektové vyučování, exkurze, vycházky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky pozorovat věci a prostředí, provádět pokusy, vyhledávat a třídit získané informace, které aplikují v dalším procesu učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na základě modelových situací se žáky hledáme východisko z krizových situací, řešíme problémy v mezilidských vztazích.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci, komunikaci s ostatními žáky a učitelem, žáci se učí toleranci a dovednosti prezentovat svůj názor</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k dodržování obecně platných pravidel chování a školního řádu, se žáky vytváříme pravidla chování ve třídě.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky ke kladnému přístupu k ochraně životního prostředí a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dítě a škola prostředí domova okolí školy a domova, riziková místa a situace chování a práce žáka ve škole prohlídka školy – orientace, únikové cesty, zvláštní režim, cvičná evakuace školy Země, obec, dům, kde žijeme		Popíše cestu do školy a zpět domů. Ovládá základní orientaci v místě bydliště a ve škole. Chová se bezpečně a ukázněně ve škole i mimo školu, rozlišuje nežádoucí formy chování. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.
Rodina a příbuzní u nás doma sváteční dny v rodině chování ve škole povolání nejbližších členů rodiny		Dokáže vyjmenovat své nejbližší příbuzné. Chápe důležitost různých povolání a lidských činností. Snaží se vymyslet co nejrozšířenější škálu lidských a pracovních činností, porovná různé pracovní profese. Je schopen popsat aktuální situaci v rodině, kde žije a přiblížit mezilidské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Je schopen popsat rodinné tradice a zvyky.
Poznávání svého těla, zdravá strava stolování, péče o svou čistotu, předcházení nemocem a úrazům		Pojmenuje části lidského těla, toleruje přirozené odlišnosti druhých lidí. Dodržuje základní hygienické návyky a základy správné životosprávy .
Čas zvyků a nadílek příprava Vánoc, Vánoce a zima starý a nový rok volné dny		Zařadí časově Vánoce a Velikonoce, seznámí se s některými zvyky těchto svátků.
Velikonoce		Zařadí časově Vánoce a Velikonoce, seznámí se s některými zvyky těchto svátků.
Vnímání a pozorování přírody, sklizení ovoce a zeleniny, hospodaření s ovocem a zeleninou, pole a les na podzim, zima v přírodě jarní práce a zábavy příroda v létě		Popíše roční období a s tím spojené proměny v přírodě, určí, kdy se sklízí ovoce a zelenina.
Dnes, včera a zítra, kalendář charakteristika, počasí, vnímání a pozorování přírody jaro, léto, podzim, zima – charakteristika prázdniny, volné dny		Chápe a dokáže popsat obvyklý časový režim dne. Uvede příklady jednotlivých ročních období a charakterizuje je. Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina).
Zvířata chovaná doma, volně žijící zvířata v nejbližším okolí, péče o pokojové		Seznámí se s domácími zvířaty, přiřadí názvy k jednotlivým domácím zvířatům.

Prvouka	1. ročník	
rostliny - ekologické využití rostliny v místnosti, pozorování rostlin a zvířat – chráněné a ohrožené druhy mláďat, péče o přírodu – ochrana stromů a rostlin		Vyjmenuje rozdíly mezi domácími zvířaty. Seznámí se s nejčastěji se vyskytujícími rostlinami ve svém okolí a pojmenuje rostliny ve třídě. Vyjmenuje rozdíly mezi nimi. Chápe pojem chráněné a ohrožené druhy zvířat a rostlin. Rozlišuje správné a chybné chování v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov – povinnosti členů rodiny, dům rodinný, panelový byt, příslušenství bytu rodina – rodinné prostředí, život rodiny narozeniny, svátek, blahopřání, dárek		Orientuje se ve vztazích rodina – příbuzní. Chápe odlišnosti v životě jednotlivých rodin. Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a společnosti
Cesta do školy – křižovatka, semafor dopravní prostředky, riziková místa a situace naše obec – městská a venkovská krajina osada, orientační body, náměstí, náves krajina kolem nás – rovina, kopec, hora, lesy, pole, louky chráněná krajinná oblast – mapka, značky na mapě, vysvětlivky pečujeme o přírodu – ochrana stromů a rostlin		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Rozliší základní možná nebezpečí v nejbližším okolí. Pozoruje změny v nejbližším okolí. Vytváří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost okolní krajiny. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.
Čistota – hygiena a její význam čistota prostředí, hygienické prostředky otužování, zdravotní středisko, prevence, očkování, pohotovost důležitá telefonní čísla zdravá strava, péče o chrup, jídelníček zásady správné výživy		Vytvoří zásady bezpečného chování. Orientuje se v péči o zdraví, dokáže popsat své obvyklé denní činnosti, které se týkají hygieny a péče o zdraví. Vyjmenuje několik činností, které naopak zdraví poškozují.
Naše rodina starý, mladý, nejstarší, nejmladší časová přímka naše obec, rodný kraj státní svátky, významné dny		Orientuje se v základním rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Seznámí se s minulostí kraje a předků, srovnává se současným způsobem života.
Práce dospělých v nejbližším okolí, základní kategorie povolání		Popíše zaměstnání rodičů. Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání. Popíše a

Prvouka	2. ročník	
		uvede příklady běžně užívaných výrobků, vysvětlí, k čemu slouží a kdo je vyrobil. Orientuje se v používání nástrojů a přístrojů v domácnosti.
Roční období - podzim v zahradě, sadu, lese, na poli, zimní měsíce a příroda, jarní rostliny, stromy na jaře, léto v lese, na poli, u rybníka, na louce, traktor, kombajn		Chápe přirozené přírodní cykly, na příkladu semínko – plod dokáže správně zařadit jednotlivé růstové fáze do ročních období.
Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Popíše nejčastější druhy úrazů a způsoby, jak k nim dochází. Vyjmenuje několik pravidel, jak úrazům předcházet.
Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		Dodržuje pokyny dospělých v situacích obecného ohrožení. Dodržuje zásady bezpečného chování ve všech prostředích – škola, domov, dopravní prostředky atd. Je poučen a připraven na možné nežádoucí setkání s cizími lidmi.
Minulost kraje a předků, regionální památky báje, mýty, pověsti		Orientuje se v základním rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Seznámí se s minulostí kraje a předků, srovnává se současným způsobem života. Seznámí se s významnými rodáky ze svého bydliště a významnými postavami českých dějin. Poznává významné památky Prahy. Zjednodušeně interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem bydliště.
Základní společenstva – louka, les, pole kořen, stonek, list, květenství, plod obiloviny – klas, stéblo, kořeny jehličnaté a listnaté stromy paseka, léčivé byliny, luční rostliny stromy ovocné, plod zralý, nezralý malvice, peckovice, bobule, semena houby – jedlé, nejedlé, jedovaté péče o pokojové rostliny květináč, půda, živiny, hnojení		Rozliší rozdíl les – louka – park – zahrada – pole – potok – řeka. Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny. Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy. Pojmenuje některé stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Seznámí se se stavbou těla u některých známých druhů rostlin. Pojmenuje některé domácí živočichy a chápe nutnost péče o ně. Rozlišuje některé druhy ptáků a volně žijících zvířat. Uvědomuje si nutnost ochrany přírody .
Přesazování, zalévání, rosení domácí mazlíčci – vztah k domácím zvířatům bydlení zvířat, krmení, péče živočichové, hmyz, vodní živočichové včela, čmelák, včelín, úl hospodářská zvířata ptáci životní prostředí		Rozliší rozdíl les – louka – park – zahrada – pole – potok – řeka. Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny. Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy. Pojmenuje některé stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Seznámí se se stavbou těla u některých známých druhů rostlin. Pojmenuje některé domácí živočichy a chápe nutnost péče o ně. Rozlišuje některé druhy ptáků a volně žijících zvířat. Uvědomuje si nutnost ochrany přírody .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvuka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvuka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Zemský povrch, zásahy člověka do přírody	Je schopen popsat ve svém okolí to, co vytvořila příroda a co vzniklo činností člověka. Je schopen vyjádřit svůj estetický názor a zdůvodnit ho. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
minulost kraje a předků, regionální památky, domov, vlast, rodný kraj	Vyjmenuje rodáky v místě bydliště, kulturní a historické památky Prahy, významné události regionu. Vypráví některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště. Popíše základní údaje z historie a současnosti obce. Uvádí příklady některých místních a lidových tradic a zvyků.
Tělo zvířat, tělo rostlin, půda a rostliny, pozorování rostlin a zvířat, péče o přírodu – ochrana stromů a rostlin, význam zelených rostlin v přírodě, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Začíná objevovat propojenost prvků živé a neživé přírody. Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny. Seznámí se s vybranými zvířaty volně žijícími v určitých přírodních společenstvích. Vybraná zvířata zařadí do příslušného přírodního společenství. Provádí jednoduché pokusy. Prakticky uplatňuje ochranu přírody.
Dopravní výchova, dopravní značky	Je schopen vyjmenovat základní pravidla pro bezpečné přecházení silnice a pro pohyb chodců po komunikaci.
Mezilidské vztahy, vlastnosti lidí, principy demokracie chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Seznámí se s odlišnostmi spolužáků. Vyjmenuje přednosti a nedostatky vrstevníků (ze svého pohledu). Svě názory srovnává s ostatními spolužáky. O nedostatcích a odlišnostech spolužáků se pokusí diskutovat. Rozliší ve svém okolí jednoznačné

Prvouka	3. ročník	
		nesprávné chování a jednání. Seznámí se s významem slova rasismus.
Porovnávání a měření času, časová osa, život v dávných dobách		Chápe a dokáže popsat obvyklý časový denní režim. Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina).
Porovnávání a měření času, hmotnosti, objemu, měření teploty		Užívá vhodné pomůcky. Měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu. Pokusí se o třídění látek (látky pevné, kapalné, plynné). Vysvětlí změnu látek a skupenství. Popíše vlastnosti látek.
Situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Dodržuje pokyny dospělých v krizových situacích. Dodržuje zásady bezpečného chování ve všech prostředích – škola, domov, dopravní prostředky atd. Je poučen o bezpečném chování při styku s cizími osobami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se takové schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat a chránit přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků se získanými poznatky umožňuje vytvářet dostatek příležitostí, aby si ujasnili základní vědomosti o Zemi, životních podmínkách na Zemi, přírodě, technice, o člověku a jeho bezpečí. Žáci pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace apod. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu, na školním pozemku. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. Zadáváme žákům samostatné práce, vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Vybízíme žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, jak v písemném tak i v ústním projevu, vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Objasňujeme žákům nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkruslovat. Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Snažíme se, aby žáci rozpoznali nevhodné a rizikové chování, uvědomovali si ho i s jeho možnými důsledky. Rozborem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy). Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímání důsledků svých rozhodnutí. Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem. Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých, připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní krajiny.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon. Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky. Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o živé a neživé přírodě a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní společenství, životní podmínky rostlin a živočichů, vzduch, Slunce, voda, půda		Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a chápe jejich význam v přírodě. Rozeznává důležité nerosty a horniny. Vysvětluje proces zvětrávání hornin, chápe jak vzniká půda a jaký je její význam.
Životní podmínky rostlin, přírodní společenstva		Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a chápe jejich význam v přírodě. Rozeznává důležité nerosty a horniny. Vysvětluje proces zvětrávání hornin, chápe jak vzniká půda a jaký je její význam. Je schopen provést jednoduchý pokus, zdůvodnit postup a vyhodnotit výsledek pokusu.
Člověk a jeho životní prostředí, návykové látky		Charakterizuje pojem návykové látky. Je schopen popsat negativní vliv kouření, alkoholu a užívání drog na kvalitu lidského života. V modelových situacích je schopen předvést jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Chápe a respektuje zásady správného chování v přírodě. Dokáže vysvětlit pojem potravní řetězce a pyramida. Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Seznámí se s hlavními znečišťovateli vody, vzduchu, půdy. Vysvětlí pojem recyklace.
Rostliny a jejich části, les – lesní stromy, lesní podrost, živočichové lesních společenstev, rostliny a živočichové vod a bažin, rostliny a živočichové polí a luk, domácí zvířata, podmínky života na zemi, atlasy a klíče		Pojmenuje a stručně charakterizuje některé živočichy jednotlivých společenstev. Popíše jejich způsob života pojmenuje některé houby a rostliny jednotlivých společenstev. Zařadí je do společenstev. Charakterizuje společenstva les, louka, pole, voda apod. Je schopen efektivně pracovat s atlasy.
Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Objevuje rozmanitost přírody a chápe příčiny vzniku mimořádných jevů v přírodě. Je seznámen s prevencí vzniku a účinné ochrany před nimi.
Dopravní hřiště, chodec, cyklista, přeprava při školních akcích v silničním provozu a hromadné dopravě		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Zná základní ochranné prvky v roli chodce a cyklisty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vesmír, Země, Měsíc, planety sluneční soustavy, magnetická síla, gravitační síla, globus, pohyb Země kolem Slunce, objevitelé, mapy	Identifikuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost. Vysvětlí střídání ročních období, dne a noci. Vysvětlí význam Slunce pro život na zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Charakterizuje Měsíc a jeho fáze.
Vznik světa, různé podmínky života na zemi, počasí, podnebí, pás tropický a subtropický mírný pás, jižní a severní polární kruh, oceány	Seznámí se s živočišstvím a rostlinstvím různých podnebných pásů. Uvědomuje si, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě. Uvědomuje si škodlivost či prospěšnost zásahů člověka do přírody. Snaží se pochopit, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení.
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality	Seznamuje se se stavbou lidského těla, funkcí jednotlivých orgánů a smyslových ústrojí. Poznatků využívá ke zdravému životnímu stylu. Uvědomuje si, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování. Seznámí se s partnerskými a rodinnými vztahy. Chápe původ člověka jako druhu. Seznamuje se se způsobem rozmnožování. Charakterizuje hlavní etapy lidského života.

Přírodověda	5. ročník	
Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním a železničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		Pamatuje si telefonní čísla krizových linek. Chápe pojem terorismus, rasismus. Dodržuje pokyny dospělých v situacích obecného ohrožení. Dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, doprava, styk s cizími osobami a řídí se jimi. Předvede na modelových příkladech základní úkony první pomoci a přivolání pomoci.
Denní režim, pohybový režim, duševní hygiena – stres a jeho rizika		Je schopen sestavit svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života, samostatně organizovat svoji domácí přípravu do školy. V případě potřeby dokáže omezit zábavu a věnovat se pracovním povinnostem. Uvědomuje si nutnost přiměřeného aktivního odpočinku. Uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a drog. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.
Biologické změny během života		Využívá poznatků o lidském těle k vyjádření rozdílů mezi chlapci a děvčaty. Přiřadí a vyjádří vlastními slovy příklady ohleduplného chování k druhému pohlaví a vysvětlí příčiny onemocnění AIDS – virus HIV a cesty přenosu. Chápe původ člověka jako druhu. Seznamuje se se způsobem rozmnožování. Charakterizuje hlavní etapy lidského života.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Pamatuje si telefonní čísla krizových linek. Chápe pojem terorismus, rasismus. Dodržuje pokyny dospělých v situacích obecného ohrožení. Dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, doprava, styk s cizími osobami a řídí se jimi. Předvede na modelových příkladech základní úkony první pomoci a přivolání pomoci. Dovede jednat dle zásad první pomoci a dokáže ošetřit drobná poranění. Pamatuje si telefonní číslo záchranné lékařské služby a dokáže přivolat pomoc.
Denní režim, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Je schopen sestavit svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života, samostatně organizovat svoji domácí přípravu do školy. V případě potřeby dokáže omezit zábavu a věnovat se pracovním povinnostem. Uvědomuje si nutnost přiměřeného aktivního odpočinku. Uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a drog. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prouce a nabyli osobní zkušeností. Je to tedy předstupeň a příprava na pozdější systematickou výuku dějepisu, zeměpisu, občanské a rodinné výchovy na druhém stupni základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Upřednostňujeme metody činnostního učení. Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s vlastivědnou tematikou a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. Podporujeme utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům člověka.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech ve společnosti. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky. Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání, vnímavost k druhým lidem.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k základním znalostem práv a povinností občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí. Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec – poloha v krajině, životní prostředí naší vlasti, práce s mapou		Popíše a vysvětlí polohu svého bydliště. Vyhledá typické regionální zvláštnosti. Najde na mapě místo svého bydliště. Najde na mapě řeky, jezera, rybníky a hory v blízkosti svého bydliště nebo pobytu. Vyhledá ČR na mapě Evropy. Seznamuje se s významnými kulturními a vzdělávacími institucemi a s významnými průmyslovými podniky. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a kultury.
Práce s mapou, Praha, ČR		Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko, střední, východní, severní, západní, jižní Čechy. Orientuje se na mapě při vyhledávání významných měst, řek, pohoří a hor. Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR.
Nerostné bohatství		Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko, střední, východní, severní, západní, jižní Čechy. Orientuje se na mapě při vyhledávání významných měst, řek, pohoří a hor. Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR.
Povrch naší vlasti, měřítko mapy, světové strany, hory a pohoří vodstvo		Porovnává přírodní podmínky naší republiky, ostatních evropských států a zemských polokoulí na mapách. Ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, vrchoviny, nížiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi. Pojmenuje a ukáže na mapě státy sousedící s Českou republikou.

Vlastivěda	4. ročník	
Vláda, státní symboly, základy státního zřízení, státní zřízení a politický systém, Armáda ČR		Vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, popíše symboly našeho státu a jejich význam. Vyjmenuje prvního a současného prezidenta.
Vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Srovnává a hodnotí základní formy vlastnictví. Chápe význam peněz a umí je používat.
Báje, pověsti, historické skutečnosti, Staré pověsti české. Karel IV. – budování Prahy Karlštejn, Karlova univerzita, Karlův most		Seznámí se s některými regionálními pověstmi a bájemi. Popíše některé pověsti a jejich hlavní postavy z naší minulosti, ze Starých pověstí českých. Seznámí se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin a ukáže je na mapě. Určí významné památky Prahy. Vypravuje pověst o založení Prahy.
Mezilidské vztahy principy demokracie komunikace obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		Začíná obhajovat své názory a rozhodnutí. Dokáže připustit svůj omyl, srovnává a hodnotí chování jednotlivců ze svého okolí. Snaží se rozpoznat vztahy mezi lidmi. Je schopný nalézat řešení problému nejen sám, ale i ve spolupráci s kolektivem.
Časová osa, páni a hrady, život ve středověku		Časových údajů využívá k pochopení vztahů mezi minulostí a současností. Na reálných ukázkách je schopen porovnat život a práci našich předků se současným způsobem života.
Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Dokáže obhájit při konkrétních činnostech své názory, vyjádří na základě vlastních zkušeností chování, které nelze tolerovat. Vyjmenuje základní lidská práva a povinnosti. Pojmenuje základní demokratické principy.
Práce s mapou, kompas znalosti pohybu v přírodě		Podle mapy, v přírodě používá kompas k určení světových stran. Je schopen popsat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě s ohledem na roční období.
Mezilidské vztahy		Dokáže popsat základní vztahy mezi lidmi – rodinné, partnerské, pracovní atd. Chápe důležitost dodržování pravidel při soužití lidí, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve škole, na pracovišti, ve městě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s mapou Česká republika		<p>Ukáže na mapě místo svého bydliště. Popíše a vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině. Najde na mapě okolní města, řeky pohoří.</p> <p>Výstižně vypráví svoje zážitky z cest. Porovná způsob života v cizině a v ČR. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a zemských polokoulí. Ukáže na mapě státy EU. Dokáže stručně charakterizovat státy EU.</p>
Česká republika práce s mapou pohoří, hory, nížiny vodstvo, hospodářství, ekologie		<p>Najde na mapě významná města, řeky, hory a pohoří. Uvede příklady významných zemědělských a průmyslových podniků ČR. Orientuje se v základních zemědělských plodinách a místech jejich pěstování. Porovná s pomocí mapy hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí.</p> <p>Výstižně vypráví svoje zážitky z cest. Porovná způsob života v cizině a v ČR. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a zemských polokoulí. Ukáže na mapě státy EU. Dokáže stručně charakterizovat státy EU.</p>
Evropa – poloha, povrch, podnebí, vodstvo státy EU, ekologie		<p>Výstižně vypráví svoje zážitky z cest. Porovná způsob života v cizině a v ČR. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a zemských polokoulí. Ukáže na mapě státy EU. Dokáže stručně charakterizovat státy EU.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		Orientuje se na mapě. Určí světové strany, orientuje se podle nich. Rozliší pojmy náčrtek, plán, mapa. Vysvětlí pojem globus. Vysvětlí pojem měřítko mapy. Ukáže poledníky a rovnoběžky.
Časová osa, jednotlivě významná historická období a významné osobnosti		Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti. Srovnává a hodnotí na ukázkách život dříve a nyní. Užívá a časově zařadí pojmy: Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci. Zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období: Karel IV., Jan Hus, J.A. Komenský, T.G. Masaryk, (po dohodě upřesnění). Přiřadí osobnosti k místu výskytu na mapě.
		Popíše a uvede příklady charakteristických znaků způsobu života v pravěku, středověku a dnes v okolí místa bydliště.
		Navštěvuje knihovny, archivy, muzea a galerie, kde čerpá informace, které je schopen zařadit do časové osy. Uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o kulturní památky a nutnost zřizovat chráněné krajinné oblasti.
Kulturní instituce, podoby a projevy kultury, vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné, pravěk středověk současnost		Vyjádří vlastními slovy historický původ státních svátků a významných dnů.
		Navštěvuje knihovny, archivy, muzea a galerie, kde čerpá informace, které je schopen zařadit do časové osy. Uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o kulturní památky a nutnost zřizovat chráněné krajinné oblasti.
Globální ekologické problémy, přírodní prostředí, sociální problémy		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní problémy přírodního prostředí, ve kterém žije a navrhne možnosti ekologického řešení.
Vznik Československa, T.G. Masaryk, naše vlast, státní symboly, státní správa a samospráva		Vysvětlí státní uspořádání, pojem demokracie, vláda, parlament, zákon. Vyjmenuje státní symboly. Pojmenuje prvního a současného prezidenta.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tematické exkurze. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učíme orientaci ve světě informací, časovému propojování historické, zeměpisné a kulturní informace s místní lokalitou nebo Českou republikou.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě.</p> <p>Rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost vlastního národa jejím uváděním do kontextu s evropským a celosvětovým vývojem.</p> <p>Učíme žáky orientovat se na časové ose tím, že je učivo cíleně probíráno v diachronních a synchronních souvislostech, žáci vypracovávají projekty, které zdůrazňují zařazení historických událostí do kontextu doby.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy.</p> <p>Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.</p> <p>Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat různé historické jevy, hledat pro ně vysvětlení.</p> <p>Vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu.</p> <p>Vybízíme žáky výstižně a souvisle se vyjadřovat.</p> <p>Zapojujeme žáky do diskuse.</p> <p>Vedeme žáky k dovednosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat se spolužáky.</p> <p>Vedeme žáky ke spolupráci s druhými na zadaném úkolu, k respektování odlišných názorů a řešení, k čerpání poučení z názorů a chování druhých.</p> <p>Na příkladech z historie představujeme žákům různá řešení konfliktních situací.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</p> <p>Objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu demokracie, diskutujeme o lidském konání, které může demokratické principy ohrožovat.</p> <p>Připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</p> <p>Organizujeme exkurze na místa spojená s významnými dějinnými událostmi.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Seznamujeme žáky s tradicemi a historií svého národa a státu. Podporujeme pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví minulosti. Rozvíjíme zájem o současnost.</p> <p>Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin		<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.</p> <p>Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.</p> <p>Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.</p>
Získávání informací o dějinách		<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.</p> <p>Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.</p>

Dějepis	6. ročník	
Historické prameny		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Historický čas a prostor		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Pravěk a vznik člověka		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Mýty a skutečnost		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Starší doba kamenná – lovci, rybáři, sběrači		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Střední doba kamenná		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Mladší doba kamenná		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.

Dějepis	6. ročník	
Pozdní doba kamenná		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Doba bronzová – řemesla a obchod		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Doba železná		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Keltové		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Stěhování národů, první Slované		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Pravěk našich zemí		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.
		Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.
		Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		Časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací a popíše sociální složení starověkých orientálních civilizací.
		Zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých orientálních civilizací.
Starověké Řecko a Řím		Orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních civilizací.

Dějepis	6. ročník	
		Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace.
		Charakterizuje základy křesťanské víry, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost.
Antická demokracie		Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je se starověkými orientálními civilizacemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		<p>Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše.</p> <p>Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku a popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států.</p> <p>Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě.</p> <p>Vysvětlí význam církve v raném středověku a orientuje se v procesu christianizace Evropy.</p>
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.

Dějepis	7. ročník	
		Zařadí časově a prostorově Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy.
Vznik českého státu		Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky. Charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu.
Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků		Dokáže popsat vývoj středověkých měst. Orientuje se v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků.
Husitské století		Objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí. Charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad.
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		Vysvětlí význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím.
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev.		Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi.
Románská a gotická kultura		Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období.
Reformační snahy		Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.
Český stát a velmoci v 16. – 18. století		Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie.
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance. Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu.
Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka		Vysvětlí náboženské a mocenské příčiny třicetileté války. Nastíní průběh třicetileté války a charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny.
Barokní kultura a osvícenství		Objasní změny v myšlení barokního člověka a charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu. Uvede příklady barokních kulturních památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století	Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	
Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět	<p>Vysvětlí hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce a popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce.</p> <p>Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy.</p>	
Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa	<p>Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí.</p> <p>Uvede styčné body mezi českým obrozením národním obrozením a národněosvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů.</p>	
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě.	
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	<p>Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.</p> <p>Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce.</p>	
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	<p>Objasní příčiny 1. světové války, nastíní její průběh a popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy.</p> <p>Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Demokratické státy v meziválečném období a vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět	Ojasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů. Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.
Ideologie totalitních režimů	Vyjádří vlastními slovy pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě.
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy.
Meziválečné Československo	Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě. Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu.
Vývoj po druhé světové válce	Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války. Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.
Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické,	Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní

Dějepis	9. ročník	
hospodářské a ideologické soupeření. Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.
Problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU		Popíše proces evropské integrace a vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět občanská výchova je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, příp. dle potřeb mimo školu (exkurze, besedy

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	aj.). Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Dějepis • Hudební výchova • Zeměpis • Rodinná výchova • Matematika • Chemie • Domácnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k chápání probírané oblasti ve společenském kontextu. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování poznatků a uvádění souvislostí, dbáme na to, aby si žáci vytvářeli komplexní pohled na svět. Vysvětlujeme žákům na praktických příkladech smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvořit si vlastní úsudek, vedeme žáky ke kritickému myšlení a k tomu, aby dovedli obhájit svůj názor. Ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, a vede je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému a schopnosti zareagovat i v kritických životních situacích.</p> <p>Kompetence komunikativní: Dbáme na to, aby žáci kultivovaně vyjadřovali své myšlenky, naslouchali druhým, zapojovali se do diskuse, argumentovali a využívali komunikační prostředky a technologie. Zařazujeme aktivity, kterými žák vyjádří svůj názor k získaným informacím z tisku nebo médií. Vedeme žáky k souvislé a výstižné formulaci svého názoru na společenské dění.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Vybízíme žáky k formulaci myšlenky vedoucí k řešení problému srozumitelně a v logickém sledu. Podporujeme potřebu vyslechnout odlišný názor, dokázat jej vyhodnotit a reagovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme diskuzi, vzájemnou pomoc a respekt. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání, vnímavost k druhým lidem. Prostřednictvím vhodných forem (modelové situace aj.) vedeme žáky k tomu, aby promýšleli své jednání v různých situacích modelujících skutečný život dětí a mladých lidí.</p> <p>Kompetence občanské: Klademe důraz na to, aby si žák byl vědom nejen svých práv, ale i povinností. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situací druhých lidí. Zaměřujeme se také na zodpovědné chování v krizových situacích, chránění našich tradic, kulturního a historického dědictví. Vedeme žáky k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Vybízíme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k úctě jejich vnitřních hodnot.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání svých znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání. Poskytujeme žákům orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rok v jeho proměnách a slavnostech	Popíše nejdůležitější národní zvyky, obyčeje, státní svátky a významné dny v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme.	
Naše škola - život ve škole, vklad vzdělání pro život	Vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat pravidlům školního řádu.	
	Vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vývoj a budoucí život v dospělosti.	
	Na příkladech popíše zásady přípravy na vyučování.	
Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova	Vyjmenuje funkce rodiny.	
	Vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova a objasní, jak je v ČR realizována.	
Vztahy v rodině	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny.	
Rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a sestaví jednoduchý rozpočet.	
	Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.	
Naše obec, region, kraj - život v obci, důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice	Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré jedodržovat.	
	Na příkladech popíše, čím se zabývá OÚ a kdy se na něj můžeme obracet.	
	Objasní význam komunálních voleb.	
	Na příkladech vysvětlí odlišnost regionů, uvede typické znaky regionu vlastního.	
	Uvede příklady významných míst, památek, osobností regionu.	
Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví; zajímavá a památná místa, slavní předkové; mateřský jazyk; státoprávní pojmy; základy státního zřízení a politického systému ČR; armáda ČR a obrana státu	Vyjádří, co rozumíme pojmy vlast, vlastenectví, rozliší pojem nacionalismus.	
	Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů.	
	Popíše situace, kdy je třeba bránit stát.	
	Navrhne jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Významné osobnosti; státní symboly; co nás proslavilo; ochrana kulturních památek	Uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin. Vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu a způsoby používání. Uvede příklady organizací, které se zabývají ochranou kulturních památek.	
Majetek a vlastnictví	Rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví. Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich ochrany.	
Banky a jejich služby	Vysvětlí k čemu slouží bankovní účet. Uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení. Na příkladech objasní zacházení s platebními kartami.	
Přírodní bohatství a jeho ochrana; zásadní ekologické problémy	Zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije. Uvede příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství. Uvede zásadní ekologické problémy světa a možnosti jejich řešení.	
Základní lidská práva a svobody	Na konkrétních příkladech uvede, jak uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány.	
Práva dítěte a jejich ochrana	Na konkrétních příkladech uvede, jak uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány.	
Pravidla společenského chování	V modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování.	

Občanská výchova	7. ročník	
		Objasní pojem puberta, uvede její typické znaky.
		Navrhne řešení častých problémů charakteristických pro pubertu.
		Vysvětlí pojem šikana, uvede její příklady a vhodné způsoby, jak jí čelit.
Člověk v dospívání		V modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování.
		Objasní pojem puberta, uvede její typické znaky.
		Navrhne řešení častých problémů charakteristických pro pubertu.
		Vysvětlí pojem šikana, uvede její příklady a vhodné způsoby, jak jí čelit.
Systém osobních hodnot, sebehodnocení		V modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování.
		Objasní pojem puberta, uvede její typické znaky.
		Navrhne řešení častých problémů charakteristických pro pubertu.
		Vysvětlí pojem šikana, uvede její příklady a vhodné způsoby, jak jí čelit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj osobnosti		Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.</p> <p>Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.</p> <p>Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.</p> <p>Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.</p> <p>Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.</p>
Podobnost a odlišnost lidí		<p>Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.</p> <p>Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.</p> <p>Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.</p> <p>Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.</p> <p>Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.</p> <p>Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.</p>
Vnitřní svět člověka		<p>Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.</p> <p>Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.</p> <p>Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.</p>

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.</p> <p>Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.</p> <p>Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.</p>
Člověk a citový život		<p>Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.</p> <p>Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.</p> <p>Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.</p> <p>Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.</p> <p>Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.</p> <p>Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.</p>
Osobní rozvoj		<p>Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.</p> <p>Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.</p> <p>Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.</p> <p>Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.</p> <p>Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.</p> <p>Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje</p>

Občanská výchova	8. ročník	
Zdravý životní styl		případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.
		Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.
		Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.
		Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.
		Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.
		Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.
		Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.
		Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka. Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.
Mezilidská komunikace		Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.
		Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.
		Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.
		Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.
		Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.
		Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat.
		Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.
		Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.
Právní základy státu		Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.
		Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.
		Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání.</p> <p>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
Práva a povinnosti občanů		<p>Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.</p> <p>Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.</p> <p>Vysvětlí význam právních předpisů na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem.</p> <p>Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.</p> <p>Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání.</p> <p>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		<p>Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.</p> <p>Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.</p> <p>Vysvětlí význam právních předpisů na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem.</p> <p>Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.</p> <p>Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání.</p> <p>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
Právní řád ČR		<p>Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.</p> <p>Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.</p> <p>Vysvětlí význam právních předpisů na příkladech popíše možné důsledky</p>

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>nedodržování právních norem.</p> <p>Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.</p> <p>Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání.</p> <p>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
Protiprávní jednání (např. korupce)		<p>Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.</p> <p>Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.</p> <p>Vysvětlí význam právních předpisů na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem.</p> <p>Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.</p> <p>Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání.</p> <p>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
Právo v každodenním životě		<p>Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.</p> <p>Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.</p> <p>Vysvětlí význam právních předpisů na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem.</p> <p>Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.</p> <p>Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání.</p> <p>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
Lidská setkání		<p>Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství.</p> <p>Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera.</p>

Občanská výchova	8. ročník	
		Seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině. Objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny.
Hledání blízkého člověka		Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství. Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera. Seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině. Objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny.
Manželství, rodičovství		Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství. Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera. Seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině. Objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny.
Rovné postavení mužů a žen		Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství. Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera. Seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině. Objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny.
Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi		Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede možnosti, jak lidem v nouzi pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1115 284">• Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Životní cíle a plány	<p data-bbox="1160 338 2058 395">Zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování.</p> <p data-bbox="1160 408 2058 466">Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů.</p> <p data-bbox="1160 478 2058 507">Vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle.</p> <p data-bbox="1160 520 2058 549">Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života.</p>	
Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji	<p data-bbox="1160 558 2058 616">Zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování.</p> <p data-bbox="1160 628 2058 686">Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů.</p> <p data-bbox="1160 699 2058 727">Vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle.</p> <p data-bbox="1160 740 2058 769">Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života.</p>	
Volba povolání	<p data-bbox="1160 778 2058 836">Zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování.</p> <p data-bbox="1160 849 2058 906">Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů.</p> <p data-bbox="1160 919 2058 948">Vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle.</p> <p data-bbox="1160 960 2058 989">Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života.</p>	
Hledání smyslu lidského života	<p data-bbox="1160 999 2058 1056">Zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování.</p> <p data-bbox="1160 1069 2058 1126">Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů.</p> <p data-bbox="1160 1139 2058 1168">Vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle.</p> <p data-bbox="1160 1181 2058 1209">Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života.</p>	
Životní názor, víra, náboženství	<p data-bbox="1160 1219 2058 1276">Zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování.</p> <p data-bbox="1160 1289 2058 1347">Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů.</p> <p data-bbox="1160 1359 2058 1388">Vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle.</p>	

Občanská výchova	9. ročník	
		Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života. Popíše různá náboženství. Zdůvodní možné nebezpečí působení náboženských sekt.
Tržní hospodářství		Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství.
Fungování trhu		Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti rozliší pojmy poptávka a nabídka, vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce. Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství.
Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost		Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství. Uvede možnosti různých typů pojištění.
Funkce a podoby peněz, státní rozpočet, daně		Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství. Vysvětlí význam daní.
Formy vlastnictví		Rozliší různé formy vlastnictví.
Hospodaření s penězi, majetkem		Zdůvodní negativní dopady konzumního způsobu života. Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.
Inflace		Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.
Tvorba ceny		Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství.
Základní práva spotřebitele		Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
Úvěry, splátkový prodej, leasing		Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství.
Úroky		Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.
Investice		Rozliší různé formy vlastnictví. Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů.
Základy státu		Rozlišuje typické rysy demokratických a autokratických režimů na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy demokratického řízení státu. Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů.
Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů.
Demokratické rozhodování a řízení státu		Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů. Uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech. Objasní význam voleb v demokratické společnosti.

Občanská výchova	9. ročník	
Politický pluralismus		Uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech.
		Objasní význam voleb v demokratické společnosti.
		Uvede příklady důležitých politických stran ČR.
Volby		Uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech.
		Objasní význam voleb v demokratické společnosti.
Obrana státu, zahraniční mise		Objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu.
		Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.
		Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR.
		Uvede příklady zahraničních misí.
Národnostní menšiny		Uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR.
Evropská integrace		Vysvětlí postavení ČR v EU.
		Popíše orgány EU.
		Objasní význam OSN a NATO.
		Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství.
Mezinárodní spolupráce		Vysvětlí postavení ČR v EU.
		Popíše orgány EU.
		Objasní význam OSN a NATO.
		Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství.
Globální problémy světa		Vyjmenuje závažné globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo.
		Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů v obci, regionu.
Nové technologie		Vyjmenuje závažné globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo.
		Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů v obci, regionu.
Odpovědnost člověka za osud Země		Vyjmenuje závažné globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo.
		Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů v obci, regionu.

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět (1. stupeň). Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou v kmenové třídě, počítačové učebně popř. v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tematické exkurze. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Zeměpis • Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi. Umožňujeme žákům pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti. Vedeme žáky k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat a grafů. Vedeme žáky k používání odborné terminologie. Vedeme žáky k vyhledávání informací (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet apod.).</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Upřednostňujeme metody činnostního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení. Zadáváme úkoly, které žákům umožňují rozpoznávat problémy s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.). Vedeme žáky k správnému vyjadřování a formulování problému. Vybízíme žáky k posuzování řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivity. Vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování. Vedeme žáky k používání odborné terminologie. Umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých. Vedeme žáky k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů. Vedeme žáky k dodržování těchto pravidel. Posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem). Nabízíme pomoc, možnost pořádat o ni a poskytnout ji.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů. Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti). Žáky podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů. Vedeme žáky k základním pracovním návykům při experimentování. Vedeme žáky k dodržení pravidel bezpečnosti práce. Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami. Klademe důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje. Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		Rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles.
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		Uvede rozdíly mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se odlišují.
Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		Uvede rozdíly mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se odlišují.
Fyzikální veličiny – délka, obsah, objem, hmotnost, čas		Ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin. Změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny.
Částicová stavba látek		Používá pojem atom, molekula, prvek .
Složení atomu		Uvede části a částice atomu.
Neustálý pohyb částic		Uvádí příklady difuze a vysvětlí jev Brownova pohybu.
Fyzikální veličina – teplota		Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.
Fyzikální veličina – hustota		S porozuměním využívá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností,

Fyzika	6. ročník	
		pracuje s tabulkami objemové hustoty látek.
Klid a pohyb těles		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.
Přímočarý a křivočarý pohyb		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.
Rychlost rovnoměrného pohybu		Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro průměrnou rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh.
Průměrná rychlost pohybu těles		Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro průměrnou rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Znázornění síly		Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů. Určí graficky velikost a směr výslednice dvou sil různého směru.
Gravitační a tíhová síla a hmotnost tělesa		Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů. Určí graficky velikost a směr výslednice dvou sil různého směru.
Skládání sil stejného i opačného směru		Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů. Určí graficky velikost a směr výslednice dvou sil různého směru.
Rovnováha dvou sil		Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.

Fyzika	7. ročník	
		Určí graficky velikost a směr výslednice dvou sil různého směru.
Třecí síla		V jednoduchých případech objasní vznik a vliv třecí síly mezi tělesy.
Deformační účinky síly, tlaková síla a tlak		Porozuměním užívá vztah mezi obsahem, silou a tlakem.
Pascalův zákon a hydraulická zařízení		Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce jednoduchých hydraulických zařízení.
Hydrostatický tlak a atmosférický tlak		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh.
Archimédův zákon – vztlková síla		Objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost z Archimédova zákona.
Potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách		Určí směr výslednice vztlkové a tíhové síly v konkrétní situaci.
Světelné zdroje		Rozlišuje světelné zdroje, osvětlená tělesa a tělesa pohlcující světlo.
Optická prostředí a rychlost světla v různých optických prostředích		Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí v praktickém životě.
Přímocharé šíření světla		Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí v praktickém životě.
Stín, zatmění Slunce a Měsíce		Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí v praktickém životě.
Odras světelného paprsku		Využívá zákon o odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Zrcadla		Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich využití v praxi.
Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí		Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí. Rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice. Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem.
Optické čočky		Rozliší pokusně spojku a rozptylku.
Oko a zrak		Rozliší pokusně spojku a rozptylku.
Rozklad světla		Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem. Vysvětlí rozdíl a princip zatmění Slunce a Měsíce.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrická síla a elektrický náboj	Uvádí příklady zelektrovaných těles.	
Ionty	Určí složení atomových a molekulových iontů.	
Elektrické pole	Posoudí účinky el. pole na různě nabitá tělesa.	
Elektrický proud	Vysvětlí vznik el. proudu a el. napětí. Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	
Elektrické napětí	Vysvětlí vznik el. proudu a el. napětí. Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	
Zdroje elektrického proudu	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními.	
Elektrické vlastnosti látek	Rozděluje látky mezi vodiče a izolanty a samostatně uvádí jiné příklady vodičů a izolantů. Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).	
Elektrický odpor	Rozděluje látky mezi vodiče a izolanty a samostatně uvádí jiné příklady vodičů a izolantů.	
Vodiče a izolanty	Rozděluje látky mezi vodiče a izolanty a samostatně uvádí jiné příklady vodičů a izolantů. Rozděluje látky mezi vodiče, izolanty a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností.	
Elektrické spotřebiče	Uvádí příklady el. spotřebičů.	
Elektrický obvod	Schematicky značí části el. obvodu. Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. Sestavuje jednoduchý el. obvod a zakresluje jeho schéma.	

Fyzika	8. ročník	
Bezpečná práce s elektrickým proudem		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními.
Polovodiče		Rozděluje látky mezi vodiče, izolanty a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností.
Magnetická síla		Pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady.
		Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme.
		Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů. Objasní, co jsou magnetické indukční čáry a jakým pokusem si je můžeme představit.
Permanентní magnety		Pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady.
		Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme.
		Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů. Objasní, co jsou magnetické indukční čáry a jakým pokusem si je můžeme představit.
Póly magnetu a magnetické pole		Pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady.
		Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme.
		Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů. Objasní, co jsou magnetické indukční čáry a jakým pokusem si je můžeme představit.
Indukční čáry magnetického pole		Pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady.
		Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme.
		Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů. Objasní, co jsou magnetické indukční čáry a jakým pokusem si je můžeme představit.
Magnetické pole Země		Pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady.
		Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme.
		Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů. Objasní, co jsou magnetické indukční čáry a jakým pokusem si je můžeme představit.
Střídavý proud a napětí		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.

Fyzika	8. ročník	
		Sestaví jednoduchý elektromagnet a stejnosměrný elektromotor.
		Uvede výhody a nevýhody střídavého a stejnosměrného elektrického proudu.
Magnetické pole cívky s proudem působení magnetického pole na cívku s proudem		Sestaví jednoduchý elektromagnet a stejnosměrný elektromotor.
Elektromagnetická indukce		Uvede příklady užití elektromagnetické indukce – základní elektrické stroje.
Elektrické stroje		Uvede příklady užití elektromagnetické indukce – základní elektrické stroje.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Formy energie		Uvede příklady přeměn různých forem energie.
Polohová a pohybová energie		Uvede příklady přeměn různých forem energie. Rozlišuje mezi energií a prací vykonanou tělesem.
Mechanická a další formy práce		Uvede příklady přeměn různých forem energie. Rozlišuje mezi energií a prací vykonanou tělesem.
Vztah mezi vykonanou prací, časem a výkonem		Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Vnitřní energie látky a tepelná energie		Na základě částicové stavby látky objasní vztah mezi vnitřní energií látky, tepelnou energií a teplotou.
Přeměny skupenství, teplota, tlak		Uvede příklady skupenských přeměn a souvislost s pohybovou a polohovou energií částic, teplotou a tlakem.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Využití energie člověkem		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Fyzika	9. ročník	
Zvuk, zdroje zvuku		Určí zdroje zvuku v konkrétních příkladech.
Šíření zvuku		Uvede rozdíly šíření zvuku pro různá látková prostředí.
Odraz zvuku		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
Ozvěna a dozvuk		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
Pohlcování zvuku		Uvede rozdíly šíření zvuku pro různá látková prostředí.
Hlasitost zvuku		Rozliší hlasitost zdrojů zvuku. Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Sluneční soustava		Popíše Sluneční soustavu. Má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách. Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu chemie se žáci učí chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Součástí výuky jsou laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití, počítačových programů, využití informací, které poskytuje internet. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučující závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis • Matematika • Občanská výchova • Rodinná výchova • Domácnost • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <p>Umožňujeme žákům utvářet si představu o procesech probíhajících v přírodě a běžném životě na základě získaných informací o chemických látkách, dějích a procesech.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k analýze daného jevu s uplatněním svých znalostí problematiky. Vede žáky k správnému a odbornému kladení otázek, hledání příčinných souvislostí, zhodnocení možných variant řešení, schopnostem obhájit a prosadit zvolenou alternativu a prakticky dovést příslušnou záležitost do konce. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, neboť jen na ní je založen úspěch týmové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů světa a společného podílu lidí na stavu životního prostředí. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (první pomoc, havárie v laboratoři i jinde, požár, aj.).</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Vedeme žáky k bezpečnému používání chemických látek, vybavení laboratoře a pracovních technologií.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných dějích a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí kládeme důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</p>

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemie jako věda		Zařadí chemii mezi přírodní látky, vysvětlí, čím se chemie zabývá.
Fyzikální a chemický děj		Rozliší fyzikální a chemický děj, uvede příklady chemického děje.
Látka a těleso		Rozliší látky a tělesa, uvede příklady látek a těles.
Vlastnosti látek – skupenství, barva, zápach, hustota, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu		Popíše na základě pozorování základní vlastnosti látek. Porovná vlastnosti vybraných látek. Vyhledá v tabulkách veličiny charakteristické pro vybrané látky.
Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace		Vysvětlí podstatu jednotlivých změn skupenství látek.
Bezpečnost práce v laboratoři – laboratorní řád		Navrhne pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a diskutuje o nich. Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, zaznamená jejich průběh a výsledek.
Bezpečnostní pokyny – výstražné symboly, H-věty, P-věty		Orientuje se v systému bezpečnostních pokynů uváděných na chemikáliích a pracuje s chemikáliemi v souladu s těmito pokyny. Na základě pozorování a předchozích znalostí předvídá průběh vybraných chemických reakcí. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.
První pomoc při úrazu		Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při úrazu v hodinách chemie.
Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol – dým, mlha)		Rozliší chemické látky a směsi. Rozdělí směsi na různorodé a stejnorodé, uvede příklady.

Chemie	8. ročník	
		Rozliší druhy různorodých směsí, uvede příklady ze života.
Roztoky – rozpouštědlo, zředěný a koncentrovaný roztok, nasycený a nenasycený roztok		Definuje roztoky a uvede příklady roztoků různých skupenství. Rozlišuje typy roztoků dle množství rozpuštěné látky, uvede příklady ze života.
Rozpustnost látek – faktory ovlivňující rozpustnost		Vysvětlí, co je to rozpustnost a čím je ovlivněna.
Hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoků za pomoci hmotnostního zlomku. Připraví roztok požadovaného složení.
Oddělování složek směsí – sedimentace, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace		Jmenuje metody oddělování složek směsí, vysvětlí jejich princip a praktické využití. Navrhne a provede oddělení složek známé směsi.
Atom, molekula, prvek, sloučenina		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.
Stavba atomu – jádro a obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony		Popíše stavbu atomu. Vysvětlí význam valenčních elektronů.
Ionty – kationt a aniont		Vysvětlí vznik kationu a anionu.
Chemické prvky – název, značka, protonové číslo, relativní atomovou hmotnost,		Zapíše název chemického prvku na základě jeho značky a naopak. Vysvětlí, co udává protonové číslo, určí relativní atomovou hmotnost.
Vybrané názvy a značky chemických prvků (B, Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, Cr, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Ni, Pb, Pt, Hg, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe)		Zapíše název chemického prvku na základě jeho značky a naopak.
Periodická tabulka prvků – skupiny, periody, vlastnosti vyplývající z periodické tabulky prvků		Orientuje se v periodické tabulce prvků, rozlišuje periody a skupiny. Určí s pomocí periodické tabulky prvků nebo na základě pozorování vlastnosti prvků. Vyhledá prvky v periodické tabulce prvků na základě jejich protonových čísel, názvů či chemických značek.
Významné chemické prvky a jejich využití		Popíše rozdíly mezi kovy, polokovy a nekovy. Jmenuje praktické využití vybraných chemických prvků.
Biogenní prvky		Vysvětlí pojem biogenní prvek a uvede příklady. Jmenuje praktické využití vybraných chemických prvků.
Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemická rovnice		Vysvětlí, co je to chemická reakce. Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech. Přečte rovnici chemické reakce. Zapíše správně rovnici zadané chemické reakce s ohledem na zákon zachování hmotnosti.

Chemie	8. ročník	
Klasifikace chemických reakcí – reakce skladné, rozkladné, substituce		Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.
		Zhodnotí využívání chemických reakcí v chemických výrobcích a v domácnosti.
		Klasifikuje chemické reakce na základě chemické přeměny.
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah, katalýza, množství látek		Odvodí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a aplikuje je v praxi.
Chemické výpočty – látkové množství, molární hmotnost		Vypočítá látkové množství, molární hmotnost.
Chemické názvosloví – tvorba názvu a vzorce, názvoslovné koncovky		Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.
		Ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky vytvoří název chemické sloučeniny z jejího vzorce a naopak.
		Vyjmenuje názvoslovné koncovky.
Chemická vazba		Vysvětlí, jakým způsobem vznikají chemické sloučeniny.
Oxidační číslo		Vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla prvků ve sloučeninách.
Chemické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, peroxid vodíku, amoniak		Popíše vlastnosti a využití vybraných chemických sloučenin.
		Porovná vlastnosti vybraných chemických sloučenin.
		Posoudí vliv vybraných chemických sloučenin na člověka a na životní prostředí.
Voda – význam, druhy vod, znečišťování vody		Rozliší různá skupenství vody v přírodě.
		Rozliší různé druhy vod, uvede jejich výskyt a využití.
		Diskutuje o významu vody pro život a možnostech, jak bránit jejímu znečišťování.
Vzduch – znečišťování vzduchu		Diskutuje o znečišťování vzduchu a možnostech, jak tomuto jevu zabránit.
Kyseliny a zásady – stupnice pH, indikátor		Určí oxidační čísla prvků v kyselinách a hydroxidech.
		Orientuje se na stupnici pH.
		Rozliší látky kyselé, zásadité a neutrální na základě jejich hodnoty pH.
		Zjistí pH roztoku pomocí indikátorů.
Hydroxidy		Vytvoří název kyseliny či hydroxidu z jejího vzorce a naopak.
		Popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin a hydroxidů.
		Porovná vlastnosti vybraných kyselin a hydroxidů.
		Posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na člověka a na životní prostředí.
		Popíše, jak bezpečně zacházet s kyselinami a hydroxidy a tyto zásady praktikuje v běžném životě.
		Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při zasažení kyselinou či hydroxidem.

Chemie	8. ročník	
Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté		Vytvoří název kyseliny či hydroxidu z jejího vzorce a naopak.
		Popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin a hydroxidů.
		Porovná vlastnosti vybraných kyselin a hydroxidů.
		Rozliší kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté.
		Posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na člověka a na životní prostředí.
		Popíše, jak bezpečně zacházet s kyselinami a hydroxidy a tyto zásady praktikuje v běžném životě.
		Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při zasažení kyselinou či hydroxidem.
Kyselé deště		Vysvětlí pojem kyselých dešťů a jejich nebezpečí pro životní prostředí.
Soli – vznik, neutralizace		Vysvětlí, jak vznikají soli.
		Vysvětlí pojem neutralizace, zapíše a přečte chemickou rovnici neutralizace.
Sířany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany		Vytvoří název soli z jejího vzorce a naopak.
		Určí oxidační čísla prvků v solích.
		Popíše vlastnosti a využití vybraných solí.
		Porovná vlastnosti vybraných solí.
		Posoudí vliv vybraných solí na člověka a na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce – oxidace a redukce		Definuje redoxní reakce.
		Vysvětlí pojmy oxidace, redukce.
		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině a správně vyčíslí redoxní reakci.
Výroba železa a oceli		Popíše princip výroby železa a oceli.
Koroze – princip, faktory ovlivňující rychlost koroze, ochrana proti korozi		Vysvětlí pojem koroze.
		Uvede faktory, které ovlivňují rychlost koroze.
		Odvodí způsoby ochrany kovů před korozi.
Řada reaktivity kovů		Pracuje s řadou reaktivity kovů a posuzuje podle ní možnost proběhnutí reakcí.
Galvanický článek, elektrolýza		Vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady jejich praktického využití.
Exotermické a endotermické reakce		Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce.
		Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické.
Fosilní a průmyslově vyráběná paliva		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv.
		Zhodnotí využívání jednotlivých druhů paliv.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Uhlí, ropa, zemní plyn – zdroje, zpracování, produkty		Diskutuje o zdrojích energie pro budoucnost.
		Popíše princip průmyslového zpracování ropy a uvede příklady produktů.
Uhlovodíky – nasycené (alkany), nenasycené (alkeny, alkyny), areny – zdroje, vlastnosti, použití		Definuje uhlovodíky.
		Rozliší nejjednodušší skupiny uhlovodíků.
		Rozliší uhlovodíky nasycené a nenasycené.
Homologická řada alkanů		Vyjmenuje homologickou řadu prvních deseti alkanů.
Vzorce organických sloučenin – sumární, racionální, strukturní		Zapíše vzorec uhlovodíku na základě jeho názvu a naopak.
		Rozliší různé typy vzorců organických sloučenin.
		Rozliší uhlovodíky nasycené a nenasycené.
Deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, funkční (charakteristická) skupina		Rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede kritérium rozdělení.
		Na příkladu známých sloučenin vysvětlí pojmy uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristická) skupina.
		Zapíše vzorce významných derivátů uhlovodíků na základě jejich názvu a naopak.

Chemie	9. ročník	
		Jmenuje významné skupiny derivátů uhlovodíků.
Halogenderiváty		Roztřídí jednotlivé deriváty uhlovodíků na základě jejich charakteristické skupiny.
		Uvede zdroje, vlastnosti a použití významných derivátů uhlovodíků.
		Posoudí vliv vybraných derivátů uhlovodíků na člověka a životní prostředí.
Kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly), karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony), karboxylové kyseliny, estery		Roztřídí jednotlivé deriváty uhlovodíků na základě jejich charakteristické skupiny.
		Uvede zdroje, vlastnosti a použití významných derivátů uhlovodíků.
		Vysvětlí pojem esterifikace a uvede příklad této reakce.
		Posoudí vliv vybraných derivátů uhlovodíků na člověka a životní prostředí.
Bílkoviny – vznik, významné bílkoviny		Rozliší jednotlivé skupiny přírodních látek.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka.
		Vysvětlí vznik bílkovin.
		Uvede příklady bílkovin a jejich význam.
Tuky – pevné a kapalné, rostlinné a živočišné, vlastnosti a význam tuků		Rozliší jednotlivé skupiny přírodních látek.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka.
		Rozdělí tuky dle jejich skupenství a původu.
		Jmenuje vlastnosti, příklady a význam tuků.
Sacharidy – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, významné sacharidy		Rozliší jednotlivé skupiny přírodních látek.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka.
		Rozdělí sacharidy na jednotlivé skupiny.
		Uvede příklady sacharidů a jejich význam.
Vitaminy – vitaminy rozpustné v tucích, vitaminy rozpustné ve vodě, význam		Rozliší jednotlivé skupiny přírodních látek.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka.
		Rozdělí vitaminy dle jejich rozpustnosti.
		Vysvětlí význam vitaminů pro člověka.
Polymery – vznik		Vysvětlí, co jsou to polymery a jak vznikají.
Plasty – významné plasty (vlastnosti, použití)		Uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití.
		Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.
		Posoudí výhody a nevýhody používání umělých a přírodních polymerních vláken.
Chemické výroby v ČR		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby.

Chemie	9. ročník	
		Zhodnotí pozitiva a negativa využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje.
		Jmenuje chemické výroby na území České republiky, vyhledá místa daných výrob na mapě.
		Popíše způsoby přípravy a výroby vybraných látek využívaných v praxi.
		Zhodnotí vlivy vybraných látek na člověka a životní prostředí.
		Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí vlivem průmyslových výrob.
Pesticidy		Zhodnotí vlivy vybraných látek na člověka a životní prostředí.
Mycí a čisticí prostředky, detergenty		Bezpečně zachází s běžnými chemikáliemi používanými v domácnosti.
		Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými nebezpečnými látkami.
Hořlavé, toxické a výbušné látky		Vysvětlí, jak postupovat při vzniku požáru.
		Rozlišuje různé druhy hasicích přístrojů.
		Popíše, jak by poskytl první pomoc v případě havárie či požáru.
		Bezpečně zachází s běžnými chemikáliemi používanými v domácnosti.
		Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek.
		Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými nebezpečnými látkami.
		Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim.
Léčiva		Popíše význam léků pro lidstvo.
		Uvede zásady bezpečného užívání léků a rizika spojená s užíváním léků.
Drogy		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog.
		Diskutuje o následcích krátkodobého i dlouhodobého užívání drog.
Chemie a životní prostředí, průmyslové havárie, chování v mimořádných situacích		Zhodnotí vlivy vybraných látek na člověka a životní prostředí.
		Diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí proti znečišťování chemickými výrobami.
		Diskutuje o rizicích spojených s průmyslovými haváriemi.
		Na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během průmyslových havárií .
Požáry – typy hasicích přístrojů		Vysvětlí, jak postupovat při vzniku požáru.
		Rozlišuje různé druhy hasicích přístrojů.

Chemie	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. Hodinová dotace v 6. - 8. ročníku je 2

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporujeme vyhledávání potřebných údajů z různých zdrojů a jejich třídění podle předem stanovených hledisek ukazujeme, jak lze výsledky učení uplatnit nejen v životě, ale i v dalším učení a zkoumání zadáváme žákům úkoly, které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací zaměřujeme se na propojování dílčích poznatků do větších celků a poznávání tak přírodní zákonitost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému motivujeme žáky k diskusi o problému, k obhajobě svého názoru zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu motivujeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému formulování hypotézy a závěru pozorování, experimentů podporujeme při práci ve skupině komunikaci způsobem, který vede ke spolupráci a k dosažení cíle vytváříme prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vedeme je k vzájemnému naslouchání</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k plánování úkolů, stanovení postupů, pravidel pro samostatnou práci i pro práci ve skupině a jejich dodržování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>zařazujeme práci ve skupině, podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách, vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování žáky</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě seznamujeme žáky se zodpovědným chováním v krizových situacích zaměřujeme se podle svých možností na poskytnutí účinné první pomoci vedeme žáky k chápání a respektování pravidel zdravého životního stylu ukazujeme, jaké postavení má člověk ve vztahu k okolnímu prostředí, k chápání nezákladnější ekologických souvislostí, k snaze o komplexní nahlížení na problém</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci v laboratoři i v přírodě vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích rozdělíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj planety Země		Popíše vývoj planety Země a zhodnotí jeho vliv na utváření života na Zemi Zhodnotí vliv jednotlivých zemských sfér na vznik a vývoj života
Vznik a vývoj života na Zemi		Popíše vývoj planety Země a zhodnotí jeho vliv na utváření života na Zemi Zhodnotí vliv jednotlivých zemských sfér na vznik a vývoj života
Zemské sféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra)		Popíše vývoj planety Země a zhodnotí jeho vliv na utváření života na Zemi Vyjmenuje jednotlivé zemské sféry Zhodnotí vliv jednotlivých zemských sfér na vznik a vývoj života
Základní znaky živých soustav		Rozliší základní projevy a podmínky života
Mikroskop		Popíše části mikroskopu, pracuje s mikroskopem Připraví jednoduchý mikroskopický preparát Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Buňka – typy buněk, orgány		Porovná buňku bakterií a buňku rostlin, živočichů a hub Vysvětlí funkci jednotlivých buněčných struktur a organel
Stavba organismů – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		Vysvětlí pojem jednobuněčný, mnohobuněčný, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Potravní vztahy – producent, konzument, rozkladač, parazit, symbióza		Používá správně pojmy producent, konzument, rozkladač, parazit, symbióza, uvede ke každé skupině organismů příklad
Biologické říše		Roztřídí organismy do říší
Viry – stavba, virová onemocnění		Popíše stavbu viru Vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi Vyjmenuje vybraná virová a bakteriální onemocnění, popíše způsob jejich přenosu, symptomy a léčbu
Bakterie – význam, bakteriální onemocnění		Vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi Vyjmenuje vybraná virová a bakteriální onemocnění, popíše způsob jejich přenosu, symptomy a léčbu Zhodnotí pozitivní význam bakterií v životě člověka

Přírodopis	6. ročník	
Prevence virových a bakteriálních onemocnění		Diskutuje o možnostech prevence nákazy virovými a bakteriálními onemocněními
Sinice		Zařadí sinice do systému organismů Vysvětlí význam sinic v přírodě a pro člověka
Fotosyntéza		Vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
Řasy – charakteristika, systém, význam		Zařadí řasy do systému organismů Popíše základní charakteristiky řas Rozdělí řasy na základní skupiny Uvede význam řas jako skupiny organismů i význam vybraných zástupců v přírodě a pro člověka
Houby – charakteristika		Zařadí houby do systému organismů Popíše stavbu hub s plodnicí Uvede způsoby rozmnožování hub Rozdělí houby na vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné
Vřeckovýtrusné houby – zástupci		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Používá atlasy a určovací klíče k identifikaci hub a lišejníků
Stopkovýtrusné houby – houby jedlé, nejedlé, jedovaté		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Diskutuje o zásadách, které je nutno dodržovat při sběru hub Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při otravě houbami Používá atlasy a určovací klíče k identifikaci hub a lišejníků
Lišejníky – charakteristika, zástupci		Jmenuje příklady lišejníků, uvede jejich ekologické nároky využití Používá atlasy a určovací klíče k identifikaci hub a lišejníků
Prvoci – charakteristika, významné skupiny a zástupci		Charakterizuje skupinu bezobratlých, uvede příklady kmenů, které do ní náleží Porovná základní vnější a vnitřní stavbu modelových zástupců vybraných taxonů Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Živočichové – charakteristika, základní členění (bezobratlí, obratlovci)		Charakterizuje skupinu bezobratlých, uvede příklady kmenů, které do ní náleží Rozliší a porovná vybrané skupiny živočichů podle charakteristických znaků Porovná základní vnější a vnitřní stavbu modelových zástupců vybraných taxonů Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		Vysvětlí podstatu jednotlivých způsobů rozmnožování významných skupin živočichů, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci		Charakterizuje skupinu bezobratlí, uvede příklady kmenů, které do ní náležejí
		Rozliší a porovná vybrané skupiny živočichů podle charakteristických znaků
		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu modelových zástupců vybraných taxonů
		Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Vysvětlí podstatu jednotlivých způsobů rozmnožování významných skupin živočichů, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		Jmenuje nejznámější zástupce jednotlivých taxonomických skupin, uvede jejich charakteristické vlastnosti a zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných skupin hmyzu v přírodě
		Popíše způsob života vybraných živočichů a odvodí přízpůsobení organismů nutná pro život v daném prostředí
		Diskutuje o správném zacházení s živočichy a o správném chování ve styku s nimi a tyto zásady uplatňuje v praxi
		Pozná vybrané významné živočichy na základě jejich charakteristických znaků
	Používá atlasy a určovací klíče k identifikaci jednotlivých druhů živočichů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Systém živočichů		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů
Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Rozšíření a ekologické nároky skupin živočichů, živočišná společenstva		Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení vybraných živočichů danému prostředí
Význam a ochrana živočichů –významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka.
Projevy chování živočichů		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Atlasy, klíče a další pomůcky pro poznávání a pozorování živočichů		Využívá atlasy a klíče k určování zástupců živočichů
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Uvede hlavní funkce orgánů rostlinného těla
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití. Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin
Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a uvede příklady jejich zástupců Určuje zástupce rostlin pomocí atlasů a klíčů
Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a uvede příklady jejich zástupců Pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka.
Význam rostlin a jejich ochrana		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a uvede příklady jejich zástupců Pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka.
Atlasy, klíče, mikroskop a další pomůcky pro poznávání a pozorování rostlin		Určuje zástupce rostlin pomocí atlasů a klíčů

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze člověka, proces hominizace a sapientace		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Stručně charakterizuje klíčové jevy v procesu vývoje člověka (hominizace a sapientace)
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí),		Určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka Vysvětlí vztahy a vzájemnou součinnost orgánů a orgánových soustav lidského těla
Ontogeneze člověka – vývin jedince		Popíše vznik a vývin jedince Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Přírodopis	8. ročník	
Základní pojmy – DNA, chromozom, gen		Zná základní pojmy z genetiky (DNA, chromozom, gen)
Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a stavba Země		Popíše proces utváření planety Země
		Rozdělí planetu Zemi na jednotlivé sféry
		Charakterizuje zemské sféry
Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů		Vysvětlí, čím se zabývá mineralogie a petrologie
		Používá správně pojmy nerost, hornina, krystal
		Rozliší prvky souměrnosti a určí je na předloženém krystalu
		Orientuje se ve stupnici tvrdosti
		Používá určovací pomůcky k identifikaci nerostů a hornin
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

Přírodopis	9. ročník	
		Zhodnotí význam vybraných nerostů a hornin v přírodě a pro člověka
Třídění nerostů podle jejich chemického složení		Orientuje se v systému třídění nerostů podle jejich chemického složení, uvede ke každé skupině nerostů příklad
Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny		Vysvětlí, čím se zabývá mineralogie a petrologie Používá správně pojmy nerost, hornina, krystal Používá určovací pomůcky k identifikaci nerostů a hornin Rozliší vyvřelé, usazené a přeměněné horniny a popíše způsob jejich vzniku Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Zhodnotí význam vybraných nerostů a hornin v přírodě a pro člověka
Vnitřní geologické děje – vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost		Roztřídí geologické děje na vnější a vnitřní, vysvětlí kritérium tohoto dělení Rozlišuje důsledky jednotlivých geologických dějů Vysvětlí podstatu vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti a posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka Jmenuje příklady míst, kde můžeme důsledky jednotlivých geologických dějů pozorovat
Vnější geologické děje – geologická činnost vody, ledu, větru, organismů		Roztřídí geologické děje na vnější a vnitřní, vysvětlí kritérium tohoto dělení Rozlišuje důsledky jednotlivých geologických dějů Zhodnotí činnost vody, ledu, větru a organismů na utváření krajiny Jmenuje příklady míst, kde můžeme důsledky jednotlivých geologických dějů pozorovat
Půdy – půdotvorní činitelé, půdní typy, význam půdy, devastace, rekultivace		Jmenuje hlavní půdotvorné činitele a odvodí jejich význam pro vznik půdy Rozliší hlavní půdní typy Posoudí význam půd Diskutuje o správném hospodaření na půdě a na příkladu objasní pojem devastace a rekultivace
Vznik a vývoj života na Zemi – teorie vzniku života		Vysvětlí vybrané teorie vzniku a vývoje života na Zemi a diskutuje o nich
Geologická období – prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		Rozliší jednotlivá geologická období vývoje Země Popíše důležité události jednotlivých geologických období
Geologický vývoj a stavba ČR – Český masiv, Západní Karpaty		Popíše geologický vývoj a stavbu České republiky Pracuje s geologickou mapou České republiky a s její pomocí určuje její horninové

Přírodopis	9. ročník	
		složení
Základy ekologie – ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec, biomy...		Vysvětlí základní ekologické pojmy a používá je ve správných souvislostech
		Objasní základní princip existence ekosystémů
		Uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a vysvětlí jejich podstatu
		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
Vztahy mezi organismy		Na příkladech vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem
		Uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a vysvětlí jejich podstatu
Živé a neživé složky ekosystémů – světlo, teplo, vzduch, voda...		Vymenuje živé a neživé složky ekosystémů a vysvětlí jejich důležitost pro organismy
Člověk a životní prostředí		Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí
		Uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí i ve světě
		Na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
Ochrana životního prostředí		Diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí a nápravy škod způsobených člověkem
		Uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí i ve světě
Mimořádné události (povodně, tornáda, sněhové kalamity...) a ochrana před nimi		Uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí i ve světě
		Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, zhodnotí dopady těchto událostí a diskutuje způsoby ochrany před nimi
		Na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, počítačové učebně popř. v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Fyzika • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací. Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi. Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, žáci pracují s atlasy, s mapou a s různými druhy tabulek a rejstříků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracovaná práce (power point, písemně, pomocí obrazového vyjádření, apod.) a jejich prezentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, které žáci řeší samostatně a v nichž mohou uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si navzájem pomáhají a podílejí se na společné práci.</p> <p>Kompetence občanské: Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Vedeme žáky k respektování životního prostředí, k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví. Motivujeme žáky k ohleduplnému chování a toleranci, ke schopnosti vyslechnout ostatní, zamyslet se nad jejich názory.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety	Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy. Vyjmenuje planety a další tělesa sluneční soustavy.	
Země – její tvar a rozměry, pohyby okolo osy, pohyby okolo Slunce, střídání dne a noci	Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech. Uvede pohyby Země, důsledky pohybů.	
Měsíc – přirozená družice Země	Vyhledá přirozené družice Země, uvede základní údaje o Měsíci, jaké Měsíc vykonává pohyby.	
Dobývání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru	Uvede hlavní mezníky /první lety/ v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňuje dnešní život.	
Mapy, měřítko, druhy map	Vysvětlí pojmy globus, mapa. Vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka.	
Rovnoběžky, poledníky	Ukáže na mapě souřadnice zadaného místa na Zemi – určí zeměpisnou polohu místa.	
Určování zeměpisné polohy	Ukáže na mapě souřadnice zadaného místa na Zemi – určí zeměpisnou polohu místa.	
Čas na zeměkouli	Uvede časová pásma.	
Výškopis a polohopis	Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kvóta, nadmořská výška, vrstevnice, značky na mapě.	
Světové strany	Určuje světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek.	
Odhadne vzdálenost a výšku v terénu	Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kvóta, nadmořská výška, vrstevnice, značky na mapě.	
Litosféra	Popíše vnitřní stavbu Země, umí pojmenovat části oceánského dna, jmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku.	
	Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.	
	Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.	
Stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří	Popíše vnitřní stavbu Země, umí pojmenovat části oceánského dna, jmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku.	

Zeměpis	6. ročník	
Vnější činitelé – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů		Uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch.
Atmosféra		Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.
Počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře		Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.
Hydrosféra		Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ostrov, poloostrov, ukáže oceány, studené a teplé mořské proudy. Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.
Pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda		Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivých sférám /aplikuje je při hodnocení přírodních jevů/.
Pedosféra		Jmenuje druhy půd. Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka. Uvádí škodlivé jevy, které půdě škodí – mytí aut u potoka, na louce, poli.
Složení půdy, půdní typy a druhy, význam půdy a škodlivé jevy, které půdu ohrožují		Jmenuje druhy půd.
Biosféra		Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.
Tropické lesy, deštný les, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva		Jmenuje vegetační pásy na Zemi, umí přiřadit typického zástupce rostlin a živočichů. Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivých sférám /aplikuje je při hodnocení přírodních jevů/.
Terénní geografické cvičení na téma krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a		Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou

Zeměpis	6. ročník	
ukazatelů		nejvíce ovlivněny činností člověka.
Světadíly		Seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu, sousedy, průplavy, průlivy, některé poloostrovy a velké ostrovy.
Světové oceány		Vyhledá jednotlivé oceány, seřadí je podle velikosti, ukáže nejhlubší místa oceánů.
Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo		Pracuje s mapou nerostných surovin.
		Lokalizuje na mapách Austrálii a Oceánii.
		Popíše polohu a povrch Austrálie.
		Zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Austrálie.
		Vysvětlí pojem bezodtoková oblast, creek, endemit.
		Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností.
		Jmenuje rostliny a živočichy typické i nepůvodní.
		Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel.
		Popíše rozdílné podmínky v Austrálii a Oceánii.
		Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářské činnosti, rozložení sídel.
		V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů.
		Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města.
	Porovná rozmístění hospodářské činnosti uvnitř vybraného státu či regionu.	
Polární oblasti – Arktida, Antarktida; poloha, vegetace		Charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí.
		Na mapě ukáže polární oblasti a zhodnotí život v polárních oblastech.
		Zvládne reagovat na aktuální situaci v těchto oblastech týkající se hlavně globálního oteplování.
		Vyjmenuje živočichy a rostliny této oblasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu		Za pomoci mapy vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky, Jižní Ameriky, vysvětlí pojem Latinská oblast či Karibská oblast.
		Popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků, jezer, moří a oceánů, které Ameriku obklopují.
		Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy.
		Vyhledá základní údaje o obyvatelích.
		Pracuje s mapou nerostných surovin.
		Zjistí hospodářské plodiny, které se v daných oblastech pěstují.
		Za pomoci atlasu a polit. přehledu vyjmenuje americké státy a jejich hlavní města.
		Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností.
		Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel.
		Zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti.
	Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství.	

Zeměpis	7. ročník	
		Uvede příklady rozdílnosti zemí vybraných regionů. Dokáže rozlišit různé integrace států podle zájmů a zaměření. Sleduje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí.
Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie		Vyhledá rozlohu největšího světadílu, čte krajní body Asie. Ukáže na mapě významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a řeky. Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzum. Jmenuje vegetační pásy, typické rostliny a vegetaci. Porovnává počty obyvatel Asijských států – Čína, Indie. Ukáže významná naleziště nerostných surovin. Určuje hlavní průmyslové oblasti a zemědělské regiony, rostliny. Ukáže hranici mezi Asií, Evropou. Porovná rozdíly mezi jednotlivými státy jihozápadní Asie.
Afrika - obyvatelstvo, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Afriky		Za pomoci mapy rozdělí africké oblasti vyjmenuje podnebné a vegetační pásy a uvede rostliny a živočichy pro ně typické. Popíše polohu a povrch Afriky, vyhledá nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků a jezer. Je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů. Vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí. Na mapě vyhledá nerostné suroviny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR	Vysvětlí pojem kontinent a světadíl.
	Ukazuje největší evropské nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, velehory, řeky, jezera ledovce, průlivy a průplavy.
	Na mapě umí ukázat podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje.
	Umí pracovat s mapou nerostných surovin, zapisuje těžbu důležitých ložisek.
	Zná a z mapy vyčte hlavní pěstované rostliny.
	Zpracuje si /za pomoci tabulek/ přehledy o počtu obyvatel Evropy i jednotlivých států.
	Pomocí slovníčku cizích slov objasňuje slova migrace, aglomerace, urbanizace.
	Zná hlavní evropské dopravní cesty, zjistí kudy se přepravuje zboží.
	Zakresluje, na mapě ukazuje důležitá turistická centra Evropy.
	Sleduje aktuální informace o ekonomických a vojenských společenstvech v Evropě. Na mapě umí ukázat všechny evropské státy, zná jejich hlavní města, charakterizuje jejich ekonomiku a hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Zeměpis	8. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody	Na mapě světa popíše polohu republiky, zařadí do světadílu, určí souřadnice.
	Orientuje se v geologických obdobích, zařadí Český masív, Karpaty.
	Vysvětlí, čím jsou ovlivněny srážky, zjistí minimální a maximální srážky.
	Porovnává půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy, z mapy vyčte rozmístění nejúrodnějších půd v ČR.
	Zařadí krajinu do výškových stupňů, zapíše hlavní plodiny.
Základní údaje, rozdělení obyvatelstva, sídla.	Zná NP, CHKO, PŘR, zná zásady chování v těchto oblastech.
	Pracuje s tabulkami, internetem a zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání. Naučí se rozumět výrazům: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace.

Zeměpis	9. ročník	
		Zjišťuje, které národnosti v ČR žijí, které menšiny, umí procentově vyjádřit. Vysvětlí pojem sídla, jmenuje kraje ČR. Porovnává život ve městě a na venkově.
Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavební hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod		Pracuje v atlasem ČR, vypíše významné průmyslové zóny . Zná důležité hospodářsky pěstované plodiny. Rozlišuje slovo chová, pěstuje. Zná, sepíše chov hospodářských zvířat v ČR. Uvede velká potravinářská centra, vysvětlí proč jsou velké komplexy ve velkých městech. Umí vyjmenovat druhy dopravy a sám vyvodí, která doprava je v ČR nejrozšířenější a proč. Vysvětlí co jsou to služby, kdo v nich pracuje nejvíce, co do nich řadíme. Vyhledává významná střediska cestovního ruchu v ČR, vyvodí význam cestovního ruchu v ČR. Užívá slova import, export, uvede výrobky importu a exportu do EU i ostatního světa.
Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast		Uvede základní typické informace o každé oblasti, sousední regiony, zhodnotí polohu, klima.
Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní charakteristika		Vyvodí výhody a zápory svého regionu v rámci republiky. Zhodnotí výhody/nevýhody dostupnosti hlavního města Charakterizuje přírodní podmínky svého regionu – vodstvo, vegetace, podnebí, povrch. Zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu – srovná s celou ČR.
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště.		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Určování hlavních a vedlejších světových stran.		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu.		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.		Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelní pohromy, opatření, chování a		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v

Zeměpis	9. ročník	
jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.		modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 1. –

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Prvouka • Občanská výchova • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Bubnování • Dějepis • Praktická angličtina • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru směrem k hudebně dramatickému umění.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování názoru ostatních, k umění diskutovat.</p>
	<p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů a školních kulturních vystoupení.</p>
	<p>Kompetence digitální: Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	digitálních prostředků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu		Dbá na správné dýchání a držení těla Zřetelně vyslovuje Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný Rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Hlasová hygiena		Provádí hlasová a dechová cvičení
Hudební rytmus		Vytleskává rytmus podle vzoru
Hra na tělo, na Orffovy nástroje		Používá některé dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje
Rytmizace		Používá některé dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.
Taktování, dvoudobý a třídobý takt		Používá některé dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.
Pohybové vyjádření hudby		Provádí hudebně pohybovou činnost
Taneční hry		Provádí hudebně pohybovou činnost
Jednoduché lidové tance		Provádí hudebně pohybovou činnost
Kvalita tónů - délka, síla, barva výška		Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a hudebně instrumentální
Hudební nástroje		Pozná některé hudební nástroje podle zvuku

Hudební výchova	1. ročník	
Hudba vokální, instrumentální		Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a hudebně instrumentální
Lidský hlas		Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a hudebně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky jednohlase
Hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky jednohlase
Hudební rytmus		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Záznam vokální hudby - linka		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Nota jako grafický znak pro tón		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hra na tělo, na Orffovy nástroje		Využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře
Rytmizace		Využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře
Taktování, dvoudobý a třídobý takt		Provádí hudebně pohybovou činnost

Hudební výchova	2. ročník	
Pohybové vyjádření hudby		Provádí hudebně pohybovou činnost
Taneční hry		Provádí hudebně pohybovou činnost
Jednoduché lidové tance		Provádí hudebně pohybovou činnost
Pantomima a pohybová improvizace		Provádí hudebně pohybovou činnost
Kvalita tónů - délka, síla, barva výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě
Hudební nástroje		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku
Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku
Lidský hlas		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku
Hudební styly a žánry, hudba pochodová		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
odlišný zpěv		
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudební hry		Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Záznam vokální hudby - linka		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Nota jako grafický znak pro tón		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hra na tělo, na Orffovy nástroje		Využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře
Rytmizace		Využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře
Taktování, dvoudobý a třídobý takt		Reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybové vyjádření hudby		Provádí hudebně pohybovou činnost Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Taneční hry		Reaguje pohybem na znějící hudbu Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Jednoduché lidové tance		Provádí hudebně pohybovou činnost
Pantomima a pohybová improvizace		Provádí hudebně pohybovou činnost
Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybu		Reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvalita tónů - délka, síla, barva výška		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter
Hudební nástroje		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter
Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter
Lidský hlas		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter
Hudební styly a žánry, hudba pochodová, taneční		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter
Interpretace hudby - slovní vyjádření, hodnocení hudby		Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas a vícehlas	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Hudební rytmus	Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace, vokální improvizace	Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti
Hudební hry	Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti
Grafické vyjádření hudby (linka)	Orientuje se v zápisu jednoduché písně
Nota, zápis rytmu jednoduché písně	Orientuje se v zápisu jednoduché písně
Sledování notového záznamu	Orientuje se v zápisu jednoduché písně

Hudební výchova	4. ročník	
		Rozpoznává hudební formu jednoduché písně
Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)		Rozpoznává některé hudební výrazové prostředky
Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace		Rozpoznává některé hudební výrazové prostředky
Pohyb melodie (vzestupná a sestupná)		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazně harmonické
Hudební styly a žánry - hudba pochodová a taneční		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazně harmonické
Hudební formy - malá forma písňová		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazně harmonické
Interpretace hudby, slovní vyjádření, hodnocení hudby		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazně harmonické
Taktování, dvoudobý a třídobý takt		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Pohybové vyjádření hudby		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Taneční hry		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Jednoduché lidové tance		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Pantomima a pohybová improvizace		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybu		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Kvalita tónů - délka, síla, barva výška		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Hudební nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Lidský hlas		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Hudební styly a žánry, hudba pochodová, taneční		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Interpretace hudby - slovní vyjádření, hodnocení hudby		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazně harmonické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Hudební rytmus		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Intonace, vokální improvizace		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Hudební hry		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách
Grafické vyjádření hudby (linka)		Orientuje se v zápisu jednoduché písně

Hudební výchova	5. ročník	
Nota, zápis rytmu jednoduché písně		Orientuje se v zápisu jednoduché písně
Sledování notového záznamu		Rozpoznává hudební formu jednoduché písně
Hra na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Jednoduchá písňová forma (a - b)		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Záznam instrumentální melodie		Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Taneční hry		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Jednoduché lidové tance		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné, harmonické
Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace		Rozpoznává některé hudební výrazové prostředky
Pohyb melodie (vzestupná a sestupná)		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné, harmonické
Hudební styly a žánry - hudba pochodová a taneční		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné, harmonické
Hudební formy - malá forma písňová, velká, rondo, variace		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné, harmonické
Interpretace hudby, slovní vyjádření, hodnocení hudby		Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné, harmonické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev, rozezpívání, krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu. Při zpěvu uvědoměle uplatňuje dynamiku ve vztahu k charakteru a hudební stavbě písně.
Vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón		Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu melodie.
Píseň lidová a umělá (L. Janáček, ...)		Vysvětlí rozdíl mezi písní lidovou a umělou. Uvědomuje si původní funkci jednotlivých písní (píseň pracovní, milostná, svatební, vojenská, ...)
Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, takty		Rytmicky vyjadřuje text písně, vyhledá rytmus v notovém zápisu písně, rozezná 2/4, 3/4 a 4/4 takt.
Jednohlasý a vícehlasý zpěv - lidový dvojhlas		Zazpívá jednoduchý dvojhlas.
Česká státní hymna, Národní divadlo		Z opory textu zazpívá národní hymnu, zná základní okolnosti vzniku Národního divadla.
Reflexe vokálního projevu		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Hra na hudební nástroje (nástroje Orffova instrumentáře)		Vytváří a volí jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře.

Hudební výchova	6. ročník	
Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny		Provádí jednoduché hudební improvizace. Podle notového zápisu reprodukuje rytmus zpívaných písní.
Hudební nástroje – dělení		Rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku i vzhledu a dovede je pojmenovat a zařadit.
Zákl. hudební formy – hudební dílo a jeho autor: opera (B. Smetana, A. Dvořák, ...), melodram (Z. Fibich), muzikál, hudební revue		Dokáže rozlišit podle charakteristických ukázek lidovou a umělou píseň, operu, melodram, muzikál a hudební revue. Seznámí se s vybranými skladbami daných autorů, získává základní poznatky o životě a díle autorů vybraných skladeb.
Tanec lidový a společenský		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, na konkrétních ukázkách rozezná klasický balet a moderní výrazový tanec.
Balet, scénický tanec		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, na konkrétních ukázkách rozezná klasický balet a moderní výrazový tanec.
Pohybový doprovod znějící hudby: • Taktování (2/4, 3/4 takt) • Taneční kroky – pochod, mazurka • Dramatizace písní		Společný zpěv zkouší usměrňovat vlastním taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu. Osvojí si charakteristické rysy pochodu a mazurky. Orientuje se v prostoru, reprodukuje jednoduché taneční pohyby, rozvíjí pohybovou paměť. Vybírá hudbu pro hudebně pohybové hry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách.	
Vícehlasý a jednohlasý zpěv	Zazpívá jednoduchý dvojhlas.	
Intonace a vokální improvizace, improvizace jednoduchých hudebních forem	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách.	
Hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Seznámí se s vybranými skladbami.	
Základní orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	
Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)	Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduchou melodii.	
Nástrojová improvizace	Vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače.	
Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny	Vyhledá rytmus písně v notovém zápisu, využívá rytmické zákonitosti při vokálním a instrumentálním projevu.	
Pohybový doprovod znějící hudby	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	
Taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)	Taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu.	
Taneční kroky – valčík, polka	Osvojí si kroky valčíku a polky, na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	
Vlastní pohybové ztvárnění	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	
Vokální a instrumentální skladba (kánon, fuga)	Sluchem rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s vybranými skladbami daných autorů.	
Zákl. hudební formy – hudební dílo a jeho autor: sonáta, symfonie, koncert	Získává základní poznatky o životě a díle autorů vybraných skladeb.	
Hudební nástroje (nástroje symf. orchestru)	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.	
Česká a slovenská populární hudba 20. stol.	Hodnotí vybrané hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními	

Hudební výchova	7. ročník	
		díly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Uvědomuje si nezbytnost hlasové přípravy pro další pěveckou činnost nebo pro náročnější mluvený projev.
Intonační cvičení - diatonické postupy v durových a mollových tóninách		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - zachycování rytmu, případně melodie zpívané/hrané písně pomocí notového záznamu		Upevňuje si a upřesňuje orientaci v notovém zápisu.
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i

Hudební výchova	8. ročník	
		vícehlasu v durových i mollových tóninách
Reflexe vokálního projevu		Dokáže ocenit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.
Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)		Na základě svých hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebního nástroje.
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatický projev		Vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače, ...
Hudební styly a žánry – hudební dějiny		Uvědomuje si rozmanitost hudby, seznámí se s vývojem světové hudby (vážné i populární) v kulturně historických souvislostech. Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...). Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Původ hudby, pravěk, starověk		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období.
Středověk – Gotika (gregoriánský chorál, rytířský zpěv)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Renesance (O. di Lasso, G. Da Palestrina)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Baroko (J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Romantismus (R. Wagner, G. Verdi, F. Chopin, P. I. Čajkovskij, F. M. Bertholdy, ...)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období.

Hudební výchova	8. ročník	
		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Vážná hudba 20. stol. (C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, ...)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (S. Joplin, L. Armstrong)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
30. a 40. léta – swing (F. Sinatra, E. Fitzgeraldová, ...)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
Rock and roll, country, western (USA 50. let) (E. Presley, ...)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
Anglie – rock 60. let		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
70. a 80. léta v moderní populární hudbě		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
Hudební nástroje		Rozpozná hudební nástroje použité v poslouchaných skladbách, dokáže je pojmenovat a zařadit.
Pohybový doprovod znějící hudby		Společný zpěv usměřňuje vlastním taktováním. Osvojí si charakteristické rysy jivu a cha-chy.
Taktování		Společný zpěv usměřňuje vlastním taktováním.
Taneční kroky – jive, cha-cha		Na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.

Hudební výchova	8. ročník	
		Pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, ...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu (scat, falzet, ...) a jejich individuální využití při zpěvu		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.
Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - zachycování rytmu, případně melodie zpívané/hrané písně pomocí notového záznamu		Orientuje se ve složitějším notovém záznamu melodie.
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.

Hudební výchova	9. ročník	
		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu v durových i mollových tóninách.
Reflexe vokálního projevu		Vytvoří si vlastní zpěvník.
		Dokáže ocenit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.
Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)		Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebního nástroje.
		Vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače.
Záznam hudby – noty, notační programy		Seznámí se se základními notačními programy (např. Capela, Finale, Sibelius).
Hudební styly a žánry – české hudební dějiny		Seznámí se s vývojem české hudby (vážné i populární) v kulturně historických souvislostech.
		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Renesance (K. H. z Polžic a Bezdruzic)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Baroko (A. Michna z Otradovic)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Klasicismus (J. J. Ryba)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.

Hudební výchova	9. ročník	
Romantismus (F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
20. stol. v české hudbě (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.
Jazz a swing v české hudbě (R. A. Dvorský, J. Ježek,		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)
Osvobozené divadlo)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)
Tramprská píseň		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)
50. a 60. Léta – divadla malých forem (Semafor)		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období

Hudební výchova	9. ročník	
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)
60. léta – big beat		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)
70., 80. a 90. léta		Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.
		Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)
Pohybový doprovod znějící hudby		Pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, ...).
		Rozvíjí své rytmické cítění a pohybem vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla.
Taktování		Společný zpěv usměřňuje vlastním taktováním.
Pantomima, improvizace		Vytváří vlastní choreografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen na 1. stupni v hodinové dotaci pro 1., 3. a 5. ročník a v dvouhodinové dotaci pro 2. a 4. ročník. Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen na 2. stupni v dvouhodinové dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v hodinové dotaci 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, v plenéru. Součástí výuky jsou projektové dny, návštěvy galerií a výstav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Dějepis • Hudební výchova • Matematika • Výtvarná tvorba • Přírodověda • Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření. Vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech. Vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obrazovému vyjádření. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Podporujeme schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo načiní. Vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazového vyjádření. Pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</p> <p>Kompetence komunikativní: Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce. Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Vedeme žáky k respektování názorů jiných. Zapojujeme žáky do diskuze. Vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření. Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; vedeme žáky ke kolegiální pomoci. Vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazového vyjádření, možnosti alternativního</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přístupu. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>Kompetence občanské: Pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí. Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.</p> <p>Kompetence pracovní: Podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky. Dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla. Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie a barevná plocha		Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.
Míchání barev, rozvoj barevné škály		Určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.
Hra s barvami		Zapouští barvy.
Jednoduchá koláž		Vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.
Práce s modelovací hmotou		Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.
Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ, porovnávání linií vedených různými materiály		Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření, uplatňuje linie, tvary a barvy.
Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru		Vnímá události různými smysly.
Používání různých materiálů a nástrojů		Získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.
Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada		Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.
Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev		Vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování		Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.
Vlastnosti barev		Seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.
Symbolické funkce barev		Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.
Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření		Pracuje tvořivě s barvou. Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření.
Základní rozdíl mezi malbou a kresbou		Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál). Organizuje svojí výtvarnou činnost.
Otiskování přírodnin do plastického materiálu		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál). Organizuje svojí výtvarnou činnost.
Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.		Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.
Aktivní práce s ilustrací		Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.
Výtvarné vyjádření skutečnosti		Vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.
Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení		Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev		Seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.
Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru		Třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).
Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)		Rozeznává různé typy linií kresby. Uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.
Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.
Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína		Vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.
Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad		Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.
Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů		Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru. Získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.
Architektonické formy na základě modelování a konstruování		Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru. Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.
J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři		Seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.
Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav)		Seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i

Výtvarná výchova	3. ročník	
		moderními výtvarnými díly.
		Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených , vybraných či upravených výtvarných prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elementární poučení o teorii barev		Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).
Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí		Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.
Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici		Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.
Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra		Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.
Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)		Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech		Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.
Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností		Vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.
Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí		Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)		Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)		Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Základní kompoziční principy		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.
Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.
Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.
Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici		Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).
Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí		Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).
Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury		Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).
Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.
Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů		Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.
Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Malba temperovými a krycími vodovými barvami		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Práce s papírem		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Malba vycházející se skutečnosti i představ		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarné studie- linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše	Vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.
Struktura, textura a grafické techniky	Rozlišuje struktury s využitím jejich efektu.
Malba	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
	Používá běžné pojmy z nauky o barvě.
	Využívá světelný a barevný kontrast.
Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ	Uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.
Přírodní motivy	Vnímá morfologické a konstrukční znaky. Vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.
Tradiční výtvarné techniky	Výtvarně se vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.
Textilní techniky	Výtvarně se vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.
Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu	Prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Užití fotografie v koláži		Uplatní fotografii ve své výtvarné práci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řazení prvků, rytmus		Řadí prvky do rytmických celků.
Prostorové vyjádření		Rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.
Zobrazování přírodních a umělých forem		Umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů.
		Dotváří přírodní formy na základě fantazie.
		Sleduje rozvoj výtvarné linie.
		Rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost.
Postava, její dynamické proměny		Vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.
Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.		Vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.
Plastická tvorba, sochařství.		Vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních

Výtvarná výchova	7. ročník	
		zkušeností.
Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)		Rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla.
		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
		Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
Soutěže, galerie, výstavy		Prezentuje svůj výtvarný záměr.
Románské umění - vitráž		Rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zachycení prostoru, perspektiva		Zachytí prostor se správnou perspektivou.
Umělé objekty		Zachytí prostor se správnou perspektivou.
Tvorba artefaktů užitého umění		Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.
Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy		Vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy.
Počítačová grafika, koláž		Využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese		Vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast		Vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
Zachycení složitějších prostorů a objektů		Uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.
Uspořádání prvků v ploše		Uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.
Textilní techniky		Uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru		Zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.
Počítačová grafika		Využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.
Reklama, volba písma na PC		Prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.
Záměr autora ve společenských souvislostech		Vyjadřuje se osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.
Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců		Vyjadřuje se osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.
Symbolické působení uměleckého díla		Rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.
Umělecké směry		Rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, komiks, reklama a vizuálně mediální tvorba		Ověřuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný v 7. a 9. ročníku, je mu věnována vždy jednohodinová dotace. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská výchova • Chemie • Domácnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Vedeme žáky k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti). Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví. Vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, podporuje různé druhy komunikace. Vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek. Objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat.</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Stanovíme se žáky pravidla diskuse. Vyžaduje při práci ve dvojici a ve skupině komunikaci, která vede k plnohodnotné spolupráci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, která přispívají k optimální spolupráci. Pomáháme žákům zastávat v týmu různé role. Vedeme žáky k pochopení významu týmové práce. V zájmu podpory a ochrany zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžaduje přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Vybízíme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Vedeme žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.</p> <p>Kompetence pracovní: Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Rodinná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>Vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, mezi přátelstvím a láskou.</p> <p>Napíše blahopřání k uzavření sňatku.</p> <p>Popíše, jak si představuje svého budoucího partnera.</p> <p>Vymezí role jednotlivých členů rodiny.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</p>	
<p>dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny; sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruch pohlavní identity</p>	<p>Uvědomuje si rozdíly v sexuální orientaci.</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.</p>	
<p>Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; režim dne; tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p>	<p>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Sestaví jídelníček.</p> <p>Uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času.</p> <p>Sestaví si vyvážený režim dne.</p>	
<p>Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p>	
<p>Šikana a jiné projevy násilí</p>	<p>Orientuje se v krizových situacích.</p>	
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p>	<p>Umí používat v situacích ohrožení účinné způsoby chování vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v dopravě a vyvozuje bezpečné chování.</p> <p>Ošetří drobná poranění.</p> <p>Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista.</p> <p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování.</p> <p>Umí uplatňovat pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p>	
<p>Civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p>	<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních</p>	

Rodinná výchova	7. ročník	
		nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích		Orientuje se v krizových situacích.
Sebepoznání a sebezpečí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví.
		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a zdravému životnímu stylu.
		Posoudí různé způsoby lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		Chrání se před stresovými situacemi a pomáhá ostatním situace zvládat.
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

Rodinná výchova	9. ročník	
Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.
		Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku.
		Spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím.
		Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických mediích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech.
		Charakterizuje zásady odpovědného sexuálního chování vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk.
		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
Zdravotní preventivní a lékařská péče		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech.
		Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací.
		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.

Rodinná výchova	9. ročník	
Epidemie		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem;		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Orientuje se v různých nebezpečných závislostech - drogy, otravy, duševní závislosti.
Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Orientuje se v různých nebezpečných závislostech - drogy, otravy, duševní závislosti.
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uvede zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických mediích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech. V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně.
Šikana a jiné projevy násilí		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.

Rodinná výchova	9. ročník	
Formy sexuálního zneužívání dětí		<p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.</p> <p>Uvede zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech.</p>
Komunikace se službami odborné pomoci		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt		V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně.
Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy,		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.
		V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně.
Terorismus		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
Klasifikace mimořádných událostí		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
Evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie), podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví		Na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.
		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Rodinná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 3. nebo 4. ročníku je součástí TV plavecký výcvik – s dotací 40 hodin. Výuka v 1. až 5. ročníku je realizována s celou třídou koedukovaně, při větším počtu žáků ve třídě je možné třídu rozdělit na dvě skupiny. Od 6. ročníku se TV dělí na skupiny chlapci – dívky. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti, školní zahradě a v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Hudební výchova • Sportovní hry • Matematika • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Seznamuje žáky se sportovní terminologií, s významem sportu a pohybu vůbec pro člověka, pro zdravý rozvoj nejen tělesný, ale i duševní.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k nalezení vhodné taktiky v individuálním i kolektivním sportu. Vybíjíme žáky ke spolupráci, překonávání zábran, objektivnosti. Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k pochopení základních pojmů v tělesné výchově. Vybíjíme žáky ke spolupráci, k dosažení co nejlepších výsledků. Vedeme žáky k diskuzi o taktice družstva.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k rovnoměrnému rozdělení dílčích úkolů a k odpovědnosti za svůj výkon i výkon celého týmu. Motivuje k utváření příjemné atmosféry v týmu – ohleduplnost a úcta při jednání s druhými členy skupiny, respektování výkonnosti. Vyžadujeme dodržování pravidel fair play.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních lidí. Vedeme žáky k pochopení škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných drog. Seznamujeme žáky s poskytnutím první pomoci při úrazech.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k správnému změření, zaznamenání a prezentování jednotlivých výkonů. Vedeme žáky k dodržování sportovních pravidel. Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.</p> <p>Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový režim žáků		Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.
Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Provádí zdravotně zaměřené činnosti.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>Ooužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p>
Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, nářadí a náčiní		<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>Ooužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p>
Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí a uvolnění, protahovací a napínací cviky.
Tělocvičné pojmy		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti		<p>Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem.</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy nízkého a polovysokého startu		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.
Sprint (20-40m)		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Běh v terénu (do 10min)		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Odraz z místa		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Skok do dálky z místa		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Průpravná cvičení pro hod		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Hod kriketovým míčkem z místa		Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...). Zvládá některé pohybové hry. Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách.
Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem		Zvládá některé pohybové hry. Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách. Dokáže pohyb spojit s rytmem, příběhem, pohádkou...
Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí		Zvládá základní pojmy osvojených cviků. Zvládá základní gymnastické držení těla.
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.
Kotoul vpřed i vzad		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s

Tělesná výchova	1. ročník	
		dopomocí učitele.
Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo		Zvládá základy gymnastického odrazu.
Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky		Zvládá základy gymnastického odrazu.
Lavička - chůze s dopomocí		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož		Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.
Šplh do výšky max. 2m s dopomocí		Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.
Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Základní povely pro realizaci her		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Základní pravidla osvojovaných her		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Bezpečnost a hygiena při různých činnostech		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Držení míče, manipulace s míčem, házení, chytání míče		Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.
Základní sportovní hry (vybíjená)		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Držení těla, správné cvičební polohy		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Speciální cvičení při oslabení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Zná význam sportování pro zdraví, projevuje radost z pohybové činnosti, učí se respektovat zdravotní handicap.	
Tělocvičné pojmy	Používá vhodné sportovní oblečení a obuv, zná smluvené povely bezpečnost při sportu.	
	Zná názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí tělocvičné pojmy.	
Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu	Dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky.	
Příprava organismu ke sportovnímu výkonu	Dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky.	
	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	
Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy jednotlivých prvků sportovišť	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.	
	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.	
	Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem.	
Základy bezpečnosti při atletických činnostech	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.	
Zjednodušené startovní povely a signály	Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.	
Vhodné oblečení pro atletické činnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.	
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
	Rozvíjí své pohybové dovednosti prostřednictvím her.	
Základy nízkého a polovysokého startu	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	

Tělesná výchova	2. ročník	
sprint (20-40m)		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
běh v terénu (do 10min)		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem. Rozvíjí své pohybové dovednosti prostřednictvím her.
Odráz z místa		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Skok do dálky z místa		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Průpravná cvičení pro hod		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem. Rozvíjí své pohybové dovednosti prostřednictvím her.
Hod kriketovým míčkem z místa		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Vhodné oblečení pro gymnastiku		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí		Zvládá základní pojmy osvojených cviků.
Gymnastické držení těla		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Soustředění na cvičení		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.
Kotoul vpřed i vzad		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.
Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele. Zvládá základy gymnastického odrazu.
Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny		Zvládá základy gymnastického odrazu.
Lavička - chůze s dopomocí		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř		Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.
Šplh do výšky max. 2m s dopomocí		Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.
Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).

Tělesná výchova	2. ročník	
Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách. Dokáže pohyb spojit s rytmem, příběhem, pohádkou...
Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Základní povely pro realizaci her		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Základní pravidla osvojovaných her		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Bezpečnost a hygiena při různých činnostech		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.
Držení míče, manipulace s míčem, házení, chytání míče		Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.
Základní sportovní hry (vybíjená)		Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.
Držení těla, správné cvičební polohy		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Speciální cvičení při oslabení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Projevuje radost z pohybu, zná význam sportování pro zdraví, seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou	
Bezpečnost při sportu , hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv.	
Tělocvičné pojmy	Zná názvy pohybových činností a tělocvičného náradí, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.	
Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu	Dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky.	
Příprava organismu ke sportovnímu výkonu	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	
Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy jednotlivých prvků sportovišť	Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem.	
Základy bezpečnosti při atletických činnostech	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje. Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.	
Zjednodušené startovní povely a signály	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.	
Vhodné oblečení pro atletické činnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.	
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
Základy nízkého a polovysokého startu	Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.	
Sprint (20-40m)	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
Běh v terénu (do 10min)	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
Odraz z místa	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
Skok do dálky z místa	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	
Průpravná cvičení pro hod	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Hod kriketovým míčkem z místa		Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Vhodné oblečení pro gymnastiku		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí		Zvládá základní pojmy osvojených cviků.
Gymnastické držení těla		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Soustředění na cvičení		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.
Kotoul vpřed i vzad		Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.
Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny,		Zvládá základy gymnastického odrazu.
Skoky prosté odrazem snožmo		Zvládá základy gymnastického odrazu.
Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny		Zvládá základy gymnastického odrazu.
Lavička - chůze s dopomocí		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož		Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.
Šplh do výšky max. 2m s dopomocí		Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.
Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Vhodný úbor pro gymnastickou činnost, rytmizaci		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.
		Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách.
Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem		Dokáže pohyb spojit s rytmem, příběhem, pohádkou...
Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Základní povely pro realizaci her		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Základní pravidla osvojovaných her		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a

Tělesná výchova	3. ročník	
		základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Bezpečnost a hygiena při různých činnostech		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Držení míče, manipulace s míčem, házení, chytání míče		Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.
Základní sportovní hry (vybíjená)		Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.
Význam plavání pro zdraví, regeneraci a pohybovou soustavu		Zhodnotí zdravotní, sociální a rozvojový význam plavání.
Základní plavecké dovednosti (dýchání, splývání, poloha těla...)		Zvládá základní principy 3 plaveckých způsobů, startů a obrátek.
Nácvik a zdokonalování jednotlivých plaveckých způsobů, startů, obrátek		Zvládá základní principy 3 plaveckých způsobů, startů a obrátek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
Bezpečnost při sportování, hygiena při Tv, správné oblečení a obutí		Dodržuje pravidla bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv.
Tělocvičné pojmy		Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo		<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, průpravné úpoly.</p>
Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, přetahy a přetlaky		Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.,
Příprava organismu ke sportovnímu výkonu		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.
Základy bezpečnosti při atletických činnostech		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.
Startovní povely a signály		<p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.</p> <p>Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start.</p>
Způsoby měření a zaznamenávání výkonů		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
Vhodné oblečení pro atletické činnosti		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda		<p>Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.</p> <p>Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Nízký a polovysoký start		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Sprint (60m)		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Vytrvalostní běh na dráze (600m)		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Běh v terénu (do 12-15min)		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Průpravná cvičení pro ovlivňování koordinace pohybu (odrazová cvičení - např. „odpichy do dálky“, výškařské odrazy s dopadem na stejnou nohu příp. na obě nohy apod.), odrazové síly a obratnosti		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Odráz z místa, skok do dálky z místa		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma postupně z 5 až 7 dvojkroků)		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start.
		Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.

Tělesná výchova	4. ročník	
Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna)		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Základy měření rozběhu		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem. Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.
Průpravná cvičení pro hod míčkem		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem. Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
Hod kriketovým míčkem s rozběhem		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Spojení rozběhu s odhodem		Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.
		Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení.		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí		Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá poskytnout základní dopomoc, záchranu pro cvičení.
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Stoj na rukou s dopomocí		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.

Tělesná výchova	4. ročník	
Roznožka přes kozu naššíř odrazem z trampolíny (můstku)		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes náradí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Skrčka přes kozu (bednu) naššíř odrazem z trampolíny (můstku)		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes náradí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Lavička - chůze bez dopomoci s obměnami		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes náradí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Průpravná cvičení pro šplh		Zvládá základy šplhu. Rozvíjí silové schopnosti prostřednictvím statických silových cvičení (např. vydrž ve shybu, vis na kruzích, vzepření přednožmo na kruzích atd.).
Šplh na tyči, na laně do výše 4m		Zvládá základy šplhu. Rozvíjí silové schopnosti prostřednictvím statických silových cvičení (např. vydrž ve shybu, vis na kruzích, vzepření přednožmo na kruzích atd.).
Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).
Základy estetického pohybu těla a jeho částí, změny poloh, obměny tempa		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).
Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném		Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náradím.
Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu		Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náradím.
Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)		Zvládá množství pohybových her a je schopen je hrát i ve volném čase.
		Dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje jí.
		Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
Variace her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní		Zvládá množství pohybových her a je schopen je hrát i ve volném čase.
Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením),		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Vedení míče (driblink, nohou), pohyb s míčem, bez míče		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.

Tělesná výchova	4. ročník	
Střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání. Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.
Význam plavání pro zdraví, regeneraci a pohybovou soustavu		Zhodnotí zdravotní, sociální a rozvojový význam plavání.
Základní plavecké dovednosti (dýchání, splývání, poloha těla...), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		Zvládá základní principy 3 plaveckých způsobů, startů a obrátek.
Nácvik a zdokonalování jednotlivých plaveckých způsobů, startů, obrátek		Zvládá základní principy 3 plaveckých způsobů, startů a obrátek.
Zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu		Zhodnotí zdravotní, sociální a rozvojový význam plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při sportování, hygiena při Tv, správné oblečení a obutí		Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv.</p>
Tělocvičné pojmy		Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo		<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, průpravné úpoly.</p>
Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, přetahy a přetlaky		Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.,
Příprava organismu ke sportovnímu výkonu		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.
Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy sektorů sportovišť, pomůcky na měření		Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.
Základy bezpečnosti při atletických činnostech		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.
Startovní povely a signály		Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.
Základy techniky běhů, hodů, skoků		<p>Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.</p> <p>Zvládá aktivně techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.</p>
Způsoby měření a zaznamenávání výkonů		Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.
Vhodné oblečení pro atletické činnosti		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je

Tělesná výchova	5. ročník	
		dodržuje.
Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, koordinačních dovedností (běžecká abeceda, přechod a přeběh nízkých překážek...)		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Nízký a polovysoký start, start z bloků		Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Sprint (60m)		Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Běh v terénu (do 12-15min)		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna)		Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Základy měření rozběhu		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Skok do výšky (skrčný, střižný)		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravná cvičení pro hod míčkem		osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Hod kriketovým míčkem s rozběhem		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Spojení rozběhu s odhodem		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.
		Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.
Základní pravidla bezpečnosti při gymn. cvičení		Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náčiní a nářadí		Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá poskytnout základní pomoc, záchranu pro cvičení.
		Zvládá základní gymnastické držení těla.
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Záchrana a pomoc při gymn. cvičení		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí)		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez

Tělesná výchova	5. ročník	
		dopomoci.
Akrobatické sestavy		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Skrčka přes kozu (bednu) naššíř odrazem z můstku		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Kladina - chůze bez dopomoci s obměnami		Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.
Průpravná cvičení pro šplh		Zvládá základy šplhu.
Šplh na tyči, na laně do výše 4		Zvládá základy šplhu.
Názvy základních lidových tanců, držení partnerů, vzájemné chování při tanci		Uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti.
Základy estetického pohybu těla a jeho částí, změny poloh, obměny tempa		Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).
Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném		Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s nářadím.
Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu		Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod.
Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním		Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)		Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
Variace her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní		Zvládá množství pohybových her a je schopen je hrát i ve volném čase.
Přihrávka jednoruč a obouřuč (vrchní, trčením),		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.

Tělesná výchova	5. ročník	
Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Vedení míče (driblink, nohou), pohyb s míčem, bez míče		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)		Dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje jí.
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.
		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
		Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.
Nácvik herních situací (ofenziva, defenziva, přesilové situace)		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
Spolupráce ve hře		Dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje jí.
		Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.
		Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kotoul vpřed, vzad, dynamický strečink – švihová cvičení, zpevňovací cvičení, akrobacie, opičí dráha, švihadlo	Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	
Kruhy – houpaní odrazem sřídnonož, snožmo	Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	
Vytrvalostní běh do 1000 m , nácvik štafety, člunkový běh, základní atletická abeceda	Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	
Skok do dálky	Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	
Hod do dálky	Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodu míčkem.	
Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi Tv dívek a Tv chlapců	Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	
Koordinační a rychlostní cvičení	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.	
Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla	Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele.	
Dechová a protahovací cvičení	Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.	
Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky	Distancuje se od drog a jiných návykových látek.	
Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu	Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	
Poskytnutí první pomoci	Ví jak poskytnout předlékařskou první pomoc.	
Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	Zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.	
Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra	Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.	
Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra	Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.	

Tělesná výchova	6. ročník	
Basketbal – dribling, přihrávky hra		Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.
Přehazovaná – základní prvky k volejbalu		Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.
Vybíjená		Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.
Základní názvosloví při Tv		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.
Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiismu, ochrana přírody		Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.
Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání		Uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.
Výkonnostní tabulka		Posuzuje své výkony v atletice během školního roku.
Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Cíleným a vytrvalým cvičením napravuje zdravotní oslabení.
Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		Vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.
Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem	Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	
Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.	
Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele a spolužáka.	
Protahovací cvičení	Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka.	
Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu	Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	
Poskytnutí první pomoci	Ví jak poskytnout předlékařskou první pomoc.	
akrobacie e (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné polohy na jedné noze, rozvoj obratnosti a rychlosti), opičí dráha, švihadlo	Dle svých individuálních předpokladů rozvíjí základy akrobatického cvičení.	
Přeskok (proste skoky odrazem z můstku a trampolíny s pohyby nohou, obraty), kladina (rovnovážné postoje, obraty), kruhy (předhup, záhup), dopomoc a záchrana	Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	
Vytrvalostní běh do 1000 m ,nácvik štafety, člunkový běh, atletická abeceda, sprint	Rozvíjí dle svých předpokladů techniku a taktiku běhu.	
Skok do dálky (libovolný rozběh a odraz)	Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	
Hod kriketovým míčkem	Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.	
Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra, menší kombinace	Uplatňuje tvořivě herní kombinace.	
Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra, menší kombinace	Uplatňuje tvořivě herní kombinace.	
Basketbal – dribling, přihrávky hra, střelba, dvojtakt	Uplatňuje tvořivě herní kombinace.	
Přehazovaná – prvky volejbalu	Uplatňuje tvořivě herní kombinace.	
Vybíjená	Uplatňuje tvořivě herní kombinace.	
Základy aerobiku	Uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou.	

Tělesná výchova	7. ročník	
Myšlenka olympionismu, ochrana přírody		Uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou. Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.
Výkonnostní tabulka		Posuzuje své výkony v atletice během školního roku.
Příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků		Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.
Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.
Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		Vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.
Posilování vlastní vahou, zpevňovací cvičení, drobné pohybové hry		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu		Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu

Tělesná výchova	8. ročník	
		pohybu a sportu.
Silová cvičení		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.
Cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...)		Samostatně se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka.
Relaxační cvičení		Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů spolužáka.
Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.
Poskytnutí první pomoci		Poskytne předlékařskou první pomoc.
Akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou), úpoly		Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.
přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešín, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana		Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.
Lehkoatletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m, nízký start, štafetový běh s předávkou		Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.
Skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.
Hod kriketovým míčkem, granátem		Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů.
Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra, kombinace		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra, kombinace		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Basketbal – dribling, přihrávky, hra, střelba, dvojtakt		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Volejbal – přihrávky, nácvik podání spodem, vrchem		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Házená – přihrávky, střelba, hra		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Kruhový trénink		Uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování.
Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti		Zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.
Myšlenka olympionismu, ochrana přírody		Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.
Herní systémy ve sportovních hrách		Řídí se jednoduchou taktikou v herním systému.
Výkonnostní tabulka		Porovnává měnící se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku.
Příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu		Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.

Tělesná výchova	8. ročník	
Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.
Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		Vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam sportu a pohybu pro zdraví a celoživotní zájem o sport		Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.
Silová cvičení se zátěží		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost.
Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem		Samostatně se rozcvičí před hlavní pohybovou činností.
Vyrovnávací cvičení		Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení.
Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		Posoudí na základě aktuálních meteorologických údajů vhodnost pohybové aktivity mimo areál školy.

Tělesná výchova	9. ročník	
Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.
Poskytnutí první pomoci		Poskytne předlékařskou první pomoc.
Akrobacie (kotoul letmo přes překážku, stoj na rukou s výdrží, přemet stranou, gymnastické poskoky a skoky na místě a z místa (dívký), jednoduchá sestava s využitím osvojených prvků dle individuálních předpokladů		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při akrobatickém cvičení.
Přeskok (skrčka přes bednu naššíř i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem), kruhy - svis střemhlav, hrazda po čelo (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na náradí.
Speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši), běh terénem		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.
Skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům ve skoku do dálky nebo do výšky.
hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v hodu granátem, popřípadě vrhu koulí.
Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra, kombinace		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra, kombinace		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Basketbal – dribling, přihrávky hra, střelba, dvojtakt		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Volejbal – přihrávky, nácvik podání spodem, vrchem, hra		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Házená – přihrávky, střelba, hra		Uplatňuje tvořivě herní kombinace.
Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti		Zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.
Žákem sestavený kruhový trénink		Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.
Odborná terminologie ze sportu a tělovýchovy		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Myšlenka olympionismu, ochrana přírody		Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.
Utkání ve sportovních hrách		Řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.
Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání		Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...).
Výkonnostní tabulka		Posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.

Tělesná výchova	9. ročník	
Příprava a organizace sportovní soutěže pro mladší spolužáky		Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.
Vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky		Prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.
Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.
Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		Vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a

Název předmětu	Pracovní výchova
	profesní orientace žáků. Koncepte předmětu pracovní výchova vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jak na prvním stupni, tak i na stupni druhém. Na prvním stupni obsahuje čtyři tematické okruhy - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. V 1. – 5. ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu týdně. Na druhém stupni se pracovní výchova vyučuje v 6. – 8. ročníku 1 hodinu týdně. V šestém a sedmém ročníku se jedná o okruhy pěstitelské práce a chovatelství a provoz a údržba domácnosti. V osmém ročníku okruhy příprava pokrmů a svět práce, který je zaměřen na volbu povolání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky přemýšlet, plánovat, určit si cíle a zpětně je hodnotit. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme samostatnost, tvořivost. Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití znalostí a dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání správné terminologie. Motivuje žáky k vzájemné pomoci a radě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech. Vyžadujeme přebírat zodpovědnost za splnění úkolů. Učíme žáky vážit si vlastní práce.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování životního prostředí a k šetrnému chování k přírodě.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence pracovní: Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny. Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovního nářadí a nástrojů.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil		Stříhá, lepí, trhá, ohýbá, překládá a skládá papír.
		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
		Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál.
		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
		Stříhá textilie.
Modelování z modelovacích hmot		Pracuje s modelovací hmotou.
		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstování ze semen		Pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu.
Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání		Provádí základní péči o pokojové rostliny.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Zná základy správného stolování a společenského chování.

Pracovní výchova	1. ročník	
Vybavení kuchyně, technika v kuchyni		Pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Papír, karton		Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduchými postupy různé předměty.
		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
		Zhotovuje výrobky podle slovního návodu nebo předlohy.
Přírodniny		Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál.
Textil		Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil.
		Vyšívá na kanavu.
		Přišívá knoflíky.
		Slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Textilní koláž		Zhotovuje výrobky podle slovního návodu nebo předlohy.
		Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil.
		Vyšívá na kanavu.
		Přišívá knoflíky.
		Slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Nácvik jednoduchých stehů na čtverečkováném papíře		Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil.

Pracovní výchova	2. ročník	
		Vyšívá na kanavu.
		Přišívá knoflíky.
		Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírá listy, zalévá a kypří.
		Pozoruje a hodnotí výsledky své pěstitelské práce.
Pěstování rostlin ze semen		Zaseje semena a pěstuje nenáročnou rostlinu.
		Pozoruje a hodnotí výsledky své pěstitelské práce.
Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování.
		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
		Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.
		Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.
		Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu.

Pracovní výchova	3. ročník	
Jednoduché pracovní postupy		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Využití tradic a lidových zvyků		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.
Papír a karton		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
Přírodniny		Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál.
Textil		Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Používá zadní steh. Přišije knoflíky. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)		Ošetřuje pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří. Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování.
Pěstování ze semen		Umí zasít semena. Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina, výroba salátů, ukázka slavnostní tabule - vánoce		Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil	Vytváří přiměřeným pracovním postupem a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, stříhat. Vytváří prostorové konstrukce. Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem, užívá prvky lidových tradic. Udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.	
Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem	Dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě, , poskytne první pomoc při úraze. Zná základy péče o pokojové květiny. Zná rozdíl mezi setím a sázením. Seznámí se s množení rostlin odnožemi a řízkováním. Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	

Pracovní výchova	4. ročník	
úprava stolu, pravidla správného stolování		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
		Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované		Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.
		Vytváří prostorové konstrukce.
		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.
		Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
		Používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný (křížkový).
Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
		Montuje a demontuje stavebnici.
		Sestavuje složitější stavebnicové prvky.
		Užívá slovní návod, předlohy nebo jednoduchá schémata.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
		Aplikuje základy péče o pokojové květiny.

Pracovní výchova	5. ročník	
roślin ze semen v místnosti		Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením.
		Popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním.
		Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.
		Vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.
		Užívá pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
		Organizuje se a plánuje svou pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace.
Zásady péče o pracovní a životní prostředí		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy,

Pracovní výchova	6. ročník	
		dodržuje technologickou kázeň.
Osivo, zásady pěstování		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Základy ošetřování pokojových květin		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Květina v interiéru a exteriéru		Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.
Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně. Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.
Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby		Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně. Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě. Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.
Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Léčivé rostliny – účinky		Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.
Rostliny jako drogy a jejich zneužívání		Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.
Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		Má základní znalost o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Úprava kovů proti korozi		Provádí údržbu jednoduchých nářadí. Provádí drobnou domácí údržbu.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Provádí údržbu jednoduchých nářadí. Provádí drobnou domácí údržbu.
Jednoduché pracovní postupy		Provádí údržbu jednoduchých nářadí. Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
Hygiena a bezpečnost práce		Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem. Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.

Pracovní výchova	6. ročník	
Jednoduché domácí spotřebiče – záruční listy, zásady údržby		Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.
Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky a životní prostředí		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Domácí účetnictví, platební operace		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Zásady péče o pracovní a životní prostředí		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.
Osivo, zásady pěstování		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Základy ošetřování pokojových květin		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně. Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.
Květina v interiéru a exteriéru		Zvládá základy aranžování květin. Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.
Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.
Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby		Zvládá základy aranžování květin. Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.

Pracovní výchova	7. ročník	
		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.
Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.
Zelenina – osivo, sadba (pařeniště, skleníky, rychlení rostlin)		Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.
Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		Má základní znalost o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem.
Úloha techniky v životě člověka		Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
Zvukové a obrazové nosiče		Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
Údržba domácnosti		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Údržba oděvů a textilií		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Drobné opravy		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Odpad a jeho ekologická likvidace		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy		Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Domácí účetnictví, platební operace		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině		Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů		Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
Bezpečnost, první pomoc		Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		Vysvětlí základní pracovní náplň vybraných povolání.
Volba profesní orientace - sebepoznání : zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		Dá do souvislosti své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání.
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby		Porovná s pomocí poradenské služby různé druhy vzdělávání.
Zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor, drobné podnikání, konkurz		Předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce.
Úřad práce, základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti		Seznamuje se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Praktická angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku anglického jazyka a je zaměřen především na praktické využití jazyka, na jeho konverzační stránku, rozšíření slovní zásoby i zkvalitnění plynulosti ústního projevu. Cílem je rozšířit řečové, poslechové a komunikační dovednosti žáků, osvojit si přirozené použití jazyka v každodenních životních situacích. Zájem o angličtinu podporujeme prací s autentickým materiálem: časopisy, autentické texty, krátké videonahrávky s příběhy či audionahrávky s písněmi, internet, multimediální výukové programy. Žáci mají možnost učit se jazyk příjemnou a snadno zapamatovatelnou formou, zvykat si na odlišnosti ve výslovnosti v různých anglicky mluvících zemích a poznávat kulturu těchto zemí prostřednictvím filmů, písniček apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Zadáváme žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací.</p>

Název předmětu	Praktická angličtina
	<p>Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p>

Praktická angličtina	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	ŠVP výstupy Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci. Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Snaží se o plynulost a fonetickou správnost. Vyjádří se k probíraným tématům. Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce. Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy. Rozumí textům. Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod. Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně) Převypráví děj ukázky (písně).	

Praktická angličtina	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Praktická angličtina	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich		Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci.
		Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Snází se o plynulost a fonetickou správnost.
		Vyjádří se k probíraným tématům.
		Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce.
		Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.
		Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.
		Rozumí textům.
		Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.
	Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)	
	Převypráví děj ukázky (písně).	

Praktická angličtina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Praktická angličtina	8. ročník	
Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich		Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci.
		Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Snaží se o plynulost a fonetickou správnost.
		Vyjádří se k probíraným tématům.
		Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce.
		Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.
		Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.
		Rozumí textům.
		Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.
Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)		
Převypráví děj ukázky (písně).		

Praktická angličtina	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich		ŠVP výstupy Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci. Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Snaží se o plynulost a fonetickou správnost. Vyjádří se k probíraným tématům. Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí,

Praktická angličtina	9. ročník
	popř. další gramatické konstrukce.
	Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.
	Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
	Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.
	Rozumí textům.
	Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.
	Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)
	Převypráví děj ukázky (písně).

5.20.2 Výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu jsou zařazovány praktické výtvarné techniky, jejichž cílem je rozvíjet u žáků zručnost, podporovat jejich kreativitu, experimentování s materiály, učit je pracovat s různými materiály a využívat různé výtvarné techniky. Tvůrčí činnosti rozvíjené ve výtvarné výchově dále prohlubuje. Dává možnost vyzkoušet si časově i technicky náročnější techniky. Náplní je poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností, vede k výtvarnému myšlení a cítění, formuje fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu. Předmět se však na rozdíl od výtvarné výchovy cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti, díky kterým přetváří skutečnost novým výtvarným postupem.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn

Název předmětu	Výtvarná tvorba
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně. Výběr výtvarných technik, jež učitel zařadí, není přesně stanoven, neboť tvůrčí práce vyžaduje jistou volnost. Je třeba vycházet ze zaměření učitele, zájmu žáků i kulturního dění v daném roce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p>
	<p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p>
<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>	

Výtvarná tvorba	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie		Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení. Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření. Orientuje se v nových pojmech. Umí použít nástroje pro danou techniku.

Výtvarná tvorba	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie		Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení. Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření. Orientuje se v nových pojmech. Umí použít nástroje pro danou techniku.

Výtvarná tvorba	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie		Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení. Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření. Orientuje se v nových pojmech. Umí použít nástroje pro danou techniku.

Výtvarná tvorba	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt,		Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení. Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření. Orientuje se v nových pojmech. Umí použít nástroje pro danou techniku.

Výtvarná tvorba	9. ročník
batika,...; fotografie	

5.20.3 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje vyučovací předmět přírodopis, rozšiřuje ho o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Součástí předmětu je praktické poznávání přírody v terénních podmínkách a práce s laboratorní technikou. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a vlastní badatelská práce). Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Zadáváme žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací.</p>

Přírodovědný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů		Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů		Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
		Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
		Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.

5.20.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Sportovní hry je radost z pohybu. Žáci se zdokonalují ve sportovních i netradičních hrách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p>

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Sportovní hry	8. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčin.

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčin.

5.20.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacého předmětu je získat praktické dovednosti spojené s provozem domácnosti, osvojit si pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti, podílet se na vytváření postojů ke zdravému

Název předmětu	Domácnost
	způsobu života, pozitivně ovlivňovat vztah k praktickým činnostem a vytvářet podmínky pro profesní orientaci žáků. Žáci jsou seznamováni se zařízením domácnosti, zásadami jejího financování a údržbou, s manipulací nástroji či elektrotechnikou, s přípravou pokrmů i vyvážených jídelníčků. Získávají představu o vhodné úpravě stolu i správném stolování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Rodinná výchova • Občanská výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p>

Název předmětu	Domácnost
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Domácnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Domácnost	7. ročník	
Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Domácnost	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

5.20.6 Bubnování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Bubnování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět bubnování si žáci mohou zvolit v kterémkoliv ročníku. Žáci si mohou vyzkoušet hru na tradiční i netradiční nástroje, především na bubny, cajony, tyče, apod. Obsah předmětu i výběr písni je přizpůsobován věku žáků a jejich dovednostem.

Název předmětu	Bubnování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
	Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.
	Kompetence občanské: Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.
	Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Bubnování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí

Bubnování	6. ročník	
		jednoduché hudební improvizace.

Bubnování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.

Bubnování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.

Bubnování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Bubnování	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.

5.20.7 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Dramatická výchova je předmět zaměřený na rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím dramatických a divadelních aktivit. Cílem je podpora tvořivosti, empatie, spolupráce a komunikace. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory neverbálně i verbálně, rozvíjejí schopnost naslouchat druhým, pracovat v týmu a vnímat různé perspektivy.</p> <p>V hodinách se využívají techniky improvizace, pantomimy, hlasových a pohybových cvičení, práce s textem i tvorba vlastních krátkých scén. Součástí výuky může být i spolupráce s dalšími uměleckými oblastmi, návštěva divadel, muzeí, práce s kamerou a mikrofonem.</p> <p>Předmět není zaměřen primárně na herectví, ale na celkový rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, sebedůvěry a kreativity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dramatická výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.
	Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní dramatické a pohybové hry.		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Improvizace a práce s impulsem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vyjadřování emocí pohybem a hlasem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vytváření a rozvíjení krátkých příběhů a scén		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Práce s prostorem a rekvizitami		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Kolektivní tvorba a spolupráce ve skupině		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině),

Dramatická výchova	6. ročník	
		přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Hraní rolí a práce s postavou		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Práce s literárním nebo autorským textem		Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
Reflexe a hodnocení vlastní práce a práce ostatních		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní dramatické a pohybové hry.		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Improvizace a práce s impulsem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vyjadřování emocí pohybem a hlasem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vytváření a rozvíjení krátkých příběhů a scén		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Práce s prostorem a rekvizitami		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na

Dramatická výchova	7. ročník	
		příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Kolektivní tvorba a spolupráce ve skupině		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Hraní rolí a práce s postavou		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Práce s literárním nebo autorským textem		Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
Reflexe a hodnocení vlastní práce a práce ostatních		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.

Dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní dramatické a pohybové hry.		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Improvizace a práce s impulsem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vyjadřování emocí pohybem a hlasem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vytváření a rozvíjení krátkých příběhů a scén		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na

Dramatická výchova	8. ročník	
		příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Práce s prostorem a rekvizitami		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Kolektivní tvorba a spolupráce ve skupině		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Hraní rolí a práce s postavou		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Práce s literárním nebo autorským textem		Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
Reflexe a hodnocení vlastní práce a práce ostatních		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní dramatické a pohybové hry.		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Improvizace a práce s impulsem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Vyjadřování emocí pohybem a hlasem		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové

Dramatická výchova	9. ročník	
		hygieny a správného držení těla.
Vytváření a rozvíjení krátkých příběhů a scén		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Práce s prostorem a rekvizitami		Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
Kolektivní tvorba a spolupráce ve skupině		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Hraní rolí a práce s postavou		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Práce s literárním nebo autorským textem		Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
Reflexe a hodnocení vlastní práce a práce ostatních		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.

5.20.8 Cvičení z Ma

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Ma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování a procvičování učiva 9. ročníku, na náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva, přípravu ke studiu na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Kládeme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí</p>

Název předmětu	Cvičení z Ma
	Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Cvičení z Ma	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava na přijímací řízení		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností. Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Využití Scio testů a dalších typů testů		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností. Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Upevňování základního učiva		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností.

Cvičení z Ma	9. ročník	
		Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností. Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností. Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Zábavné úlohy a kvízy		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností. Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
Logické a netradiční geometrické úlohy		Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností. Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.

5.20.9 Cvičení z Č

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Č
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování a procvičování učiva 9. ročníku, na náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva, přípravu ke studiu na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Cvičení z Č
	<p>Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Cvičení z Č	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Příprava na přijímací řízení	<p>Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami.</p> <p>Ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické.</p> <p>Využívá znalostí při jazykovém rozboru.</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu.</p>
Prohlubování učiva českého jazyka a literatury	Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami.

Cvičení z Č	9. ročník	
		Ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické. Využívá znalostí při jazykovém rozboru. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu.
Využití Scio testů a dalších typů testů		Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami. Ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické. Využívá znalostí při jazykovém rozboru. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu.
Upevňování základního učiva		Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami. Ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické. Využívá znalostí při jazykovém rozboru. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Hodnocení žáka stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha posoudit svoji práci. K hodnocení a klasifikaci používají žáci a učitelé elektronickou žákovskou knížku. Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Při hodnocení žáků můžeme použít slovní hodnocení i klasifikaci - podle uvážení učitele a po dohodě se zákonnými zástupci žáků.

Při slovním hodnocení získává žák informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitel hodnotí osobní pokrok žáků, porovnává aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, v průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení – ústní formou (např. skup. práce apod.).

Žáci se ve čtvrtletí snaží o sebehodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria:

- Míra dosažení očekávaných výstupů v ŠVP
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Chování
- Píle

- Přístup ke vzdělávání
- Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona

Při hodnocení přihlížíme:

- k vzdělávacím předpokladům žáka
- k osobnostním předpokladům žáka
- k věku žáka
- k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka

Hodnocení musí být:

- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Věcné
- Všestranné
- Pedagogicky zdůvodněné
- Odborně správné
- Doložitelné

Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného působení
- předměty s převahou praktického zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Na základní škole se jedná o předměty "praktické činnosti" (např. pěstičství, vaření). Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- údržba zařízení a pomůcek, obsluha nástrojů, nářadí a měřidel

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova aj. Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví

